

## مدى إفادة مدرسي التاريخ في المرحلة المتوسطة من الشبكة العالمية للمعلومات (الانترنت) واتجاهاتهم نحو استعمالها

أ.د. سامي سوسة سلمان      دعاء عبد الخالق عبد الأمير الساعدي

الجامعة المستنصرية / كلية التربية / قسم العلوم التربويه والنفسية

### الملخص

يهدف هذا البحث إلى معرفة:

١. مدى إفادة مدرسي التاريخ ومدرساته في المرحلة المتوسطة من الشبكة العالمية للمعلومات (الانترنت) في التدريس .
٢. الصعوبات التي تواجه مدرسي التاريخ ومدرساته عند استخدام الشبكة العالمية للمعلومات (الانترنت) في التدريس .
٣. اتجاه مدرسي التاريخ ومدرساته نحو الشبكة العالمية للمعلومات (الانترنت) في تدريس مادة التاريخ .

ولتحقيق ذلك اتبعت الباحثة المنهج الوصفي حيث أعدت ثلاث أدوات هي : (استبانة خاصة بدرجة الإفادة، استبانة خاصة بدرجة الصعوبات، مقياس لقياس الاتجاه )، وبعد التحقق من صدق الأدوات وثباتها تم توزيعها على أفراد العينة البالغ عددهم (٩٢) مدرس لمادة التاريخ ومدرسة، وقد تم إجراء التحليلات الإحصائية المناسبة، حيث أظهرت نتائج البحث أن نسبة إفادة مدرسي التاريخ ومدرساته من الشبكة العالمية للمعلومات (الانترنت) في التدريس هي نسبة إفادة عالية، فيما كانت الصعوبات التي تواجههم عند الاستخدام عالية جداً، فضلاً عن الاتجاهات الايجابية لدى مدرسي مادة التاريخ ومدرساته نحو استخدام الشبكة العالمية للمعلومات (الانترنت) في تدريس مادة التاريخ، وفي ضوء نتائج الدراسة أوصت الباحثة بعدد من التوصيات والمقترحات .

**كلمات مفتاحية :** (الشبكة العالمية للمعلومات ، الانترنت ، الاتجاه)

## **Gauge The History Teachers Benefit in Middle School of The Global Information Network (Internet) and Attitudes Towards it**

**Prof. Dr. Sami Souse Salman  
Doaa Abd al-Khaliq Abd al-Amir al-Saadi**

**Mustansiriyah University - College of Education- Department of  
Educational and Psychological Sciences**

### **Abstract**

This research aims to:

1. Gauge the history teachers in the middle stage of the global network of information statement (the Internet) in teaching.
2. knowledge of the difficulties they face when in use.
3. Know their attitudes towards global information network (Internet) in the teaching of history.

To achieve this, researcher followed the descriptive method where the prepared three tools are: (a questionnaire especially favorable report, a questionnaire especially favorable difficulties, the scale for measuring the direction), and after checking the veracity of the tools and persistence have been distributed on the sample's members (92), a teacher of history and a school, and It has been conducting appropriate statistical analyzes, where the results showed that the history teachers benefit of the global network of information ratio (the internet) in teaching is the ratio of useful high, while the difficulties they face when in use very high, as well as positive attitudes among teachers of history about the use of global information network (internet) in the teaching of history, and in the light of the results of the study the researcher recommended .

**Keywords:** (World Wide Web for information, Internet, direction).

### **اهمية البحث :**

قيل ان التربية عملية تهدف الى احداث تغيير في سلوك الفرد واعداده للحياة في مجتمعة وفي الحقيقة ان كل تلك التغييرات الحاصلة في عالمنا اليوم وفي مؤسسات المجتمع وعلى وجه الخصوص في المؤسسات التربوية ادت الى اعادة النظر في الخطط والاهداف التي تسعى التربية الى تحقيقها فاختت تبحت عن الجودة في كل سياقاتها العلمية والعملية (ابراهيم، ١٩٨٧: ٣٨) وبما ان التربية كلمة تعني في كل لغات العالم (النهوض واطهار قوة الشيء والاصلاح) فان اينما تدور فانها تدور حول الفرد وسلوكه فهي اكتشاف المواهب للأفراد ومعرفة قابلياتهم (الخالدة، ٢٠١٣: ٣٢-٣٣)

والطريقة الوحيدة لمواكبة التطورات في المجتمع وخصوصا في مجال التعليم تتم من خلال التربية الا انها اصبحت اكثر صعوبة لانها تعد انسانا يمارس دورة الايجابي في خدمة المجتمع(مرعي، الحيلة، ٢٠١٠: ٢١) وترى الباحثة ان المنهج يتطور بتطور العصر فما كان من المناهج مستخدما في الماضي ليس بالضرورة ان يكون صالحا في الوقت الحالي لان لكل عصر متطلباته من المناهج التي يجب ان تتطور وفقا للتطورات الحاصلة في المجتمع لذا فالاهتمام بالمنهج وجعله مواكبا لتطور العصر امرا في غاية الاهمية خصوصا ونحن نعرف ان المنهج هو اداة التربية في تحقيق اهدافها وهي الاداة التي تستمد منها التربية قوتها فالمناهج كما كانت قوية كفاية كلما حققت التربية اهدافها على اكمل وجه واعلى درجة من الاتقان (طلافة، ٢٠١٣: ٢٦)

وبما ان للمواد الاجتماعية الاهمية الكبرى في المناهج المدرسية في مختلف المراحل الدراسية لاثرها في اعداد الفرد لاسهامه في بناء المجتمع (الامين، ٢٠٠١: ١٠) فالمواد الاجتماعية تنصب اساسا على دراسة الانسان ودراسة علاقته بابعادها في ماضيها وحاضرها (الامين، ٢٠٠١: ٦) والتاريخ احد اهم تلك المواد الاجتماعية التي تختص بدراسة الحاضر وجذوره الضاربة في الماضي فهو يتبع قصة نشوء الانسان وتطوره لذا كان من الضروري جدا ان تعنى تلك المواد بالتطورات الحاصلة في المجتمع فالتاريخ ليس مجرد مادة يستمتع بها الطالب وبقصصها فهي رصيد بناء شخصية الفرد فهي مادة ضرورية في اي مرحلة تعليمية (اللقاني، ١٩٩٠: ٩٠) فنظرا لكون الانترنت من اهم وسائل المعلومات الاتي يمكن استخدامها في التعليم كان لزاما على جميع المدرسين ان يضعونه كاحد اهم الوسائل المعلوماتية في التعليم (نبهان، ٢٠٠٨: ١٢٨-١٢٩) فلم تعمل المؤسسات التعليمية على نشر ثقافة التعليم الالكتروني فحسب، بل تجاوزتها الى التركيز على التعليم وتطوير مهاراته وفق استخدام تلك التطبيقات وجعلها جزءا من العملية التعليمية (العتروزي، ٢٠٠١: ٨) والذي راي ايضا وجوب اهتمام المعلم بطريقة اعداد المادة وليس اعدادها فقط، وبذلك اشار الى استخدام التطبيقات المساعدة على ذلك ومنها الانترنت وبالواقع ان تقنية المعلومات الممثلة بالحاسب الالي والانترنت وما يلحق بها من وسائل متعددة من انجح الوسائل في توفير البيئة التعليمية الثرية (المبارك، الموسى، ٢٠٠٣: ١١١) من الدراسات التي جاءت في هذا المجال في العديد من الدول العربية والاجنبية مثال تلك الدراسات دراسة الشهران (٢٠٠٢) ودراسة فليك وماكوين (٢٠٠٢) ودراسة الحازمي (٢٠٠٥) ودراسة خريشة (٢٠١١)، بينما كانت الدراسات والبحوث قاصرة في هذا المجال في العراق فكان من المعقول جدا الاستفادة من كل ذلك التطور في تكنولوجيا المعلومات لصالح العملية التعليمية وفي التدريس على وجه الخصوص فضلا على تطور الاتجاه نحو استعمال الشبكة في مجال التدريس لذا تتجلى اهمية هذه الدراسة بالاتي:

