

اثر إستراتيجية ورقه الدقيقة الواحدة في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة التاريخ

م.م فاطمه عبد العباس مهدي

الجامعة المستنصرية / كلية التربية / طرائق تدريس الاجتماعيات

ملخص البحث Research Abstract

يهدف البحث الحالي إلى معرفة أثر إستراتيجية ورقه الدقيقة الواحدة في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة التاريخ. ولتحقيق هدف البحث تم صياغة الفرضية الصفرية وإجراء تجربة استغرقت فصلاً دراسياً كاملاً وهو الفصل الدراسي الأول . تكون مجتمع البحث من طالبات الصف الثاني متوسط للعام الدراسي (٢٠١٥-٢٠١٦). وقد اختيرت عينة البحث اختياراً عشوائياً وبلغ عددها (٦٠) طالبة. وزعن على مجموعتين أحدهما تجريبية تضم (٣٠) طالبة درست على وفق إستراتيجية ورقه الدقيقة الواحدة والأخرى ضابطة تضم (٣٠) طالبة درست بالطريقة التقليدية. وتم التأكد من التكافؤ بين مجموعتي البحث من خلال المتغيرات (العمر بالأشهر، المعلومات السابقة، درجات العام الدراسي السابق في مادة التاريخ ومستوى تحصيل الأبوين). بالنسبة لأدوات البحث فقد تم إعداد اختبارا للتحصيل لعدم وجود اختبارات مناسبة للبحث إذ تم صياغة (٤٠) فقرة اختباريه موضوعية من نوع الاختيار من متعدد، لأنها تتمتع بدرجة عالية من الثبات، لا تتأثر بذاتية المصحح، توفر تغطية جيدة للمادة الدراسية وتحدد ناتج التعلم المقصود. وتم التأكد من استخراج الخصائص السايكومترية واستخراج معاملات الثبات . وبعد انتهاء التجربة ، تم اختبار مجموعتي البحث بالاختبار ألتحصيلي. وعند تحليل البيانات تبين تفوق طالبات المجموعة التجريبية التي درست المادة على وفق إستراتيجية الورقة الواحدة على المجموعة الضابطة التي درست المادة نفسها على وفق الطريقة التقليدية في التحصيل. وفي ضوء هذه النتائج تم وضع مجموعة من التوصيات والمقترحات الخاصة والاستفادة منها في مؤسسات تعليمية أخرى كالمعاهد واقترح إجراء دراسات لاحقة استكمالا للبحث الحالي.

M.M Fatma Abdul Abbas Mehdi

Al-Mustansiriya University / Faculty of Education/ Methods of Teaching
Social Studies

Research Abstract

The current research aims to investigate the impact of the strategy per minute in the collection of second grade students at the medium in history paper. To achieve the aim of the research was the formulation of the null hypothesis and conduct an experiment lasted an entire semester it is the first semester. Be research society of second grade students at the average for the academic year (2015-2016). The research sample was selected Qsidia choice and numbered (60) students. Distributed into two groups; one with a pilot (30) students studied according to the strategy paper per minute and the other officer has 30 students studied in the traditional manner. It was sure to parity between the two sets of search through variables) months old, previous information, the previous school year degrees in history and the level of Ythesel parents). For research tools have been preparing a test of the collection to the lack of appropriate research tests where he was drafted (40), paragraph risk trial objective of the multiple choice type, because it has a high degree of stability, it is not affected by the autonomy of the debugger, provide good cover material subjects and determine the learning outcome intended. It was sure to extract Alsekoumtrah characteristics and extract reliability coefficients. After the end of the laboratory experiment, the two sets of search test achievement test. Upon analysis of the data shows superiority of application of the experimental group that studied the material according to one paper on the strategic control group which studied the same material in the usual way in the collection. In light of these results was a set of recommendations and proposals and use them in other educational institutions Kalmaahid developed and proposed for subsequent studies to complement the current research.

مشكلة البحث Problem of The Research

إن التقدم في مجال العلم والمعرفة أدى إلى ظهور حركات مستحدثة في العملية التربوية تتجه نحو استثمار قدرات المتعلم وطاقاته والتفكير في مستقبله حتى ينظر للتربية على أنها علم المستقبل. وعلى الرغم من أن النظرة الحديثة للتربية ترى انه ينبغي أن يكون الطلبة محور العملية التعليمية والعنصر الفعال في حل مشكلاته في مراحل دراسته الآتية والمستقبلية، فرضت على التربية مسؤولية إعداد الأفراد الذين يتصفون بتفكير سليم ويستخدمون عقولهم بدلاً من الاعتماد على عقول الآخرين. ونجد الاهتمام مازال

منصباً في معظم المدارس على الأساليب التقليدية في التربية والتعليم. إذ يقتصر دور الطلبة على الاستماع والتلقي والحفظ، وحشو أذهانهم بالمعرفة والمعلومات فقط دون الاهتمام بالجوانب المهارية والوجدانية للمتعلم. (سعادة. ٢٠٠٨ ص ٣٣). وقد أكدت عدة دراسات أسباب انخفاض مستوى تحصيل الطلبة ومنهم من يرى اعتماد المعلمين الطرائق التدريسية التقليدية كما في دراسة (العكيلي؛ ١٩٩٧)، دراسة (التميمي، ٢٠٠٦) التي تؤكد ضعف خبرة المعلمين والمعلمات بالطرائق التدريسية الحديثة لذلك لا بد من ايجاد طرائق جديدة تساعد في التغلب على المشكلات التي يعاني منها الطلبة في دراسة مادة التاريخ بوصفها مادة ترتبط بحياة الإنسان والمجتمع، وهذا يدعو إلى ضرورة الاهتمام بتدريس هذه المادة العلمية كونها تسهم بتزويد المتعلم بالحقائق وطبيعة العلاقات الاجتماعية. لذا ترى الباحثة ضرورة اعتماد أساليب وطرائق وإستراتيجيات جديدة في تقديم المادة العلمية تتناسب مع التغيير الحاصل فيه، وبناءً على ما سبق يمكن تحديد مشكلة البحث بالاجابه عن بالسؤال الآتي :

• ما أثر إستراتيجية ورقه الدقيقة الواحدة في تحصيل مادة التاريخ لطالبات الصف الثاني المتوسط ؟

أهمية البحث Important of The Research

يشهد عالمنا المعاصر توسعاً وتقدماً علمياً، وتطوراً تقنياً في المجالات كافة. الأمر الذي يضع على عاتق المجتمع والمؤسسات التعليمية مسؤولية إعداد إنسان من نمط جديد يتقبل التغيير ويسهم في عملية التطوير، وأدرك المسؤولون إن التربية ضرورية للفرد والمجتمع على حد سواء لأنها الأساس في تكوينهما وتقدمهما وتطورهما وبنائهما على أسس سليمة، وهي الوسيلة الأساسية في البقاء والاستمرار و قدرتهما على مواجهة التحديات والمستجدات التي تواجههما (همشري، ٢٠٠٧: ٢١)، لذا تقع عليها مسؤولية اعداد الملاكات البشرية القادرة على مواكبة التقدم العلمي والتقني المتواصل ومسايرته، والعمل على تنمية خبرات المتعلمين وتعديلها وصقل مواهبهم وإثارة دافعيتهم وتفجير طاقاتهم واثراء افكارهم .(الحيلة، ١٩٩٩: ١٩). كما أكد التربويون أن التعليم، ليس مجرد نقل المعلومات الى الطلبة، بل هو عملية تُعنى بنمو الطلبة عقلياً ووجدانياً ومهارياً ويتكامل شخصيته من مختلف جوانبها، فالمهمة الأساسية في التدريس هي تعليم الطلبة كيف يفكرون لا كيف يحفظون المادة الدراسية عن ظهر قلب دون فهمها وادراكها وتوظيفها في حياة .(زيتون، ٢٠٠٥: ١٣٣) والتاريخ احد دروس المواد الاجتماعية التي تقدم موضوعاتها في صور متكاملة وشامله . فهو تلك المادة المرتبطة بدراسة الإنسان وألبيئه الطبيعية والبشرية ،التي تم اختيارها من العلوم الاجتماعية المختلفة لتحقيق أهداف تعليمية وتربويه أهمها المواطن الصالح في المجتمع الديمقراطي . وقد اكد المؤتمر الاردني للتطور التربوي عام ١٩٨٧ اهميه مناهج الدراسات الاجتماعية في صنع الإنسان الواعي ، والتركيز على ربط الجوانب النظرية بالجوانب العلمية وتنوع الخبرات