١. تفيد هذه الدراسة المسؤولين وصناع القرار في وزارة التربية عند اتخاذ قرارات تعليمية جديدة كدمج التقنية الحديثة في التعليم والمناهج الدراسية.
٢. تعد الدراسة الحالية بداية لدراسات وبحوث أخرى في مجال استخدام تقنية الانترنت وتوظيفها في العملية التعليمية والتربوية في العراق فهي تعد من الدراسات الاولى في هذا المجال (على حد علم الباحثة) .
٣. اهمية مجالها وتماشيا مع الاتجاهات العالمية الحديثة في التعليم التي تنادي في ضرورة استخدام التقنية الحديثة وتوظيفها في التعليم .
٤. تفيد هذه الدراسة في التبصير بالجوانب التطبيقية بالانترنت واستخداماته المتعددة في العملية التعليمية
٥. عدم وجود دراسات سابقة تحدد سلوك مدرسي التاريخ واتجاهاتهم نحو استعمال الشبكة العالمية للمعلومات (الانترنت) ومدى المامهم بها واستعدادهم لها .
٦. كونها دراسة وصفية لظاهرة مهمة وضرورية تتمثل بالشبكة العلمية للمعلومات (الانترنت) ولكن التقبل والاستخدام المناسب للمستجدات التربوية لا يؤول الى نتائج ايجابية بدون دراسات سابقة تحدد مدى تقبل الفئة المستهدفة (مدرسي التاريخ) واتجاهاته وقدراته وامكاناته على استيعاب المستجدات ومثل هذه الدراسة تشكل منطلقة لتطوير واقع التعليم وتحديثه لاسيما تدريس مادة التاريخ .

#### اهداف البحث: يهدف البحث الحالي الى معرفة:

١. مدى افادة مدرسي التاريخ في المرحلة المتوسطة من الشبكة العالمية للمعلومات (الانترنت) .
٢. الصعوبات التي يواجهها مدرسي التاريخ عند استعمالهم الشبكة العالمية للمعلومات (الانترنت) .
٣. اتجاه مدرسي التاريخ نحو استعمال الشبكة العالمية للمعلومات (الانترنت) .

#### حدود البحث:

مدرسو مادة التاريخ ومدرساته في المدارس المتوسطة الصباحية في المديرية العامة لتربية بغداد /الرصافة (الاولى والثانية والثالثة) للعام الدراسي (٢٠١٥-٢٠١٦) .

#### تحديد المصطلحات:

١. الشبكة العالمية للمعلومات (الانترنت) عرفها كل من:

- الصوفي (٢٠٠٠):

هو ونظام ينقل كل من المعلومات المكتوبة والمرسومة المخزنة في كمبيوتر مركزي لعرضها على شاشات التلفزيون العام (الصوفي، ٢٠٠٠: ١٢٩) .

- الفار (٢٠٠٢):

هي شبكة من يديرها ويتحكم بها لم تمدد صلاحيته الى شبكات اخرى وانها شبكة لها صلاحيات وهياكل تنظيمية تديرها بشكل خاص عن الشبكات الاخرى (الفار، ٢٠٠٢: ١٥٧) .

الاتجاه يعرفه كل من:

- قطامي وقطامي (٢٠٠٠):

هو استعداد نفسي متعلم للاستجابة الموجبة والسالبة نحو مثيرات من طلاب او اشياء تستدعي هذه الاستجابة ويعبر عنها عادة باحب او اكرة . (قطامي، قطامي، ٢٠٠١: ١٤٦) .

- زيتون (٢٠٠٤):

هو شعور الفرد ايجابا او سلبا نحو امرا ما او موضوع معين يعبر عن الموقف النسبي للفرد المتعلم لقيمة ما ويحبذ عدم التعامل مع الاتجاهات عند قياسها على ان تنقسم الى فئتين مع او ضد بل تدرج نحو القبول او الرفض بشدة (زيتون، ٢٠٠٤: ١٠٩) .

- وتعرفه الباحثة اجرائيا:

هو الموقف الذي يتخذه مدرسي مادة التاريخ ومدرساته في المرحلة المتوسطة نحو استعمال الشبكة العالمية للمعلومات (الانترنت) ويتسم بالقبول او الرفض ويكشف عنة من خلال استجابتهم للمقياس الذي اعدته الباحثة لهذا الغرض.

**المرحلة المتوسطة:** (وهي احدى مراحل التعليم الثانوي المتكونة من ثلاث صفوف دراسية هي (الصف الاول متوسط ، الصف الثاني المتوسط ، الصف الثالث المتوسط) والتي تعنى باكتشاف قابليات الطلاب وميولهم وتوجيهها) (جمهورية العراق، ١٩٧٧: ٤) .  
اطار النظري ودراسات السابقة :

اولا/ الشبكة العالمية للمعلومات (الانترنت) :

١. الشبكة العالمية للمعلومات (الانترنت) و التعليم

لشبكة العالمية للمعلومات (الانترنت) اهمية كبيرة في مجال التعليم حيث انها اداة تعليم ذاتي وجماعي تتميز بقلّة التكاليف ودعم التعلم بالاكتشاف وحل المشكلات وهذا ما اكده بسيوني بقوله (الانترنت اداة قوية للتعليم والتدريب) (بسيوني، ٢٠٠٠، ٥٠).

ويضيف (الفنتوخ، السلطان، ٢٠٠٠) عوامل أخرى لاستخدام هذه الشبكة في التعليم من أهمها

ما يلي:

١- وفرة مصادر المعلومات مثل: قواعد البيانات والكتب الإلكترونية.

٢- الاتصالات غير المباشرة والمباشرة في التعليم.(الفنتوخ، السلطان، ٢٠٠٠: ٨٤)

وقد ذكر (الفار، ٢٠٠٢) ان الخدمات التي تقدمها الشبكة العالمية للمعلومات (الانترنت) متنوعة يمكن اجمالها بالاتي:

١- توفر المعلومات العلمية والبحوث في جميع جوانب المعرفة.

- ٢- تسمح بالمراسلة عبر البريد اللحظي.
- ٣- تستخدم كوسيلة تعليمية في القاعات الدراسية.
- ٤- تستخدم كوسيلة لعقد المؤتمرات العلمية بواسطة الفيديو بين المتخصصين في المجال نفسه في كافة انحاء العالم.
- ٥- تستخدم كوسيلة للاتصال التلفزيوني والتحاور الكتابي بين المدرسين والطلبة.  
(الفار، ٢٠٠٢: ٧٤-٧٧)

## ٢. معوقات استخدام الشبكة العالمية للمعلومات (الإنترنت) في التعليم:

- ١- طبيعة النظم التعليمية: ان اولى المعوقات التي تعوق استخدام الإنترنت في العملية التعليمية عامة والتدريس خاصة هي طبيعة النظم التعليمية اي عدم وجود الرابط بين المناهج التربوية وتقنية المعلومات لحدثة الأخيرة.(السلطان،الفنتوخ، ٢٠٠٠: ٩١).
- ٢- المشكلات الفنية: مثل بطء و انقطاع الاتصال أثناء التصفح بسبب عطل فني مما يضطر المستخدم إلى الرجوع مرة أخرى وقد يتعذر العودة مرة أخرى للدخول إلى الشبكة، ولعل الاتصال المباشر مما يضيع وقت المستخدم. (الهائس، الكندري، ٢٠٠٠: ١٩٢).
- ٣- مصادر الشبكة العالمية للمعلومات (الانترنت) ليست ثابتة: عدم ثبات بعض المواقع أو الروابط التي تصل بين المواقع المختلفة. (رزوقي، ١٢٩: ٢٠٠١).
- ٤- التحدي التقني: فالتطور السريع لمواصفات الحاسب الآلي يجعل الأمر الذي يترتب عليه أن أصبحت أجهزة الحاسب الآلي التي تتوافر في وقت ما غير قادرة على متابعة التطور التقني، اضافة الى الأمر الذي أدى إلى مشاكل في الصيانة واختلاف في مواصفات الأجهزة بين المؤسسات التعليمية.(السعدون، ٢٠٠٠: ٧١).
- ٥- عدم توافر التدريب الكافي: وهذا بالغالب يقتصر على دور المعلم الذي لم يتلقى التدريب الكافي كان جديرا بالمؤسسات التعليمية ان تدرب المعلمين على هذه التقنية لما لها من اهمية في العملية التعليمية. (العلوي، ٢٠٠٤: ١١٢).

## ثانيا / الاتجاه:

### ١. مكونات الاتجاه:

- ١- المكون المعرفي (الادراكي): ويضم هذا المكون الجوانب المعرفية في شخصية الفرد اي العمليات العقلية كالفهم (سويف، ١٩٨٣: ٨٥).
- ٢- المكون الوجداني (العاطفي): ويضم هذا المكون جوانب المشاعر والاحاسيس نحو موضوع ما ومنها الحب والكرم

٣-المكون السلوكي: فاذا كان المكون يتجه سلوكيا نحو شيء معين ويحتوي على خطوات اجرائية (سويف، ١٩٨٣: ٨٧).

- ٢. النظريات التي فسرت تكوين الاتجاه:

١. الاتجاه السلوكي: ان هذا الاتجاه على دور المثير الشرطي والاستجابة الشرطية والطبيعية (عمر، وآخرون، ١٧٨: ٢٠١٠-١٧٩).

٢. الاتجاه المعرفي: ينظر هذا الاتجاه الى البنية المعرفية والنمو المعرفي العقلي لدى الانسان (ابوجادو، ٢٠١٠: ٢٠٢).

٣. الاتجاه الاجتماعي: يؤكد هذا الاتجاه على الجماعة التي ينتمي لها الفرد ومايكتسبه منها ومن تفاعله معها فتتكون لديه اتجاهات سلبية او ايجابية (الزيود، وآخرون، ١٩٩٠: ١١٦-١١٧).

- ٣. شروط تكوين الاتجاه:

١. تعاضم وتكامل الاستجابات التي يتم للفرد تعلمها اثناء مراحل نموه.

٢. تفاضل الخبرات وتعزيزها وفصلها حيث ان الخبرات بالاضافة الى ضرورة تعاضمها وتلاحمها فانها من المفروض ان تمر في عمليات التهذيب والصقل.

٣. وجود بعض الخبرات الدراماتيكية او العنيفة التي يمر بها الفرد حيث ان في بعض الحالات قد تكون الخبرة واحدة مفردة تاتير دائم ويتم تعميمها في كل المواقف المشابهة او ذات الصلة.

٤. تبني اتجاهات جاهزة حيث ان بعض الاتجاهات قد يقتبسها الفرد عن طريق تقليد والديها و معلميه و الاشخاص الاخرين المحيطين بهوالمؤثرين فيه.

(عمر، وآخرون، ٢٠١٠: ٣١٨)

### الفصل الثالث : منهجية البحث واجراءاته

#### منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي لتحقيق اهداف البحث وهو احد مناهج البحث العلمي المستعملة في العلوم التربوية والنفسية، بالواقع ان المنهج الوصفي هو دراسة لظاهرة ما او قضية (شمعون، ١٩٩٦ : ١٣٩).

#### مجتمع البحث:

ويُعرف المجتمع بأنه كل أولئك الأفراد الذين يحملون بيانات الظاهرة والتي هي في متناول (داود، عبد الرحمن، ١٩٩٠ : ٦٦)، ويتحدد مجتمع البحث الحالي بمدرسي مادة التاريخ ومدرساته في المديریات العامة لتربية بغداد / الرصافة (الاولى والثانية والثالثة) ، المرحلة المتوسطة ومن كلا الجنسين، الدراسات الصباحية للعام الدراسي (٢٠١٥ - ٢٠١٦) والبالغ عددهم (٥٠٤)\*، الجدول (١) يوضح ذلك

#### جدول (١)

اعداد مدرسي التاريخ ومدرساته في المرحلة المتوسطة في المديریات العامة لتربية بغداد /

الرصافة (الاولى والثانية والثالثة) للعام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦

مديرية الرصافة	عدد المدرسين والمدرسات
الاولى	١٥١
الثانية	٢٢٩
الثالثة	١٢٤
المجموع	٥٠٤

#### عينة البحث:

العينة هي جزء من المجتمع الذي تجري عليه الدراسة، يختارها الباحث ليجري عليه دراسته (داود، عبد الرحمن، ١٩٨٨ : ٦٧) وضمت عينة البحث الحالي مدرسي مادة التاريخ ومدرساته للمرحلة المتوسطة في المديریات العامة لتربية بغداد/ الرصافة (الاولى والثانية والثالثة) للعام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦ وقد بلغ حجمها (٩٢) مدرس ومدرسه، تم اختيارهم عشوائيا، كما في الجدول (٢).

\* تم الحصول على الإحصائية من قسم الإحصاء والتخطيط التابع لمديریات تربية محافظة بغداد الرصافة ( الاولى والثانيه والثالثه ) .



## جدول (٢)

يوضح توزيع عينة البحث على المديريات العامة لتربية بغداد/ الرصافة (الاولى والثانية والثالثة)

مديرية الرصافة	عدد المدرسين والمدربات	النسبة المئوية من عينة البحث
الاولى	٣٠	٣٢,٦٠٨٦٩٥%
الثانية	٣٢	٣٤,٧٨٢٦٠٨%
الثالثة	٣٠	٣٢,٦٠٨٦٩٥%
المجموع	٩٢	١٠٠%

### أدوات البحث:

أولاً: استمارة الاستبيان الخاصة بدرجة الافادة:

هدف الاستبانة: هدفت الاداة جمع البيانات اللازمة لمعرفة مدى افادة مدرسي مادة التاريخ ومدرساته في المرحلة المتوسطة من الشبكة العالمية للمعلومات (الانترنت) في تدريس مادة التاريخ  
الاستبانة بصيغتها الاولى:

في ضوء ماتقدم تألفت الاستبانة بصيغتها الاولى من (٤٨) فقرة، ملحق (٢)، وضعت امام كل فقرة اربعة بدائل للجابة عنها وهي (عالية جداً، عالية، متوسطة، ضعيفة)  
صدق الاستبانة:

يعد الصدق من الخصائص المهمة التي يجب الاهتمام بها في بناء الاختبار ويقصد بصدق الاختبار ان يقيس ماوضع من اجله وبكلمة اخرى فان المقصود به ان يقيس جانب او هدف محدد (باهي، النمر، ٢٠٠٤: ١٠١) حيث تم عرض الفقرات المقترحة للاداة على السادة الخبراء لبيان مدى صلاحية الفقرات. وقد تم استبعاد ثلاث فقرات وذلك لعدم حصولها على نسبة اتفاق ٧٥%، وبذلك تكون الفقرات المتفق عليها (٤٥)، إذ يشير بلوم إلى انه (يمكن الاعتماد على موافقة آراء الخبراء بنسبة ٧٥% في مثل هذا النوع من الصدق) (بلوم، ١٩٨٣: ١٢٦)

### ثبات الاستبانة:

يقصد بثبات الاداة ان تكون متنسقة في تقدير العلاقة الحقيقية في السمة التي تقيسها وذلك بان لا تظهر نتائج متناقضة عند تكرار استخدامها على الفرد نفسة ولعدة مرات (عودة، ملكاوي، ١٩٩٢: ١٩٤). حيث تم التطبيق للمرة الاولى على عدد افراد العينة البالغ عددهم (٢٥) مدرس ومدرسة اختيروا عشوائيا ثم اعادة التطبيق للمرة الثانية وعلى نفس الافراد بعد مرور اسبوعين وتم حساب معامل الارتباط بين التطبيقين باستخدام معامل ارتباط بيرسون حيث بلغ معامل الارتباط (0.85) وهو

معامل ثبات جيد يؤكد على ثبات عالي للاداة.اذ ان قيمة الثبات ينبغي ان تتراوح ما بين (١-٠) وكلما اقترب معامل الثبات من الواحد كلما كان اكثر ثباتا (علام ، ٢٠٠٩ : ٢٣٤) .