المقدمه .(الزيات و قطاوي ٢٠١٠ : ٢٠ - ٤٣) وازاء هذ التوجيه في الفكر التربوي الحديث الذي دعى الى النظر بجدية إلى أساليب التدريس وطرقه المستخدمة داخل غرفه الدراسه بحيث يتم تبني طرائق تدريس حديثة تعمل على استثارة تفكير الطلبة وتدفعه إلى العمل والبحث والابتكار من أجل تعلم أفضل . مما حدا بالتربويين إلى إجراء العديد من البحوث والدراسات في هذا الميدان والتي تم من خلالها إيجاد نماذج مختلفة من طرائق التدريس التي تراعي حاجات المتعلمين وقدراتهم واهتماماتهم وميولهم المختلفة.(سعادة وآخرون ٢٠٠٨ : ٣٤) ومن النظريات التي تؤيد نشاط المتعلم النظرية البنائية التي ترى بان المتعلم يقوم بتكوين معارفه الخاصة ويخزنها بداخله ومن مبادئها التعلم النشط **Active Learning** إذ يمارس المتعلم النشاط في معالجته المعلومات لتغيير أو تعديل بنيته العقلية ليكتشف المعرفة بنفسه (زيتون، ٢٠٠٣: ١٩) . وتبرز أهمية التعلم النشط في مساعدة المتعلمين على تعلم المفاهيم والمعلومات التي تثير اهتماماتهم وتكوين الاتجاهات الايجابية نحو المادة التعليمية ويسمح بفرصة لربط محتوى المادة بالحياة الواقعية للمتعلم (بدوي، ٢٠١٠: ١٨٠). لذا ارتأت الباحثة استعمال استراتيجيه من استراتيجيات التعلم النشط قد ترفع من تحصيل المتعلمين وهي استراتيجيه ورقه الدقيقه الواحدة لمناسبتها لمستوى النمو العقلي للمرحلة المتوسطة . ومما سبق تستنتج الباحثة ان التدريس وفق إستراتيجية ورقه الدقيقه الواحدة قد تنمي الاتجاهات العلمية لدى المتعلمين ؛ لان عملية التعلم تصبح بمثابة متعه وتساعد المتعلمين على فهم وقت المادة بشكل جيد واكتشاف الفروق الفردية بين المتعلمين وتتيح للمتعلمين وقتا أطول للتفكير والاستجابة، لاسيما طالبات المرحلة المتوسطة . وذلك لانه المرحلة المتوسطة تعد كونها مرحلة مهمة ولها نوع من الخصوصية تتمثل في حدوث تغيرات على الطالبات وهذه التغيرات عضوية ونفسية في الوقت نفسه، اذ تكون الطالبة في هذه المرحلة باشد الحاجة الى الانشطة التي تساعد على الاستقلال الوجداني والاجتماعي وتفرغ طاقاتهم بأسلوب مقبول علميا . (العنوم ، ٢٠٠٨ : ١٠٢-١٠٣)

وفي ضوء ماتقدم تبرز أهميه البحث الحالي في الآتي:

- ١- التّغذية المرتدة وأثرها في تحسين عملية التعلم عن طريق تثبيت المادة المتعلمة في ذهن المتعلم.
- ٢- عدم وجود دراسة سابقة اهتمت باستراتيجية ورقه الدقيقه الواحدة على المستوى المحلي على حد علم الباحثة.
- ٣- اهمية المرحلة المتوسطة اذ تعد مرحلة انتقاله فاكنتساب الطالبات للمعلومات التاريخية وتعلمها في هذه المرحلة يؤثر في عملية التعلم في المراحل التعليمية اللاحقة .

هدف البحث: يهدف البحث الحالي التعرف على:

- أثر إستراتيجية ورقه الدقيقه الواحدة في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة التاريخ ؟

فرضية البحث:

لغرض التَّحَقُّق من هدف البحث، صيغت الفرضية الصفرية الآتية:
- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي درجات الطالبات اللاتي يدرسن على وفق إستراتيجية ورقه الدقيقة الواحدة ودرجات الطالبات اللاتي يدرسن وفقاً للطريقة التقليدية في الاختبار التحصيلي المعد من الباحثة لمادة التاريخ.

حدود البحث **Limitation of the Research** يقتصر البحث الحالي على:

- ١ - طالبات الصف الثاني المتوسط في المدارس المتوسطة النهارية الحكومية التابعة للمديرية العامة لتربية بغداد/ الرصافة ألتالثه.
- ٢-الفصلين الأول والثاني من كتاب التاريخ للصف الثاني المتوسط المعتمد لسنة (٢٠١٥-٢٠١٦).
- ٣-الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي (٢٠١٥-٢٠١٦).

مصطلحات البحث **Research Terms**

❖ الاستراتيجية Strategy عرفها كل من:

- ١- زيتون (٢٠٠٣): بأنها "طريقة التعليم والتعلم المخطط أن يتبعها المعلم داخل الصف الدراسي أو خارجه لتدريس محتوى موضوع دراسي معين بغية تحقيق أهداف محددة سلفاً. (زيتون، ٢٠٠٣: ٥)
 - ٢- التيمي (٢٠١٠): هي مجموعه تحركات المعلم داخل غرفة الصف بشكل منظم متسلسل من اجل تحقيق أهداف معدة مسبقا . (التيمي، ٢٠١٠: ٢٠)
- التعريف الإجرائي:-** خطه منظمه ومتكاملة من الإجراءات أعدتها الباحثة بغية تحقيق أهداف تدريس مادة التاريخ لطالبات الصف الثاني المتوسط، خلال مدة زمنية محددة.

❖ استراتيجيه ورقه الدقيقة الواحدة strategy paper per minute عرفها كل من:

- ١ - محمد(١٩٩١): المعلومات المتاحة للطالب التي تجعل من الممكن مقارنه أدائه الفعلي مع أداء معياري (محمد، ١٩٩١: ١٧٩)
- ٢ -أشمري(٢٠١١) هي إحدى إستراتيجيات التعلم النشط استخدمت لتطوير المحاضرة التقليدية وهي إحدى الطرق التي تقدم تغذية راجعة للمعلم عن مدى تقدم طلابه، ويمكن استخدامها في بداية الدرس أو خلال الدرس أو نهاية الدرس، وهي إستراتيجية تقريرية أكثر من كونها إستراتيجية إجرائية. (أشمري، ٢٠١١: ٤٨)

التعريف الاجرائي: وهي إحدى استراتيجيات التعلم النشط الحديثة والتي تساعد الطالبات على معرفة النتائج وهي اقرب الى التغذية المرتدة في تفسير السلوك وتقييم الطالبات والتوجيه .

❖ **التحصيل: collection عرفه كل من:**

١ - عدس وآخرون (٢٠٠٢): "تتاجات تعليمية اكتسبها الطالب بعد تعرضه لخبرات تربوية وتعليمية مزدوجة في مؤسسة تعليمية" (عدس وآخرون ، ٢٠٠٢ : ١٤١).

٢ - شحاتة واخرون(٢٠٠٣): "مقدار ما يحصل عليه الطالب من معلومات او معارف معبراً عنها بدرجات في الاختبار المعد بشكل يمكن معه قياس المستويات المحددة".