#### الاستبانة بصيغتها النهائية:

في ضوء الاجراءات المتقدمة الذكر اصبحت استمارة الاستبانة للافادة بصيغتها النهائية مؤلفة من ٤٥ فقرة، ملحق رقم (١)، وضعت امام كل فقرة اربعة بدائل اربعة هي (عالية جدا، عالية، متوسطة، ضعيفة) وزعت عليها درجات على النحو الاتي (١،٢،٣،٤).

#### ثانيا: استمارة الاستبانة الخاصة بدرجة الصعوبات:

##### هدف الاستبانة:

هدفت الاداة جمع البيانات اللازمة لمعرفة الصعوبات التي يواجهها مدرسي ومدرسات مادة التاريخ في المرحلة المتوسطة عند استخدامهم الشبكة العالمية للمعلومات (الانترنت) في تدريس مادة التاريخ

#### الاستبانة بصيغتها الاولى:

بناءا على ماسبق وضعت الباحثة (٣٣) فقرة خاصة بالصعوبات وضعت امامها اربعة بدائل هي (عالية جدا، عالية، متوسطة، ضعيفة)، وروعت عند صياغة فقرات الاستبانة الخاصة بدرجة الصعوبات ماروعي عند صياغة فقرات الاستبانة الخاصة بدرجة الافادة

##### صدق الاستبانة:

ويعرّف صدق الاداة بانه قدرة الاداة على قياس ماوضعت لقياسه وتعد الاداة صادقة اذا تم عرضها على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال الاداة نفسها (عبدالخالق، ١٩٨٩:١٤٤)، حيث تم عرض الاداة على مجموعة من المختصين في طرائق تدريس الاجتماعيات وعلم النفس التربوي والقياس والتقويم والبالغ عددهم ١١ خبيرا ملحق (٣)، ، حيث تم عرض الفقرات المقترحة للاداة على السادة الخبراء لبيان مدى صلاحية الفقرات لقياس الغرض الذي وضعت من اجله.وقد تم استبعاد ثلاث فقرات وذلك لعدم حصولها على نسبة اتفاق ٨٠%، وبذلك تكون الفقرات المتفق عليها (٣٠)، إذ يشير بلوم إلى انه (يمكن الاعتماد على موافقة آراء الخبراء بنسبة ٧٥% في مثل هذا النوع من الصدق) (بلوم ، ١٩٨٣ : ١٢٦).

##### ثبات الاستبانة:

قامت الباحثة بايجاد معامل الثبات الخاص باستبانة درجة الصعوبات من خلال اعادة الاختبار (test-retest) لعدد من افراد العينة بلغ (٢٥) مدرس ومدرسة حيث بلغ معامل الارتباط بيرسون بين التطبيقين (٠،٧٨) وهو معامل ارتباط جيد يؤكد على ثبات عالي للاداة لاقترايه من الواحد وابتعاده

عن (٠)، وبعد معامل الثبات جيد اذا كان معامل الارتباط بين التطبيق الاول والثاني (٠,٧٠) فاكثر (عيسوي، ١٩٨٥:٥٨)

الاداة بصيغتها النهائية:

في ضوء الاجراءات المتقدمة الذكر اصبحت استمارة الاستبانة الخاصة بدرجة (الصعوبات) بصيغتها النهائية مؤلفة من ٣٠ فقرة وضعت امام كل فقرة اربعة بدائل اربعة هي (عالية جدا، عالية، متوسطة، ضعيفة) وزعت عليها درجات على النحو الاتي (١,٢,٣,٤). ملحق (٢)

ثالثا - مقياس الاتجاه نحو الانترنت:

هدف المقياس:

هدفت الاداة الحصول على بيانات بشأن معرفة اتجاهات مدرسي مادة التاريخ ومدرساته في المرحلة المتوسطة نحو الشبكة العالمية للمعلومات (الانترنت) في تدريس مادة التاريخ.

المقياس بصيغته الاولى:

وفي ضوء المعلومات والبيانات التي تم الحصول عليها تألف المقياس بصيغته الاولى من (٤٤) فقرة، وضعت امام كل فقرة خمسة بدائل للاجابة عنها وهي (موافق جدا، موافق، محايد، غير موافق، غير موافق جدا).

صدق المقياس:

يعد الصدق من الخصائص الاساسية في بناء المقاييس التربوية والنفسية والمقياس الذي يثبت صدقة هو المقياس الذي يقيس السمة التي وضع من اجلها (ابراهيم، ١٩٨٧: ١١)، وقد تحقق في المقياس الحالي من خلال:

-**الصدق الظاهري:** اي ان المقياس يقيس ما وضع لاجل قياسه، اما مايتضمنه من فقرات تكون على صلة بما وضع لقياسه (الامام، ١٩٩٠: ١٣٠)، لذلك تم عرض فقرات مقياس الاتجاه بصيغتها الاولى على مجموعة من الخبراء المتخصصين في مجال طرائق تدريس الاجتماعيات و علم النفس التربوي والقياس والتقويم، بلغ عددهم (١١) خبيراً لغرض الحكم على فقرات المقياس، ووضوحها، ومدى صلاحيتها في قياس ما وضعت لأجل قياسه، ومدى ملاءمتها لمستوى مدرسي التاريخ للمرحلة المتوسطة، وفي ضوء آراء الخبراء تم تعديل صياغة فقرات المقياس، حيث استبقيت الفقرات التي حصلت على نسبة اتفاق (80%) فأكثر، واستبعدت الفقرات التي لم تحصل على نسبة الاتفاق تلك، وبناءً على آراء الخبراء تم حذف (٤) فقرات، وبذلك أصبح عدد فقرات المقياس (٤٠) فقرة.

### مقياس الاتجاه:

يعد حساب القوة التمييزية وهي قدرة صفات المقياس على التمييز بين الصفات التي تحصل على درجات عالية والتي تحصل على درجات منخفضة في الاختبار (ميخائيل، ١٩٩٧: ١١) والجدول (٥) يتضمن الفرق في المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل فقرة من فقرات المقياس (٤٠) للمجموعتين العليا والدنيا والقيمة التائية لهما.

### جدول (٣)

#### القوة التمييزية لفقرات مقياس الاتجاه

الفقرة	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		القيمة التائية المحسوبة	الدلالة*
	المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري		
1	3.96	0.790	3.00	1.258	3.231	دالة
2	4.20	0.816	3.44	1.417	2.324	دالة
3	4.52	0.653	3.32	1.701	3.293	دالة
4	4.08	0.909	2.56	1.446	4.450	دالة
5	3.68	1.215	3.40	1.443	0.742	غير دالة
6	3.92	0.954	2.76	1.615	3.093	دالة
7	3.56	1.446	2.32	1.314	3.174	دالة
8	3.32	1.651	2.92	1.441	0.913	غير دالة
9	3.40	1.607	2.36	1.319	2.501	دالة
10	3.56	1.261	2.52	1.503	2.650	دالة
11	4.00	0.957	2.80	1.472	3.417	دالة
12	3.28	1.339	2.20	1.190	3.014	دالة
13	3.72	0.891	2.80	1.354	2.838	دالة
14	3.44	1.685	3.00	1.384	1.009	غير دالة
15	4.16	0.943	3.16	1.573	2.726	دالة
16	4.12	0.881	2.92	1.552	3.361	دالة
17	3.32	1.492	2.48	1.388	2.061	دالة
18	4.00	1.190	3.04	1.306	2.716	دالة
19	3.28	1.542	2.92	1.441	0.853	غير دالة
20	3.84	1.313	2.80	1.472	2.637	دالة
21	3.56	1.261	2.76	1.451	2.080	دالة
22	3.40	1.555	2.84	1.463	1.312	غير دالة
23	3.80	1.080	3.00	1.414	2.248	دالة
24	4.00	1.080	2.72	1.542	3.400	دالة
25	3.84	1.028	2.64	1.551	3.224	دالة
26	3.64	1.411	2.72	1.370	2.339	دالة
27	3.28	1.487	2.84	1.281	1.121	غير دالة

دالة	3.639	1.358	2.52	1.118	3.80	28
دالة	2.432	1.555	3.00	1.077	3.92	29
دالة	3.328	1.443	2.60	1.080	3.80	30
دالة	3.104	1.384	2.80	1.054	3.88	31
دالة	2.041	1.364	2.88	1.118	3.60	32
دالة	3.455	1.574	2.68	0.862	3.92	33
غير دالة	0.568	1.732	2.80	1.207	3.04	34
دالة	2.806	1.387	2.56	1.435	3.68	35
دالة	4.218	1.030	2.32	1.536	3.88	36
دالة	2.211	1.429	2.72	1.384	3.60	37
دالة	3.417	1.118	2.60	1.354	3.80	38
غير دالة	0.863	1.428	2.96	1.520	3.32	39
دالة	3.759	1.098	1.96	1.370	3.28	40

من ملاحظة الجدول (٥) يتبين لنا ان القيم التائية المحسوبة تراوحت بين (٤,٤٥ - ٠,٧٤) وعند مقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة (٢) عند درجة حرية (٤٨) تكون اغلب الفقرات دالة ماعدا الفقرات التي ليست لها دلالة تمييزية وبلغ عددها (٨) فقرات هي (٥ - ٨ - ١٤ - ١٩ - ٢٢ - ٢٧ - ٣٤ - ٣٩)

#### ثبات المقياس:

لحساب ثبات المقياس اعتمدت الباحثة طريقة التجزئة وقد بلغ معامل الثبات بين نصفي المقياس (٠,٦١٨) ولما كان معامل التجزئة النصفية لا يقيس التجانس الكلي ولكون معامل الارتباط بين المجموعتين يمثل معامل ارتباط نصف المقياس تم تصحيحه بمعادلة سبيرمان براون فبلغت قيمته (٠,٧٤٤)

#### المقياس بالصيغة النهائية:

في ضوء الاجراءات المتقدمة الذكر اصبح مقياس الاتجاه يتكون من (٣٢) فقرة ملحق (٣) بعد ان تم حذف (٨) فقرات مئة وهي الفقرات التالية (٣٩، ٣٤، ٢٧، ٢٢، ١٩، ١٤، ٨، ٥) الوسائل الاحصائية: استخدمت الباحثة في اجراءات بحثها وتحليل نتائجه الوسائل الاحصائية الاتية: التكرارات، النسب المئوية، معامل ارتباط بيرسون، الوسط المرجح، الوزن المؤوي، معادلة القوة التمييزية، الاختبار التائي لعينة واحدة، معادلة سبيرمان براون

#### الفصل الرابع: عرض نتائج البحث وتفسيرها:

اولا : نتائج الهدف الاول: الذي نص على معرفة (مدى افادة مدرسي مادة التاريخ ومدرساته في المرحلة المتوسطة من الشبكة العالمية للمعلومات (الانترنت) في تدريس مادة التاريخ).

قامت الباحثة بحساب الاوساط المرجحة والاوزان المئوية لاستجابات افراد عينة البحث حيث حصلت (١٤) فقرة على درجة فائدة عالية جدا هي الفقرات (١٥،٤٣،٤٥،٤١،٣٩،٣٨،٣٧،٣٥،٣٠،٢٧،٢٤،١٧،١٦،١٥) حيث تراوحت اوزانها المئوية ما بين (٧٥،٢٥) و (٨٦) واوساطها المرجحة ما بين (٣،٠١) و (٣،٤٤)، ويمكن تفسير ذلك بالاتي: ان الانترنت يزخر بالمعلومات التاريخية والوثائق الوفيرة مما يجعله محطا لانظار مدرسي مادة التاريخ لنهل مصادر المعرفة ودمجها بالمنهج قدر الامكان منة ولان الاجواء الدراسية الحديثة بعيدة عن الملل الذي يعد من اهم اسباب انخفاض التحصيل الدراسي بالنسبة للمتعلم وحصلت الفقرات (٤٠، ٤٢، ٤٤، ٣٦، ٣٣، ٣٢، ٣١، ٢٩، ٢٨، ٢٦، ٢٥، ٢٣، ٢٢، ٢٠، ١٩، ١٨، ١٥، ١٤، ١٣، ١٢، ١١، ١٠، ٩، ٨، ٧، ٦، ٣، ٢) على درجة فائدة عالية وقد تراوحت اوزانها المئوية ما بين (٥٤،٧٥) و (٧٣،٢٥) واوساطها المرجحة ما بين (٢،١٩) و (٢،٩٣)، ويمكن تفسير ذلك بأن ازدهار الانترنت بطرائق التدريس الحديثة والمواقع المتخصصة بمادة التاريخ واساليب التقويم المتنوعة والمصادر المتعددة والاحداث الجارية المتجددة والموثقة جعل حصول مدرس مادة التاريخ في المرحلة المتوسطة مستقيدا بصورة عالية من وحصلت الفقرات (٤٠،٢١) على درجة افادة متوسطة وقد تراوحت اوزانها المئوية ما بين (٤٧) و (٤٩،٢٥) واوساطها المرجحة ما بين (١،٨٨) و (١،٩٧)، وان اقل وسط مرجح ووزن مئوي كانت للفقرة رقم ٤ والتي تنص على (التواصل مع المنتديات التربوية والتعليمية ذات العلاقة بمادة التاريخ). حيث حصلت على وزن مئوي قدرة (49.25) وسط مرجح قدرة (1.97)، حيث فسرت الباحثة حصول الفقرة رقم ٣٠ والتي نصت على (توضيح محتوى المادة التعليمية) على اعلى وسط مرجح ووزن مئوي، ان مدرس التاريخ اليوم بحاجة الى ان يوضح المادة للطلبة بأبسط طريقة واصل جهد ووقت ،

ثانيا : نتائج الهدف الثاني: الذي نص على: (معرفة الصعوبات التي تواجه مدرسي مادة التاريخ ومدرساته في المرحلة المتوسطة عند استعمالهم الشبكة العالمية للمعلومات (الانترنت) في تدريس مادة التاريخ).

قامت الباحثة بحساب الاوساط المرجحة والاوزان المئوية لاستجابات افراد عينة البحث على فقرات استمارة الاستبانة الخاصة بدرجة الصعوبات التي يواجهها مدرسي مادة التاريخ ومدرساته عند استخدامهم الشبكة العالمية للمعلومات (الانترنت) في عملية التدريس حيث حصلت (٢٦) فقرة على درجة صعوبة عالية جدا هي الفقرات

١،٢،٣،٤،٥،٧،٨،٩،١٠،١١،١٢،١٤،١٥،١٦،١٧،١٨،٢١،٢٢،٢٣،٢٤،٢٥،٢٦،٢٧،٢٨،٢٩،٣٠ ( حيث تراوحت اوزانها المئوية بين (٩٢،٥) وبين (٧٥،٢٥) واوساطها المرجحة بين (٣،٧) وبين (٣،٠١)، كذلك حصلت (٤) فقرات هي (٦،١٣،١٩،٢٠) على درجة صعوبة عالية حيث تراوحت اوزانها المئوية بين (٧٠،٧٥) وبين (٧٤) واوساطها المرجحة بين (٢،٨٣) وبين (٢،٩٦)، ويمكن تفسير ذلك: ان اغلب الصعوبات التي تواجه مدرسي مادة التاريخ ومدرساته عند استعمالهم للشبكة في التدريس هو تعدد مصادر المعلومات التي قد تقلل من مصداقية المعلومات وان اعلى وزن مؤوي ووسط مرجح هي ما حصلت عليه الفقرتان رقم (٢٢،٢٥) واللذان تتصان على: (ارتفاع التكلفة المادية لاستعمال أجهزة جديدة بالمدرسة مخصصة لمدرسي مادة التاريخ)، (عدم امتلاك بعض الطلبة والمدرسين اجهزة الحاسوب في منازلهم) حيث حصلنا على وزن مؤوي قدرة (87.25) وسط مرجح قدرة (3.49)

ثالثاً : نتائج الهدف الثالث: الذي نص على: (معرفة اتجاه مدرسي مادة التاريخ ومدرساته في المرحلة المتوسطة نحو استعمال الشبكة العالمية للمعلومات الانترنت في التدريس.