(شحاتة واخرون ، ٢٠٠٣ : ٨٩)

التعريف الاجرائي:الدرجات التي تحصل عليها طالبات الصف الثاني المتوسط في الاختبار التحصيلي في مادة التاريخ الذي تم اعداده من قبل الباحثة.

❖ **التاريخ: history عرفه كل من:**

حسين والعزاوي: (١٩٩٢):- بأنه " بحث حوادث الماضي، واستقصائها بكل ما يتعلق بالإنسان منذ أن بدأ يترك اثاره على الارض والصخر، أو وصف اخبار الحوادث التي تتعلق بالشعوب والامم والانسان ". (حسين والعزاوي، ١٩٩٢، ص٥) .

٢- الامين واخرون (١٩٩٧):- بأنه "علم دراسة الحضارات الماضية والكشف عن العوامل التي تضافرت على تشكيل الحضارة المعاصرة". (الامين واخرون، ١٩٩٧ : ١١)

التعريف الاجرائي:- عدد من موضوعات مادة التاريخ التي تدرسها طالبات الثاني المتوسط (عينه البحث)

الإطار النظري Theoretical Framework:

استراتيجيه ورقه الدقيقة الواحدة :

تعد النظرية البنائية من النظريات الحديثة التي يشتق منها استراتيجيات تدريسية متنوعة، لذا فالتعلم النشط احد هذه الاستراتيجيات الحديثة التي تشتق منها، فترى النظرية البنائية أن التعلم عملية نشطة بمعنى أن المتعلم يبذل جهداً عقلياً في عملية التعلم، وذلك للوصول إلى اكتشاف المعرفة بنفسه وتتطلب تلك العملية النشطة للتعلم كونها مسؤولية المتعلم عن تعلمه وليست مسؤولية المعلم. وإن إستراتيجية ورقه الدقيقة الواحدة هي إحدى استراتيجيات التعلم النشط استخدمت لتطوير طريقه تدريس المحاضرة التقليدية وهي التي تقدم تغذية راجعة للمعلم عن مدى تقدم طلابه، وللطلبه لمعرفة نتائجهم ومدى نجاحهم اذ يوجه مدرس المادة سؤالاً للطلبه في بداية الدرس أو خلال الدرس أو نهاية الدرس، ثم يجيب الطلاب عن السؤال كتابياً وتسمى الورقه بورقه الدقيقة الواحدة حيث يمنح المعلم وقت للطلاب (٦٠/ ثانيه) على ان

يتم خلالها حل السؤال المطروح لهم؛ وهذا لا يعني الالتزام من قبل جميع المدرسين بذلك الوقت بل يمكن أن يحدد (٢-٥) دقائق كحد أقصى. وتعد هذه الإستراتيجية فلسفة تربوية تعتمد على ايجابية المتعلم في الموقف التعليمي وتشمل جميع الممارسات التربوية والإجراءات التدريسية التي تهدف إلى تفعيل دور المتعلم ودفعه للاعتماد على ذاته في الحصول على المعلومات وتكوين القيم والاتجاهات، فهو لا يركز على الحفظ والتلقين وإنما على تنمية التفكير. (الشمري ٢٠١١: ٤٨) (علي، ٢٠١١: ٢٣٤) **مبادئ التعلم النشط:** هناك عدد من المبادئ التي ينبغي الاستناد عليها عند تنفيذ التعلم النشط وذلك من خلال الآتي:

- ❖ التعلم النشط هو الذي يشجع التفاعل بين المعلم والمتعلمين سواء داخل او خارج الصف .
 - ❖ يشجع على التعاون بين المتعلمين ويتعزز بصورة اكبر عندما يكون على شكل جماعي
 - ❖ يشجع على النشاط فلقد وجد أن المتعلمين لا يتعلمون من خلال الإنصات
 - ❖ التعلم النشط يضع توقعات عالية لأداء المتعلمين لان ذلك يساعد على محاولة تحقيقها.
 - ❖ التعلم النشط يبني على أن الذكاء متعدد لذلك يستخدم طرقاً متعددة .
- (عبد السلام، ٢٠٠٦: ٣١).

أهمية إستراتيجية الدقيقة الواحدة:

يمكن تلخيص أهمية هذه الأستراتيجيه بالنقاط الآتية :

- ❖ تعمل على مساعدة الطلاب على توضيح أفكارهم.
- ❖ تنمي لدى الطلاب العديد من المهارات الاجتماعية مثل التعاون، تقبل الرأي الآخر، ومهارات أخرى مثل ضبط الوقت، سرعة الإنجاز، مهارة التفسير والتحليل والمقارنة.
- ❖ تقدم تغذية راجعة في نفس وقت الدرس لمعرفة مدى تقدم الطلاب.اي تزويد المتعلم بمعلومات عن استجاباته بنحوٍ منظمٍ ومستمر من اجل مساعدته على تعديل الاستجابات التي تحتاج الى تعديل
- الاستجابات غير الصحيحة وتثبيتها، أذا هي بمنزلة عملية التقويم نفسها،
- ❖ وتسمح للمتعلم بالتفوق في تعلمه وتثبيت تعلمه وتعديل سلوكه، وهي تعمل على التقويم المستمر بهذا المعنى . (الحيلة، ٢٠٠٩ : ١٠٢) (الشمري ، ٢٠١١ ، ٤٩)

خطوات تطبيق إستراتيجية الدقيقة الواحدة:

- ❖ يطرح المعلم السؤال أما كتابة على ورقة الإجابة أو على السبورة أو في شاشة العرض(لابد ان يكون السؤال أمام الطلاب).
- ❖ يمنح المعلم الطلاب ٦٠ ثانية (دقيقة واحدة)او (٢-٥) للإجابة على السؤال.

- ❖ تقرأ إجابات الطلاب وتقرن فيما بينها وتستخدم عبارات التعزيز.
- ❖ وقد تم الاعتماد على الخطوات أعلاه في تدريس الطالبات و في إعداد الخطط التدريسية.
- ❖ متى تستخدم استراتيجيه ورقه الدقيقة الواحدة:
- ❖ يمكن ان تستخدم في بدايه الدرس لمعرفة المعلومات عن الدرس السابق.
- ❖ في نهاية الدرس لمعرفة المعلومات ومدى الاستفادة من الدرس الحالي.
- ❖ خلال جزء محدد من الدرس لكي تجذب انتباه الطلبة للمادة .
- ❖ في اي نقطه تريد ان تعرف مدى تقدم الطلاب حولها.
- ❖ عندما تريد مساعدة الطلاب على توضيح افكارهم . ((الشمري؛ ٢٠١١: ٤٨))

إجراءات البحث Research Procedures

اختيار التصميم التجريبي Selection Experimental Design

بما أن لهذه الدراسة متغير مستقل ومتغير تابع واحد. لذا تم اعتماد التصميم التجريبي ذي المجموعه التجريبية والمجموعة ضابطة ذات الاختبار أبعدي للتحصيل والجدول (١) يوضح التصميم التجريبي المعتمد.

جدول (١): التصميم التجريبي للبحث

ت	المجموعة	المتغير المستقل	التابع	نوع الاختبار
١	التجريبية	استراتيجية ورقه الدقيقة الواحدة	التحصيل	بعدي
٢	الضابطة	الطريقه التقليديه		

مجتمع البحث Research Population:

يتمثل مجتمع البحث بطالبات الصف الثاني متوسط في المدارس النهارية للبنات / مديره الرصافة الثالثة في محافظة بغداد للعام الدراسي (٢٠١٥-٢٠١٦).

اختيار عينة البحث Sample's Research Selection :

تم اختيار مدرسة (الإيلاف) بشكل عشوائي. تم اختيار شعبة (ب) لتمثل المجموعة التجريبية وشعبة (أ) لتمثل مجموعة الضابطة وبشكل عشوائي، وقد بلغ عدد افراد العينة للمجموعتين (٦٠) طالبة بعد أن استبعدن الطالبات الراسبات وعددهن (٥) من نتائج الدراسة حرصاً على سلامة التجربة، لأنهن يمتلكن خبرة سابقة في الموضوعات التي تدرس اثناء التجربة، وقد يؤثر هذا في المتغيرات التابعة، علماً أن

الباحثة استبعد الطالبات الراسبات من النتائج النهائية إحصائياً فقط ، إذ ابقين عليهن داخل الصف حفاظاً على النظام المدرسي وجدول (٢) يوضح ذلك.

جدول (٢): عدد طالبات المجموعة التجريبية والضابطة قبل الاستبعاد وبعده

عدد الطلاب بعد الاستبعاد	عدد الطلاب المستبعدين	عدد الطلاب قبل الاستبعاد	الشعبة	المجموعة
٣٠	٣	٣٣	ب	التجريبية
٣٠	٢	٣٢	أ	الضابطة
٦٠	٥	٦٥		المجموع

تكاؤف المجموعات Groups Equivalence

يشير الضبط إلى الجهود التي تبذل لاستبعاد اثر أي من المتغيرات الدخيلة التي قد تؤثر في المتغير التابع لذلك تم الحرص قبل البدء على ضبط ما من شأنه قد يؤثر في نتائج التجربة وكما يأتي:

(١) العمر الزمني بالأشهر **Age in Months**:

اجرت الباحثة تكافؤاً للمجموعتين التجريبية والضابطة في متغير العمر الزمني محسوباً بالأشهر، وقد حصلت على أعمار الطالبات عينة البحث من خلال الاستمارة التي قدمت إلى الطالبات والجدول (٣) يوضح ذلك

جدول (٣)

نتائج الاختبار التائي (t-test) لمعرفة الفروق في أعمار مجموعتي البحث

الدلالة الاحصائية عند مستوى (٠,٠٥)	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	حجم العينة	المجموعة
	الجدولية	المحوسبة					
غير دالة	٢	١,٠٣	٥٨	٦,٩٤	١٧٥,٩٠	٣٠	التجريبية
				٧,٦٤	١٧٣,٩٧	٣٠	الضابطة

٢. درجات العام الدراسي السابق في مادة التاريخ .

حصلت الباحثة على درجات الطالبات من السجل الخاص بالمدرسة في مادة التاريخ للعام السابق كما

هو موضح في الجدول (٤) .

جدول (٤)

تكافؤ طالبات مجموعتي البحث في مادة التاريخ للعام السابق

المجموعة	حجم العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		الدلالة الاحصائية عند مستوى (٠,٠٥)
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٣٠	٧١,٧٣	١٠,٧٩	٥٨	٠,٩٦	٢	غير دالة
الضابطة	٣٠	٧٤,٤٠	١٠,٧٠				

٣. التحصيل الدراسي للآبوين:

أ. التحصيل الدراسي للآباء: تم إجراء التكافؤ بين طالبات مجموعات البحث في متغير المستوي العلمي للآباء باستعمال مربع كاي كوسيلة إحصائية للمقارنة بين المستويات، تبين ان الفرق غير دال إحصائياً كما موضح في الجدول (٥).

جدول (٥)

قيمة (كا) المحسوبة والجدولية للتحصيل الدراسي لآباء طالبات مجموعتي البحث

المجموعة	حجم العينة	ابتدائية	متوسطة	اعدادية او معهد	كلية فما فوق	درجة الحرية	القيمة كا		الدلالة الاحصائية عند مستوى (٠,٠٥)
							المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٣٠	٩	٦	٧	٨	٣	٠,٨٢	٧,٨٢	غير دالة
الضابطة	٣٠	٧	٩	٧	٧				

ب. التحصيل الدراسي للأمهات :

تم إجراء التكافؤ بين الطالبات مجموعات البحث في متغير المستوي العلمي للإمهات باستعمال مربع كاي كوسيلة إحصائية للمقارنة بين المستويات، تبين ان الفرق غير دال إحصائياً كما موضح في الجدول (٦).

جدول (٦):
قيمة (٢١٥) المحسوبة والجدولية للتحصيل الدراسي
لأمهات طالبات مجموعتي البحث

الدالة الاحصائية عند مستوى (٠,٠٥)	القيمة ٢١٥		درجة الحرية	كلية فما فوق	اعدادية او معهد	متوسطة	ابتدائية	حجم العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة							
غير دالة	٧,٨٢	٠,٤٧	٣	٥	٧	٩	٩	٣٠	التجريبية
				٧	٧	٨	٨	٣٠	الضابطة

٩ مستلزمات البحث Research Requirements

١- تحديد المادة العلمية Scientific Topic Determination

تم تحديد المادة العلمية التي ستدرس أثناء التجربة لمنهاج كتاب تاريخ الدولة العربية الاسلامية المقرر تدريسه للصف الثاني متوسط .

إعداد الخطط التدريسية Planes Instruction Preparation

تم إعداد (١٦) خطة لكل مجموعة .وعرضت نماذج من هذه الخطط على مجموعة من المتخصصين والخبراء، لبيان آرائهم بشأنها ومدى ملاءمتها لطريقة التدريس ومحتوى المادة والأغراض السلوكية. وبناء على الملاحظات المطروحة تم تعديل بعض الخطط وحددت نسبة (٨٥%) لاتفاق الآراء. وكما هو موضح في ملحق (٤)

إعداد أدوات البحث Research Tools Preparation

بناء الاختبار التحصيلي Achievement Test Construction

في ضوء محتوى المادة العلمية اتبعت الخطوات التالية لإعداد الاختبار التحصيلي:

١- صياغة الاهداف السلوكية Behavior Purposes Formulation

تم صياغة الاهداف السلوكية اعتماداً على محتوى المادة التعليمية التي شملتها مدة التجربة وبلغت (١٠٠) هدفاً سلوكياً على وفق تصنيف (بلوم) للمجال المعرفي بالمستويات الستة (تذكر، فهم، تطبيق، تحليل تركيب، وتقويم). وبعد ذلك عرضت الاهداف السلوكية، على الخبراء والمحكمين من ذوي الاختصاص. لبيان آرائهم بشأن دقة صياغتها ومدى شمولها للمحتوى التعليمي وملاءمتها للمستوى الذي تنتمي إليه. وبناءً على اتفاق آراء (٨٥%) من الخبراء والمحكمين ومقترحاتهم بموجب معادلة كوبر فقد تم إعادة

صياغة بعضها وتعديل بعضها الآخر كما موضح ملحق (٣). وعلى هذا الأساس فقد تم اعداد (٤٠) فقرة اختبارية

جدول (٧): الخريطة الاختبارية تبين توزيع فقرات الاختبار التحصيلي

عدد الاسئلة الكلي	المستويات						الاهمية النسبية	عدد الحصص الدراسية	الأبواب
	تقويم %١٤	تركيب %٧	تحليل %٧	تطبيق %٧	فهم %١٤	معرفة %٥١			
٢٠	٣	٢	١	١	٣	١٠	%٥٠	٨	الفصل الاول
٢٠	٣	١	١	٢	٣	١٠	%٥٠	٨	الفصل الثاني
٤٠	٦	٣	٢	٣	٦	٢٠	١٠٠	١٦	المجموع

صدق الاختبار: تم استخراج المؤشرات التالية لصدق الاختبار:

صدق المحتوى (content validity): لتحقيق هذا النوع من الصدق عرضت فقرات الاختبار على مجموعة من المحكمين والمتخصصين لفحص قائمة مواصفاته وطريقة بنائه وبعد تحليل استجابات الخبراء تم الإبقاء على جميع فقرات الاختبار مع الأخذ ببعض التعديلات الطفيفة وبذلك تحقق صدق المحتوى.