تحقيقاً لهذا الهدف، قامت الباحثة بتطبيق مقياس الاتجاه بصورته النهائية على أفراد عينة البحث البالغ عددهم (٩٢) مدرس ومدرسة لمادة التاريخ في المرحلة المتوسطة، وقد بلغ المتوسط الحسابي (٩٨،٦٣) بينما بلغ الانحراف المعياري (٧،٨٣٤)، كما حسب المتوسط الفرضي لمقياس الاتجاه وكان مقداره (٩٦)، وباستعمال الاختبار التائي لعينة واحدة (t-test) ظهر إن القيمة التائية المحسوبة البالغة (٣،٢٢٠) وعند مقارنتها بالقيمة التائية الجدولية والبالغة (٢) عند مستوى دلالة (٠،٠٥) ودرجة حرية (٩١)، ظهر إن القيمة التائية المحسوبة أعلى من القيمة التائية الجدولية، وتشير هذه النتيجة إلى إن مدرسي مادة التاريخ ومدرساته لديهم إتجاه ايجابي نحو استخدام الانترنت في تدريس مادة التاريخ للمرحلة المتوسطة،. والجدول (٩) يوضح ذلك.

#### الجدول (٩)

##### المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية لمقياس الاتجاه

العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	درجة الحرية	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	مستوى الدلالة
٩٢	٩٨،٦٣	٧،٨٣٤	٩٦	٩١	٣،٢٢٠	٢	٠،٠٥

ويمكن تفسير ذلك ان مدرسي مادة التاريخ ومدرساته لديهم اتجاهات ايجابية نحو استعمال الانترنت في تدريس مادة التاريخ وفقا للحاجة الماسة التي يشعرون بها اتجاه استخدام التقنيات التربوية بصورة عامة والانترنت على نحو خاص كما ان استعمال الانترنت في التعليم وخصوصا العربية منها عزز هذا الشعور لديهم حيث شجعهم على استعمال الشبكة العالمية للمعلومات (الانترنت) في العملية

التعليمية، حيث ان ازدهار الشبكة العالمية للمعلومات (الانترنت) بكل تلك المعلومات والاساليب والطرائق والوثائق جعلهم يرغبون باستعمالها وبذلك تتفق نتائج الدراسة الحالية مع دراسة وبنج (٢٠٠٧) ، احمد (٢٠١٣) بوجود اتجاهات ايجابية نحو استعمال الشبكة العالمية للمعلومات (الانترنت)، واختلفت مع دراسة فيرمت واور وهول (١٩٩٦) حيث كانت الاتجاهات سلبية.

### التوصيات

١. ضرورة قيام وزارة التربية بتوفير خدمة الانترنت في المدارس المتوسطة التابعة لمديريات التربية العامة في بغداد / الرصافة الاولى والثانية والثالثة واتاحة الوقت الكافي في الجدول المدرسي لضمان استخدامهم للشبكة وتحقيق اعلى نسبة من الاستخدام وبالتالي تحقيق اعلى درجات من الافادة.
٢. ضرورة قيام المديريات العامة لتربية بغداد / الرصافة الاولى والثانية والثالثة بتوفير دورات تدريبية دورية لمدرسي مادة التاريخ لتوعيتهم بفوائد استخدام الانترنت وخصوصا في عملية التدريس لمادة التاريخ.
٣. ضرورة قيام المديريات العامة لتربية بغداد / الرصافة الاولى والثانية والثالثة بتوفير ورش لصيانة اجهزة الحاسوب الموجودة في المدارس.
٤. اعداد دليل من قبل المديريات العامة لتربية بغداد / الرصافة الاولى والثانية والثالثة لاستخدام الشبكة لمدرسي مادة التاريخ ومدرساته يساعدهم في استعمال الشبكة العالمية للمعلومات (الانترنت) في عملية التدريس في حال توفرها.

### المقترحات:

١. اجراء دراسة مماثلة حول مدى الافادة من الشبكة في مواد دراسية اخرى
٢. اجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية عن مراحل دراسية اخرى
٣. اجراء دراسة لمعرفة العلاقة بين درجة الافادة واتجاهات مدرسي مادة التاريخ نحو استعمال الشبكة العالمية للمعلومات (الانترنت).
٤. اجراء دراسة لمعالجة الصعوبات التي تواجه مدرسي التاريخ عند استعمالهم للشبكة العالمية للمعلومات (الانترنت) في تدريس المادة.



المصادر :

إلقران الكريم

- ١- إبراهيم، شوقي عبد الحميد (١٩٨٧): الاتجاهات نحو الحاسب الآلي، دراسة مقارنة حسب الجنس ومتغيرات أخرى. مجلة العلوم الاجتماعية، جامعة الكويت، المجلد الثلاثين، العدد (٢).
- ٢- الامين، شاكر محمود (٢٠٠٠): اصول تدريس المواد الاجتماعية لمعاهد اعداد المعلمين، ط٧، بغداد، مطبعة تونس..
- ٣- بسيوني، مهندس عبد الحميد (٢٠٠٢): استخدامات شبكة الانترنت في المدارس ودعم التعليم، القاهرة، مكتبة ابن سينا للنشر والتوزيع.
- ٤- بلوم (١٩٨٣): تقييم الطالب التجمعي والتكويني، ترجمة محمد أمين المفتي و آخرون، القاهرة، دار ما كجرو هيل.
- ٥- خلف، زينب هادي (٢٠٠٨): جوانب من التعليم الالكتروني، مجلة سلسلة الثقافة الجامعية، مركز التطوير والتعليم المستمر، جامعة بغداد.
- ٦- الخوالدة، محمد محمود (٢٠١٣): اسس بناء المناهج التربوية وتصميم الكتاب التعليمي، عمان، دار المسيرة.
- ٧- داود، عزيز حنا، وعبد الرحمن، انور حسين (١٩٨٨): مناهج البحث التربوي، بغداد، مطابع دار الحكمة للطباعة والنشر.
- ٨- رزوقي، نعيمة حسن (٢٠٠١): تأثير الإنترنت في تعليم المكتبات والمعلومات، جامعة السلطان قابوس، مجلة الإداري، العدد (٧٨).
- ٩- زيتون ، حسن حسين (٢٠٠٤) : التدريس رؤية في طبيعة المفهوم ، القاهرة ، عالم الكتب .
- ١٠- الزيود، نادر فهمي وعليان، هشام عامر (١٩٩٠): مبدأ القياس والتقويم في التربية، ط١، عمان، دار الفكر للنشر والتوزيع.
- ١١- السعدون، حمود (٢٠٠٠): الجانب التربوي لشبكة الانترنت: المعلومات التي تفيد الطالب عن طريق شبكة الانترنت، الموسم الثقافي التربوي للمركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج، الدورة السابعة، الرياض، مكتبة التربية لدول الخليج العربية.
- ١٢- سويف، مصطفى (١٩٨٣): مقدم لعلم النفس الاجتماعي، ط٣، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة.
- ١٣- شمعون، محمد العربي (١٩٩٦): التدريب العقلي في المجال الرياضي، ط١، القاهرة، دار الفكر العربي.