تطبيق الاختبار على العينة السلوكية:

طبق هذا الاختبار بشكل اولي على عينة استطلاعية أختيرت من مجتمع الدراسة لها مواصفات مشابهه لمواصفات عينة البحث وذلك لغرض معرفة الوقت المستغرق للإجابة ووضوح تعليمات الاجابة والتثبت من وضوح فقرات الاختبار وتشخيص سهولة الفقرات وصعوبتها.

تألفت العينة الاستطلاعية من ((٩٣)) طالبة تم اختيارهم من متوسطة (اشور) وقد بلغ متوسط الوقت المستغرق للإجابة (٤٠) دقيقة تقريباً. وبعد تطبيق الاختبار اتضح ان جميع فقراته واضحة.

التحليل الإحصائي لفقرات الاختبار:

ولتحليل الفقرات إحصائياً ، تم اعتماد مجموعتي الأداء المرتفع والمنخفض وبواقع (٢٧%) لكل منهما ، وتعدُّ هذه النسبة أفضل للنسب للمقارنة بين المجموعة العليا والدنيا ، وتحقق أفضل تمايز بينهما في حساب معاملات الصعوبة والسهولة، والتمييز والبدائل غير الصحيحة .

(شحاتة والنجار، ٢٠٠٣، ص٢٨٥) .

وكما ما يلي:

معامل صعوبة الفقرة: **Item Complexity Coefficient**

تم حساب معامل صعوبة كل فقرة من الأسئلة الموضوعية باستخدام المعادلة الخاصة بالأسئلة الموضوعية فكانت قيمتها تتراوح بين (٠,٤٦-٠,٦٦) .وهي بذلك فقرات ذات معامل صعوبة مناسب على الرغم من أن أفضل معامل صعوبة للفقرة هو (٠,٥٠) (عودة، ١٩٨٥، ١٢٩).

أ- القوة التمييزية للفقرة Distinguish Strength For Item

عند تطبيق معادلة القوة التمييزية للفقرة الموضوعية وجد أنها كانت تتراوح بين (٠,٣٦-٠,٧٣) وبذلك تعد فقرات الاختبار جيدة من حيث قوة تمييزها بحسب تصنيف (Ebel) (النبهان ٢٠٠٤، ١٩٧) وبهذا فإن الاختبار يكون صدقا من حيث البناء.

جدول رقم (٨) معامل الصعوبة والتمييز

تسلسل الفقرة	صعوبة الفقرة	قوة تمييز الفقرة	تسلسل الفقرة	صعوبة الفقرة	قوة تمييز الفقرة
١-	٠,٥٦	٠,٦٣	٢١-	٠,٥٥	٠,٦٣
٢-	٠,٥١	٠,٥٦	٢٢-	٠,٥٦	٠,٦٦
٣-	٠,٦٣	٠,٤٦	٢٣-	٠,٥٥	٠,٥٦
٤-	٠,٦١	٠,٣٦	٢٤-	٠,٥١	٠,٤٣
٥-	٠,٥٦	٠,٥٣	٢٥-	٠,٥٦	٠,٦٦
٦-	٠,٥٣	٠,٦٦	٢٦-	٠,٥٣	٠,٦٠
٧-	٠,٥٣	٠,٦٠	٢٧-	٠,٥٦	٠,٦٠
٨-	٠,٥٣	٠,٥٣	٢٨-	٠,٥١	٠,٥٠
٩-	٠,٥٥	٠,٦٣	٢٩-	٠,٥٥	٠,٥٥
١٠-	٠,٥٦	٠,٦٦	٣٠-	٠,٦٥	٠,٤٣
١١-	٠,٤٨	٠,٥٦	٣١-	٠,٥١	٠,٦٣
١٢-	٠,٥٣	٠,٥٣	٣٢-	٠,٥١	٠,٥٦
١٣-	٠,٦٦	٠,٥٣	٣٣-	٠,٥٦	٠,٧٣
١٤-	٠,٦٣	٠,٤٠	٣٤-	٠,٥٥	٠,٧٠
١٥-	٠,٥٥	٠,٦٣	٣٥-	٠,٦١	٠,٤٣
١٦-	٠,٤٦	٠,٥٣	٣٦-	٠,٦٦	٠,٤٦
١٧-	٠,٦٥	٠,٥٠	٣٧-	٠,٤٨	٠,٥٦
١٨-	٠,٥٣	٠,٥٣	٣٨-	٠,٥٣	٠,٧٣
١٩-	٠,٥١	٠,٦٣	٣٩-	٠,٦٥	٠,٤٣
٢٠-	٠,٦١	٠,٤٣	٤٠-	٠,٥٦	٠,٦٦

ج- فعالية البدائل الخاطئة:

كانت نتائج تطبيق معادلة فعالية البدائل لجميع الفقرات سالبة. وهذا يعني أن البدائل الخاطئة قد موهت على الطلبة الضعفاء مما يدل على فعالية البدائل الخاطئة لاختبار التحصيل.

جدول رقم (٩) فاعلية البدائل الخاطئة

ت	فاعلية البدل الخاطى الأول	فاعلية البدل الخاطى الثاني	ت	فاعلية البدل الخاطى الثالث	فاعلية البدل الخاطى الثاني	فاعلية البدل الخاطى الأول	ت
١	٠,٠٥-	٠,٢٠-	٢١	٠,٢٠-	٠,٠٥-	٠,٠٥-	١
٢	٠,٢٥-	٠,٠٥-	٢٢	٠,١٠-	٠,١٥-	٠,٢٥-	٢
٣	٠,١٠-	٠,١٠-	٢٣	٠,٢٠-	٠,٢٠-	٠,١٠-	٣
٤	٠,٠٥-	٠,١٥-	٢٤	٠,٢٠-	٠,٠٥-	٠,٠٥-	٤
٥	٠,٢٠-	٠,١٠-	٢٥	٠,١٥-	٠,١٥-	٠,٢٠-	٥
٦	٠,٢٠-	٠,٢٠-	٢٦	٠,٢٠-	٠,١٥-	٠,٢٠-	٦
٧	٠,١٠-	٠,١٠-	٢٧	٠,٢٠-	٠,٢٠-	٠,١٠-	٧
٨	٠,٢٠-	٠,١٥-	٢٨	٠,٢٠-	٠,١٥-	٠,٢٠-	٨
٩	٠,٠٥-	٠,٠٥-	٢٩	٠,٢٠-	٠,٠٥-	٠,٠٥-	٩
١٠	٠,٢٠-	٠,١٠-	٣٠	٠,٠٥-	٠,٠٥-	٠,٢٠-	١٠
١١	٠,٢٠-	٠,١٥-	٣١	٠,١٥-	٠,٢٠-	٠,٢٠-	١١
١٢	٠,٠٥-	٠,٢٠-	٣٢	٠,١٠-	٠,١٥-	٠,٠٥-	١٢
١٣	٠,٢٥-	٠,٢٠-	٣٢	٠,١٠-	٠,٢٥-	٠,٢٥-	١٣
١٤	٠,١٠-	٠,١٥-	٣٣	٠,٢٥-	٠,٠٥-	٠,١٠-	١٤
١٥	٠,١٥-	٠,٠٥-	٣٤	٠,٢٠-	٠,٢٠-	٠,١٥-	١٥
١٦	٠,٢٠-	٠,٢٠-	٣٥	٠,٠٥-	٠,٢٠-	٠,٢٠-	١٦
١٧	٠,٠٥-	٠,١٥-	٣٦	٠,١٠-	٠,١٠-	٠,٠٥-	١٧
١٨	٠,١٠-	٠,٠٥-	٣٧	٠,٢٠-	٠,٢٠-	٠,١٠-	١٨
١٨	٠,٢٠-	٠,٢٠-	٣٨	٠,١٥-	٠,٢٠-	٠,٢٠-	١٨
١٩	٠,٢٠-	٠,٠٥-	٣٩	٠,١٠-	٠,٠٥-	٠,٢٠-	١٩
٢٠	٠,١٠-	٠,١٥-	٤٠	-٠,٠٥	-٠,٣٠	٠,١٠-	٢٠

د- ثبات الاختبار Test Reliability

استخدمت معادلة ألفا وهي الطريقة التي اقترحها كرونباخ (Cronbach) لتقدير ثبات الاتساق الداخلي للاختبار. وقد بلغ معامل الثبات (٠,٧٢) ويعدّ معامل ثبات جيداً بالنسبة إلى الاختبارات غير المقننة (عودة و خليل، ١٩٨٨، ٥٧١). وبهذا يكون اختبار التحصيل جاهز للتطبيق.

١٠. إجراءات تطبيق التجربة :

بدأت التجربة يوم الأحد الموافق ٢٥/١٠/٢٠١٥ وانتهت يوم الاحد الموافق ٣/١/٢٠١٦، تم تدريس التجريبيه الأولى على وفق استراتيجيه ورقه الدقيقه الواحدة في حين تم تدريس المجموعه الضابطه بالطريقه التقليديه وبواقع حصتين لكل منهما، واستمرت التجربة (فصل دراسي)، وفي نهاية التجربة تم تطبيق الاختبار النهائي. ثم صححت إجابات الطالبات.

١١. عرض النتائج Results Presentation

للتحقق من فرضية البحث التي تنص على عدم وجود فرق ذو دلالة احصائية بين مجموعتي البحث الأولى والثانية في الاختبار التحصيلي البعدي وبعد معالجتها إحصائياً أظهرت النتائج ان متوسط درجات المجموعة التجريبية (٣٨,٢٧) وانحرافها المعياري (١,٢٣)، في حين كان متوسط درجات تحصيل المجموعة الضابطة (٣٠) وانحرافها المعياري (٣,٨٤)، وباستعمال الاختباري التائي (t-test) لعينتين مستقلتين، تبين ان القيمة التائية المحسوبة بلغت (١١,١٤) وهي اكبر من القيمة الجدولية البالغة (٢) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٥٨)، وهذا يعني أن طالبات المجموعة التجريبية قد تفوقوا في درجات الاختبار التحصيل البعدي على المجموعة الضابطة والجدول (١٠) يوضح ذلك.

جدول (١٠)

يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات المجموعة التجريبية والضابطة في الاختبار التحصيلي

الدلالة الاحصائية عند مستوى (٠,٠٥)	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	حجم العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
دلالة احصائياً	٢	١١,١٤	٥٨	١,٢٣	٣٨,٢٧	٣٠	التجريبية
				٣,٨٤	٣٠	٣٠	الضابطة

١٢. تفسير النتائج Results Interpretation

تفوق طالبات المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة تاريخ الدولة العربية الإسلامية، وفق إستراتيجية ورقه الدقيقه الواحدة على المجموعة الضابطة، الذين يدرسون المادة نفسها، وفق الطريقة التقليدية ويعزو أسباب هذا التفوق إلى الأسباب الآتية :

١- ان الاستراتيجية قد تم تطبيق خطواتها بما يتلاءم مع طبيعة المادة الدراسية المعطاة وخصائص الطالبات والخروج من النمط التقليدي عند طرح الاسئلة.

٢- ان الطالبات شاركن بأنفسهن بصورة ايجابية وفعالة فضلاً عن ان الاستراتيجية أعطت لكل طالبة فرصة للتعبير عن رأيها في موضوع الدرس.

٣- تثبيت المادة المتعلمة في ذهن الطالبات (عينه البحث) لما وفرته من تغذية راجعة سواء عن طريق اعادة ما تم تفسيره والحديث عنه أو توضيحه بنحو أعمق، فضلاً عن التلميحات التي قدمتها المدرسة لمساعدة الطالبات اللاتي لم يستطعن التوصل الى الاجابة الصحيحة.

١٣. الاستنتاجات Conclusions

بعد استعراض النتائج آنفة الذكر وتفسيرها يمكن استنتاج ما يأتي:

١- ملائمة هذه الإستراتيجية للمستوى العقلي لطالبات المرحلة المتوسطة مما ساعد على رفع مستوى تحصيلهن.

٢- أفضلية إستراتيجية ورقه الدقيقه الواحدة في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط بالمعلومات التاريخية موازنةً بالطريقة الاعتيادية.

٣- ساعدت الإستراتيجية على ضبط الوقت والدّرس، لذلك يمكن للمدرسين تطبيقها في ضوء الامكانات المتاحة في المدارس العراقية حالياً.

١٤. التوصيات Recommendations

توصي الباحثة بما يأتي:

❖ الاهتمام بتنمية الجانب الاجتماعي بالنسبة إلى المتعلم في المرحلة المتوسطة وتدريبه على بيان رأيه بما يعزّز الثقة بالنفس.

❖ تنظيم دورات تدريبية لمدرّسي التاريخ في أثناء الخدمة لتدريبهم على توظيف خطوات استراتيجية ورقه الدقيقه الواحدة في المواقف التعليمية.

١٥. المقترحات **Propositions** استكمالاً لهذا البحث تقترح الباحثة إجراء الدراسات الآتية:
- ❖ دراسة مماثلة عن أثر إستراتيجية ورقه الدقيقة الواحدة في التحصيل الدراسي في مواد دراسية أخرى وفي مراحل التعليم المختلفة.
 - ❖ دراسة مماثلة في أثر الإستراتيجية في تنمية مهارات التفكير.
 - ❖ دراسة مُوازنة بين إستراتيجية ورقه الدقيقة الواحدة وطرائق تدريسية أُخرى وعلاقتها بالتحصيل والدافعية.

المصادر **Refrences**:

- الامين، شاكر محمود وآخرون، اصول تدريس المواد الاجتماعية، ط٦، مطبعة الصفدي، بغداد، ١٩٩٧.
- بدوي، رمضان مسعد (٢٠١٠): " التعلم النشط " ، ط١، دار الفكر، عمان
- التميمي، خديجة عبيد حسين (٢٠٠٦): " اثر أنموذج جانبيه التعليمي في تحصيل تلميذات الصف الخامس الابتدائي في مادة العلوم العامة واستبقائهن للمعلومات"، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة بابل، كلية التربية الأساسية، بابل .
- التميمي، عواد جاسم محمد (٢٠١٠): طرق التدريس العامة (المألوف والمستحدث) المكتبة الوطنية، دار الحوراء، بغداد.
- حسين، محسن محمد، عبدالرضا العزاوي، منهج البحث التاريخي، دار الحكمة للطباعة والنشر، بغداد، العراق، (١٩٩٢) .
- الحيلة، محمد محمود، التصميم التعليمي نظرية وممارسة، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، ١٩٩٩
- الحيلة، محمد محمود (٢٠٠٩): " مهارات التدريس الصفي"، ط٣، دار المسيرة، عمّان.
- زيتون، حسن حسين، (٢٠٠٣)، استراتيجيات التدريس رؤية معاصرة لطرق التعليم والتعلم، ط١، عالم الكتب، القاهرة.
- زيتون، عايش محمود، (٢٠٠٥)، اساليب تدريس العلوم، ط١، دار الشروق، القاهرة.
- سعادة، جودت أحمد وآخرون، (٢٠٠٨)، التعلم التعاوني نظريات وتطبيقات ودراسات، ط١، دار وائل، القاهرة