- ١٤- الصوفي، عبدالله اسماعيل (٢٠٠٠): معجم التقنيات التربوية ، ط٢، عمان، الاردن، دار المسيرة.
- ١٥- طلافحة، عبد الحميد حسن (٢٠١٣): تقييم برمجيات الحاسوب المستخدمة في الصفوف الثلاثة الاخيرة من وجهة نظر معلمي الحاسوب واتجاهاتهم نحوها (اطروحة ماجستير غير منشورة)، جامعة اليرموك، اربد، الاردن
- ١٦- عبدالمجيد، حذيفة مازن (٢٠٠٨): تطوير وتقييم نظام التعليم الالكتروني التفاعلي للمواد الدراسية الهندسية والحاسوبية، رسالة ماجستير منشورة، الاكاديمية العربية في الدنمارك.
- ١٧- العطروزي، محمد نبيل (٢٠٠١): اعداد المعلم وتدريبه في ضوء الثورة المعرفية والتكنولوجية المعاصرة، المؤتمر العلمي الثالث عشر (مناهج التعليم والثورة المعرفية والتكنولوجية المعاصرة)، جامعة عين شمس، مصر
- ١٨- علام، صلاح الدين محمود (٢٠٠٩): القياس والتقويم التربوي في العملية التدريسية، ط ٢، عمان، الأردن، دار المسيرة للنشر والتوزيع
- ١٩- العلوي، جبير سليمان (٢٠٠٤): دور الشبكة العنكبوتية العالمية " الإنترنت " في تدريس العلوم الشرعية بكليات المعلمين وسبل تطوير استخدامها، مكة المكرمة، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرى، كلية التربية.
- ٢٠- عمر، محمود احمد وفخرو ، حصه والسبيعي ، تركي وتركي ، امنه عبدالله (٢٠١٠): القياس النفسي والتربوي، ط١، عمان ، دار المسيرة.
- ٢١- عودة، احمد، وملكاوي، فتحي (١٩٩٢): اساسيات البحث العلمي في التربية والعلوم الانسانية، ط١، عمان، دار المسيرة
- ٢٢- عيسوي، عبدالرحمن (١٩٨٥): علم النفس الاسري الاجتماعي،، القاهرة، د.ط دار المعرفة الجامعية.
- ٢٣- الفار، إبراهيم عبد الوكيل (٢٠٠٢): استخدام الحاسوب في التعليم، عمان، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.
- ٢٤- الفتوخ، عبد القادر و السلطان ، عبد العزيز. (٢٠٠٠) : الانترنت في التعليم: مشروع المدرسة الإلكترونية، مجلة رسالة الخليج العربي ، العدد (٧١) .
- ٢٥- قطامي ، يوسف وقطامي، نايفه (٢٠٠٠) : سيكولوجية التعلم الصفي ، ط ١ ، عمان ، دار الشروق.

- ٢٦- اللقاني، أحمد حسين (١٩٩٠): المناهج بين النظرية والتطبيق، القاهرة، عالم الكتب.
- ٢٧- المبارك، أحمد عبد العزيز والموسى، عبد الله (٢٠٠٣): التعليم الإلكتروني الأسس والتطبيقات، ط١، الرياض، مطابع الحميضي.
- ٢٨- مرعي، توفيق، الحيله، محمود (٢٠١٠): تكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق، ط٧، الاردن، دار المسيره
- ٢٩- منصور، تحسين بشير (٢٠٠٤): استخدام الإنترنت ودوافعها لدى طلبة جامعة البحرين: دراسة ميدانية. المجلة العربية للعلوم الإنسانية- جامعة الكويت، المجلد الثاني والعشرين، العدد السادس والثمانين.
- ٣٠- ميخائيل، مطانيوس (١٩٩٧): القياس والتقويم في التربية الحديثة، منشورات جامعة دمشق.
- ٣١- نبهان، يحيى محمد (٢٠٠٨): استخدام الحاسوب في التعليم، الاردن، دار اليازوي.
- ٣٢- الهايس، عبد الله عبد العزيز، والكندري، عبدالله عبد الرحمن (٢٠٠٠): الأسس العلمية لتصميم وحدة تعليمية عبر الإنترنت، جامعة الكويت، المجلة التربوية، العدد (٥٧)
- ٣٣- وزارة التربية، جمهورية العراق نظام المدارس الثانويه رقم ٢ لسنة ١٩٧٧ المعدل المادة الرابعة لسنة ١٩٧٧.

الملاحق

(١) الاستبانة الخاصة بدرجة (الافادة) بصيغتها النهائية

الرقم	الفقرة	درجة الافادة			
		ضعيفة	متوسطة	عالية	عالية جدا
١.	نوعية المعلومات التاريخية الواردة فيها.				
٢.	الاطلاع على طرائق تدريس مادة التاريخ واساليبه المتطورة.				
٣.	المواقع المتخصصة في تدريس مادة التاريخ.				
٤.	التواصل مع المنتديات التربوية والتعليمية ذات العلاقة بمادة التاريخ.				
٥.	توظيف الحاسوب والانترنت والبريد الالكتروني في تدريس مادة التاريخ.				
٦.	التشويق والاثارة وجعل المادة ممتعه.				
٧.	تعزيز النشاطات واثراء عملية التعلم.				
٨.	تنوع اساليب التقويم التي استعملها.				
٩.	رصد درجات المتعلمين ونشرها.				
١٠.	التحول من الاعتماد على كتب التاريخ الى التعدد في مصادر المعلومات.				
١١.	الحصول على الملفات المختلفة التي احتاجها في تدريس مادة التاريخ التي يمكن الافادة منها.				
١٢.	البحث عن المصادر المختلفة التي يمكن الافادة منها في تدريس مادة التاريخ				
١٣.	متابعة برامج تدريبية عبر الشبكة العالمية للمعلومات (الانترنت).				
١٤.	الحصول على الافلام التاريخية الممكنة في تدريس مادة التاريخ.				
١٥.	تبادل المعلومات التاريخية من خلال البريد الالكتروني بين				

				مدرسي مادة التاريخ.
١٦.				تعزيز مادة التاريخ بأبرز الوثائق التاريخية.
١٧.				انتاج المادة الكترونيا.
١٨.				تيسير الإجابة عن الاستفسارات العلمية المتعلقة بمادة التاريخ.
١٩.				دمج المادة التاريخية المحوسبة في النشاطات الصفية.
٢٠.				تحسين جودة التدريس.
٢١.				ارسال اعلانات للمتعلمين
٢٢.				الاشتراك في الدورات العلمية المتخصصة في تدريس مادة التاريخ
٢٣.				الاطلاع على تحضير الدروس المعروضة في الشبكة العالمية للمعلومات (الانترنت)
٢٤.				الحصول مباشرة على فهارس المكتبات العلمية على الشبكة العالمية للمعلومات (الانترنت)
٢٥.				متابعة الاحداث الجارية والقضايا المعاصرة وتوظيفها في تدريس مادة التاريخ
٢٦.				تحديث مفردات منهج التاريخ ليتلائم مع المتغيرات والمستجدات الحديثة.
٢٧.				تفعيل دور المتعلم وجعله طرفا ايجابيا
٢٨.				حمل المتعلم على التعلم الذاتي
٢٩.				حمل المتعلم على تعلم مهارات الحاسوب.
٣٠.				توضيح محتوى المادة التعليمية
٣١.				التواصل مع اولياء الامور
٣٢.				زيادة فرص الحوار بيني وبين المتعلمين
٣٣.				اعداد الامتحانات وانشاء بنك للاستئلة.
٣٤.				تقديم التوجيهات والنصائح والاستشارات للمتعلمين
٣٥.				التعرف على المعلومات التاريخية ومصادرها
٣٦.				تسهيل مهمة انجاز المتعلمين لمهامهم.

٣٧.	التواصل الدائم مع المؤسسات التعليمية والتربوية.			
٣٨.	الحصول على المعلومات التي تتضمن الصورة الثابتة والمتحركة والرسوم والأشكال التي تدعم المادة الدراسية.			
٣٩.	توفر فرص التفاعل والتعاون بين الطلاب.			
٤٠.	تطوير ادائي وتحسينه.			
٤١.	رفع كفاءة تحصيل المتعلمين			
٤٢.	التعرف على التقنيات الحديثة واستعمالاتها			
٤٣.	قواعد البيانات الالكترونية ، والكتب ، والمراجع ، والدوريات ، والبحوث..الخ.			
٤٤.	اعداد الواجبات وارسالها الى المتعلمين			
٤٥.	مراعاة الفروق الفردية للمتعلمين.			

## (٢) استبانة الصعوبات بالصيغه النهائيه

الرقم	الفقرة	درجة الصعوبة			
		ضعيفة	متوسطة	عالية	عالية جدا
١	قلة مصداقية بعض المعلومات في بعض المواقع				
٢	عدم مناسبة القاعات الدراسية ومكوناتها لتتصيب الشبكة العالمية للمعلومات (الانترنت).				
٣	عدم استقرار وثبات المواقع والروابط				
٤	قلة توافر اجهزة الحاسوب والبرمجيات اللازمة				
٥	ارتفاع تكلفة إنتاج البرمجيات التعليمية				
٦	صعوبة مواكبة التطور السريع لتقنيات الشبكة العالمية للمعلومات (الانترنت).				
٧	عدم وجود برامج تدريبية لأعضاء هيئة التدريس حول استعمال الشبكة العالمية للمعلومات (الانترنت) في التعليم.				
٨	نقص الكفاءة اللازمة في استعمال الشبكة العالمية للمعلومات (الانترنت) من قبل الطلبة.				