- شحاتة، حسن وزينب النجار، (٢٠٠٣)، معجم المصطلحات التربوية والنفسية، ط١، الدار المصرية اللبنانية، القاهرة.
 - الشمري، ماشي بن محمد، ط١، ١٠١ استراتيجية في التعلم النشط، المملكة العربية السعودية ٢٠١١. الانترنت
 - الظاهر، زكريا محمد (١٩٩٩): "مبادئ القياس والتقويم في التربية"، ط١، دار الثقافة، عمان .
 - عبد السلام مصطفى عبد السلام (٢٠٠٦): تدريس العلوم متطلبات العصر، ط١، دار الفكر القاهرة.
 - العتوم، عدنان يوسف وآخرون (٢٠٠٨): تنمية مهارات التفكير، ط٢، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان .
 - عدس، عبد الرحمن، وآخرون (٢٠٠٢): "علم النفس التربوي"، ط٢، جامعة القدس المفتوحة، عمّان.
 - العكلي، احمد عبد الزهرة (١٩٩٧): "اثر استخدام أنموذجي ميرل-تسون وجانيه التعليميين في اكتساب تلاميذ المرحلة الابتدائية المفاهيم العلمية" رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة بغداد، كلية التربية /ابن الهيثم، بغداد
 - علي، محمد السيد (٢٠١١): "اتجاهات وتطبيقات حديثة في المناهج وطرق التدريس" ، ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان .
 - عودة، احمد سليمان (١٩٩٥): القياس والتقويم في العملية التدريسية، ط١، دار الامل، اريد .
 - عودة، احمد سلمان، القياس والتقويم في العملية التدريسية، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان، (٢٠٠٥).
 - قطاوى، محمد ابراهيم و ماهر مفلح الزيادات، (٢٠١٠)، الدراسات الاجتماعية طبيعتها وطرق تعليمها وتعلمها، دار الثقافة للتوزيع والنشر، عمان .
 - محمد، داود ماهر، محمد، مجيد مهدي، أساسيات في طرائق التدريس العامة، ١٩٩١ .
 - النبهان، موسى (٢٠٠٤): أساسيات القياس في العلوم السلوكية، ط١، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان .
 - همشري، عمر احمد (٢٠٠٧): "مدخل الى التربية"، ط٢، دار صفاء، عمّان.
- Eble,R.L(1972); Essentials of Education Measurement, Englewood Cliffs, prenticeHally New Jersey
- Bloom-B. S,et al. formative and summative evaluation of student learning ,New York ,Mcgrow ,Hill1971

ملحق (١)
درجات طالبات مجموعتي البحث في مادة التاريخ للعام السابق

المجموعة الضابطة				المجموعة التجريبية			
الدرجة	ت	الدرجة	ت	الدرجة	ت	الدرجة	ت
٩١	١٦	٥٤	١	٨٣	١٦	٩٣	١
٨٤	١٧	٨٢	٢	٧٠	١٧	٦٨	٢
٧٧	١٨	٧٢	٣	٦٩	١٨	٧٩	٣
٦٢	١٩	٦٢	٤	٩٤	١٩	٦١	٤
٧٨	٢٠	٦٩	٥	٥٩	٢٠	٦٤	٥
٩٤	٢١	٦٥	٦	٥٤	٢١	٩٠	٦
٧٧	٢٢	٨٠	٧	٧٢	٢٢	٦٦	٧
٦٨	٢٣	٧٩	٨	٨٢	٢٣	٧١	٨
٧١	٢٤	٧٠	٩	٥٨	٢٤	٧٦	٩
٧٠	٢٥	٨١	١٠	٧٤	٢٥	٧٠	١٠
٩٢	٢٦	٧٣	١١	٦٦	٢٦	٧١	١١
٦٢	٢٧	٥٨	١٢	٥٧	٢٧	٦٣	١٢
٦٦	٢٨	٩٢	١٣	٧٢	٢٨	٥٩	١٣
٩٠	٢٩	٧٥	١٤	٧٨	٢٩	٩٠	١٤
٧٣	٣٠	٦٥	١٥	٧٥	٣٠	٦٨	١٥

ملحق (٢) درجات مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في اختبار التحصيلي

المجموعة الضابطة				المجموعة التجريبية			
الدرجة	ت	الدرجة	ت	الدرجة	ت	الدرجة	ت
٢٥	١٦	٣٨	١	٣٩	١٦	٣٨	١
٣٢	١٧	٣٧	٢	٣٨	١٧	٣٩	٢
٢٨	١٨	٢٩	٣	٣٩	١٨	٣٤	٣
٣٥	١٩	٣٨	٤	٤٠	١٩	٣٩	٤
٣٠	٢٠	٣١	٥	٣٨	٢٠	٤٠	٥
٢٥	٢١	٢٨	٦	٣٧	٢١	٣٩	٦
٢٨	٢٢	٢٨	٧	٣٨	٢٢	٣٨	٧
٣٢	٢٣	٣٠	٨	٣٩	٢٣	٣٦	٨
٢٨	٢٤	٣٢	٩	٣٩	٢٤	٣٨	٩
٣٦	٢٥	٣١	١٠	٣٧	٢٥	٣٩	١٠
٢٥	٢٦	٣١	١١	٣٨	٢٦	٣٧	١١
٣١	٢٧	٢٧	١٢	٣٩	٢٧	٣٨	١٢
٣٣	٢٨	٢٧	١٣	٣٩	٢٨	٣٩	١٣
٢٧	٢٩	٢٩	١٤	٣٨	٢٩	٣٨	١٤
٣١	٣٠	٣٠	١٥	٣٨	٣٠	٤٠	١٥

ملحق (٣) الأهداف السلوكية

الجامعة المستنصرية/ كلية التربية

م/ استبانة

الأستاذ الفاضل المحترم

تحية طيبة...

تروم الباحثة إجراء بحثها الموسوم بـ "أثر استراتيجية ورقه الدقيقة الواحد في تحصيل مادة التاريخ لدى طالبات الصف الثاني المتوسط". ترجو الباحثة تعاونكم معها في تحديد مدى صلاحية، وتطابق وكتابة الأهداف السلوكية التي اشتقتها من الأهداف العامة ومحتوى المادة المراد تدريسها، وما تجده فيكم من خبرة علمية في هذا المجال، لذا نرجو: أن تضعوا علامة (✓) أمام الهدف المناسب. وعلامة (x) أمام الهدف غير المناسب. تعديل الهدف الذي يحتاج إلى تعديل. وتقبلوا شكر الباحثة وتقديرها..

ت	الهدف السلوكي	المستوى	يصلح	لا يصلح	يحتاج الى تعديل
1	تعين على خريطة صماء لشبه الجزيرة العربية موقع مكة	تطبيق			
2	تصف مناخ مكة بأسلوبه الخاص	فهم			
3	تقوم اهتمام أهل مكة بحفر الآبار	تقويم			
4	تسمي النبي الذي أعاد بناء الكعبة	معرفة			
5	تعلم ازدهار التجارة في مكة المكرمة	فهم			
8	تعرف دار الندوة	معرفة			
9	تبين على خريطة الوطن العربي البلدان التي يتاجر معها أهل مكة شتاءً	تطبيق			
10	تعلم قدوم الوفود إلى الرسول	معرفة			
11	توضح بأسلوبه الخاص ممارسة أهل مكة للتجارة	فهم			
16	تصدر حكم على اثر البادية في نشأة الرسول محمد(صلى الله عليه وآله وسلم)	تقويم			
17	تذكر عمر الرسول عند وفاة والدته	معرفة			
18	تؤشر على خريطة صماء لشبه الجزيرة العربية موقع مدينة يثرب	تطبيق			
21	توضح الأمور التي افاد منها الرسول محمد(صلى الله عليه وآله وسلم) في رحلته مع عمه أبو طالب إلى بلاد الشام	فهم			
23	تعرف حرب الفجار	معرفة			
24	تجزئ الأشهر الحُرَم	تحليل			
25	تعيد صياغة حلف الفضول	تركيب			
26	تكتب تقريراً موجزاً عن نشأت حلف الفضول	تركيب			
27	تذكر عمر الرسول محمد(صلى الله عليه وآله وسلم) في حلف الفضول	معرفة			
28	تعلم تسمية الرسول محمد(صلى الله عليه وآله وسلم) بالصادق الأمين	فهم			
30	تحلل الصفات التي وجدتها السيدة خديجة في الرسول محمد صلى الله عليه وآله وسلم	تحليل			
31	تبدي رايه عن اثر دور السيدة خديجة في حياة الرسول محمد صلى الله عليه وآله وسلم	تقويم			