١٠	كثرة عدد المحاضرات الأسبوعية لدى عضو هيئة التدريس.			
١١	الاتجاه السلبي لدى بعض أعضاء هيئة التدريس نحو استعمال الشبكة العالمية للمعلومات (الانترنت) في التدريس.			
١٢	اعتماد بعض أعضاء هيئة التدريس على طريقة التدريس التقليدية.			
١٣	كثرة انقطاع الاتصال أثناء البحث والتصفح داخل الإنترنت.			
١٤	صعوبة التعامل مع الأجهزة في القاعات الدراسية.			
١٥	عدم ارتباط أجهزة الحاسب الآلي المرتبطة بالشبكة العالمية للمعلومات (الانترنت) في المدرسة.			
١٦	بطء تحميل صفحات الشبكة العالمية للمعلومات (الانترنت).			
١٧	عدم توافر الصيانة الدورية لأجهزة الحاسوب و الشبكة العالمية للمعلومات (الانترنت) بالمدرسة			
١٨	عدم توفر المكان المناسب لاستعمال الشبكة العالمية للمعلومات (الانترنت) في التدريس.			
١٩	الخوف من إتلاف وتعطيل أجهزة الحاسب أثناء استعمالها.			
٢٠	البطء الشديد في الوصول إلى المواقع المختلفة.			
٢١	مصادر التمويل بالمدرسة لتطوير الشبكة العالمية للمعلومات (الانترنت) محدودة او غير متوفرة			
٢٢	ارتفاع التكلفة المادية لاستعمال أجهزة جديدة بالمدرسة مخصصة لمدرسي مادة التاريخ			
٢٣	التكلفة العالية لاستعمال الشبكة العالمية للمعلومات (الانترنت) في تدريس مادة التاريخ.			
٢٤	عدم قناعة مدرس التاريخ بجدوى استعمال الشبكة			

				العالمية للمعلومات الانترنت في التدريس.
٢٥				عدم امتلاك بعض الطلبة والمدرسين اجهزة الحاسوب في منازلهم
٢٦				كثرة اعداد الطلبة في الصف
٢٧				نقص الخبرة لدى المدرسين في التعامل مع الشبكة العالمية للمعلومات
٢٨				عدم وجود دليل استعمال للشبكة العالمية للمعلومات (الانترنت).
٢٩				الوقت المستغرق في التعليم باستعمال الشبكة العالمية للمعلومات (الانترنت) طويل مقارنة بالوقت المستغرق في التعليم التقليدي.
٣٠				انتشار الفيروسات التي تفسد المعلومات والمواقع.

(٣) مقياس الاتجاه بالصيغة النهائية

الرقم	الفقرة	موافق جدا	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق جدا
١.	ارى ان التعلم بأستعمال الشبكة العالمية للمعلومات (الانترنت) يضيف عبئا اضافيا لا اقوى عليه.					
٢.	احب التعليم باستعمال الشبكة العالمية للمعلومات(الانترنت).					
٣.	اعتقد ان انشغالي في التعامل مع الشبكة العالمية للمعلومات (الانترنت) يقلل من تركيزي في تعليم مادة التاريخ.					
٤.	أرغب في المشاركة ببحوث تؤدي إلى تطوير خدمة الشبكة العالمية للمعلومات (الانترنت) في وزارة التربية.					
٥.	أرى أنَّ استعمال الشبكة العالمية للمعلومات (الانترنت) في التعليم قد غير في دور المعلم في العملية التعليمية فأصبح ميسراً وموجهاً لطلبتة.					
٦.	أخشى أنَّ أعرض نفسي لسخرية طلبتي في المدرسة عندما أفشل في التعامل مع الشبكة العالمية للمعلومات (الانترنت).					
٧.	لا أرغب أن يكون عملي في التدريس له علاقة باستعمال الشبكة العالمية للمعلومات (الانترنت).					
٨.	أرى أنَّ شبكة الشبكة العالمية للمعلومات (الانترنت) تقدم لمدرس					



					التاريخ خبرات تعليمية يمكن ان يوظفها في تدريس مادة التاريخ.
				٩.	أشعر بالضيق عند دخول مركز الشبكة العالمية للمعلومات (الانترنت) في المدرسة او خارجها
				١٠.	استخدم الشبكة العالمية للمعلومات (الانترنت) لأنه وسيلة ضرورية لدعم المنهاج المدرسي.
				١١.	لا أفضل استعمال الشبكة العالمية للمعلومات (الانترنت) لأنه يجعل المتعلم يتجاوز حدوده كطالب.
				١٢.	أشعر ان استعمال الشبكة العالمية للمعلومات (الانترنت) تعود الطالب على الاعتماد التام على الانترنت.
				١٣.	أشعر ان انشاء مواقع عربية على الشبكة العالمية للمعلومات (الانترنت) خاصة بطرائق تدريس مادة التاريخ واساليبه سيحسن من اداء مدرس التاريخ
				١٤.	أعتقد أنَّ الشبكة العالمية للمعلومات (الانترنت) وسيلة غير فعالة في تعليم مادة التاريخ.
				١٥.	أرى أنَّ الشبكة العالمية للمعلومات (الانترنت) مهمة لمدرس التاريخ والمتعلم.
				١٦.	أتابع باهتمام ما يستجد من تطورات في مجال الشبكة العالمية للمعلومات (الانترنت).
				١٧.	أشعر بعدم ثقة المتعلم للمعلومة المستقاة من الشبكة العالمية للمعلومات (الانترنت) في التعليم.
				١٨.	لا احبذ استعمال الشبكة العالمية للمعلومات (الانترنت) في توضيح الدروس.
				١٩.	أشعر ان استعمال الشبكة العالمية للمعلومات (الانترنت) يساعد على حسن التخطيط اليومي.
				٢٠.	أشعر أنَّ الشبكة العالمية للمعلومات (الانترنت) تضعف العلاقات الاجتماعية بين الطلبة ومدرسيهم
				٢١.	أفضل استعمال الشبكة العالمية للمعلومات (الانترنت) لعرض نتائج الطلبة في الاختبارات.
				٢٢.	أشجع استعمال الشبكة العالمية للمعلومات (الانترنت) في إعداد الاختبارات الإلكترونية.
				٢٣.	أشعر أنَّ استعمال الشبكة العالمية للمعلومات (الانترنت) مضيعة للوقت والجهد.
				٢٤.	يسرني امكانية نقل المادة الدراسية عبر الشبكة العالمية للمعلومات

					(الانترنت).	
					اشعر بالتوتر والارياك بمجرد التفكير في استعمال الشبكة العالمية للمعلومات (الانترنت) في التدريس.	٢٥.
					اشعر انني مدرس متميز عند استعمالي الشبكة العالمية للمعلومات (الانترنت) في التدريس.	٢٦.
					. افضل التعليم التقليدي على التعليم باستعمال الشبكة العالمية للمعلومات (الانترنت).	٢٧.
					لا أحب قراءة البحوث المنشورة على الشبكة العالمية للمعلومات (الانترنت).	٢٨.
					اعتقد ان استعمال الشبكة العالمية للمعلومات (الانترنت) يساهم في اتقان مهارات استعمال الحاسوب.	٢٩.
					اشعر ان استعمال الشبكة العالمية للمعلومات (الانترنت) لا ينمي قدرات طلابي على الابداع والتفكير.	٣٠.
					اشعر ان استعمال الشبكة العالمية للمعلومات (الانترنت) في التعليم يبعث الارتياح في النفس.	٣١.
					ارى في استعمال الشبكة العالمية للمعلومات (الانترنت) تحسينا لنوعية التدريس	٣٢.