أ - المقدمة : نبذة مختصرة عن الدرس السابق ومن ثم يتم إعطاء مقدمه عن الدرس الحالي وكما يلي درسنا في الدرس السابق هجرة الرسول(ص وآله) للمدينة المنورة التي كانت بسبب أذى مشركي قريش للرسول (ص وآله) حيث امر الله سبحانه وتعالى رسوله الكريم (ص وآله) بالهجرة، فطلب من اصحابه أن يهاجروا سراً إلى يثرب، فوصل إلى قباء وهي احدى ضواحي يثرب واعتبر عيداً للمسلمين، واصبحت يثرب تسمى بالمدينة المنورة واصبح سكانها من الاوس والخزرج يسمون الانصار .
و درسنا لهذا اليوم هو تنظيمات الرسول (ص وآله) في المدينة المنورة .
تقوم المدرسه بتوضيح استراتيجية ورقه الدقيقه الواحدة

ب : العرض المُدرّسة: توجّه اسئلة متدرجة المستوى الى الطالبات مكتوبة على السبورة لاجابه عليها بالورقه(تحريريا).

- س ١/ ماهي تنظيمات الرسول (ص وآله) في المدينة المنورة ؟
س ٢/ لماذا اول عمل قام به الرسول (ص وآله) في المدينة هو بناء المسجد ؟
س ٣/ بماذا امتاز المسجد ؟
س ٤ / ما المؤاخاة ؟

المُدرّسة: أوّد تذكيركن أن الوقت الممنوح لاجابه هو ٥ دقائق وسوف نناقش اجابتنك لاحقاً.
جميع الطالبات : يُفكرن في الاسئلة الموجهة لهن بحرية تامة.
المدرسه :- انتهى الوقت وتطلب من إحدى الطالبات بجمع الأوراق الخاصة بالإجابات طالبة: تقدم جميع الطالبات إجابتهن مكتوبة.

المدرسه : بعد الاطلاع على الاجابات تقول ان اجابات الطالبه (س) كانت اجابات ممتازة وتطلب من الطالبات الأخريات ان يكونن بمستوى اجابات هذه الطالبه(س و ص و هـ) وتحاول تميز الطالبات ذات الاجابات المثاليه . ومن ثم تطلب من الجميع عليكنّ الآن تقديم اجاباتكن بصورة شفهيّة. والآن نريد أن نعرف جواب السؤال الأول.

طالبة: ان جواب السؤال الأول هوبناء المسجد ، المؤاخاة .
طالبه آخر : الأمة الواحدة ، وثيقة المدينة المنورة .
المدرسه : أحسنت بارك الله فيك

المدرسه : لماذا اول عمل قام به الرسول (ص وآله) في المدينة هو بناء المسجد ؟
الطالب : لأنه اتخذ مكان للعبادة والصلاة، ولتداول الشؤون السياسية والاجتماعية .
رابعاً : التقويم :- تطرح المُدرّسة بعض الأسئلة للتأكد من تحقّق الأهداف السلوكية:

س ١: صنّفِي التنظيمات التي وضعها الرسول محمد (ص وآله) في المدينة .
س ٢: قارني بين المؤاخاة ووثيقة المدينة .

خامساً : الواجب البيتي

غزوة بدر سنة ٢هـ صفحة ٢٤-٢٦

سادساً : المصادر ١ - الكتاب المنهجي

ملحق (٥) : اختبار التحصيل لمادة التاريخ بصيغته النهائية...
(س/ضع دائرة حول الاجابه الصحيحه)

١	توفي الرسول محمد صلى الله عليه وآله وسلم سنةأ-١٠هـ ب-١١هـ ج-١٢هـ د-١٣هـ
٢	قاد الرسول محمد صلى الله عليه وآله وسلم غزوة تبوك ضد الروم سنةأ-٩هـ ب-١٠هـ ج-١١هـ د-١٢هـ

3	الشخص الذي حمل راية الرسول محمد صلى الله عليه وآله وسلم لطرد اليهود من المدينة المنورة هو ... جعفر بن أبي طالب ب- عثمان بن عفان (ر ض) ج- عمر بن الخطاب (ر ض) د- الإمام علي عليه السلام
4	حدث صلح الحديبية سنة .. أ- ٥ هـ ب- ٦ هـ ج- ٧ هـ د- ٨ هـ
5	سنة ٢ هـ حدثت غزوةموتة ب- الأحزاب ج- بدر د- احد
6	والدة الرسول محمد ﷺ هيأحليمة السعدية ب- خديجة بنت خويلد ج- آمنه بنت خويلد د- آمنه بنت وهب
7	كان عمر الرسول محمد ﷺ عند وفاة والدتهأ- ٥ سنوات ب- ٦ سنوات ج- ٧ سنوات د- ٨ سنوات
8	كانت رئاسة قريش بعد قصي في مكة لـعبد مناف ب- عبد المطلب ج- أبو طالب د- هاشم بن عبد مناف
9	قال الرسول ﷺ (أذهبوا فانتم الطلقاء) للمشركين في أ-غزوة بدر ب- غزوة احد ج- فتح مكة د- فتح خيبر
10	ولد الرسول محمد ﷺ في مكة في شهر ...أ- جمادي الأول ب- ربيع الثاني ج- جمادي الثاني د- ربيع الأول
11	جددت قبيلة قريش بناء الكعبة لـ...أ-لان الرسول بأمر بذلك ب- توسيعها بشكل اكبر وحدث ج- لتصدع جدرانها د- تقاوم هجمات العدو
12	عندما جددت قريش بناء الكعبة الشريفة كان عمر الرسول محمد صلى الله عليه وآله وسلم يبلغ .. أ-٣٢ سنة ب- ٣٣ سنة ج- ٣٤ سنة د- ٣٥ سنة
13	حدثت بيعة العقبة الأولى سنة ..أ-٦٢١ هـ ب- ٦١٢ م ج- ٦٢٢ هـ د- ٦٢١ م
14	استمرت مقاطعة قريش لبني هاشم مدةأسنتان ب- ثلاث سنوات ج- ٤ سنوات د- ٥ سنوات
15	غلام خديجة الذي كان يرافق الرسول ﷺ في التجارة هوأ-الحارث بن الاسود ب- ميمنة ج- المقداد بن الاسود ج- ميسرة
16	الدائرة السوداء تمثل بلاد أ- بلاد المغرب العربي ب- بلاد مصرج- بلاد الشام د- الحبشة
17	المخطط يمثل معركةأ-معركة موتة ب-معركة القادسية ج- معركة نهاوند د- معركة اليرموك
18	نشأ الرسول ﷺ فصيح اللسان لأنهأ-عاش منذ طفولته وسط زعماء قريش ب- عمل بالتجارة منذ بداية حياته ج- عاش منذ طفولته في البادية د- علمته مرضعته الكلام الفصيح
19	تشير الدائرة السوداء إلى بلادأ- الشام ب- الحجاز ج- فارس د- الروم
20	تعتبر مكة مركزاً تجارياً مهماً ..أ-لوجود سوق عكاظ فيها ب- لوجود الكعبة الشريفة فيها ج-لكثرة المحاصيل الزراعية فيها د- لكثرة الأنهار فيها

21	نشأ حلف الفضول من أجل مقاومة العدو الخارجي المظلوم وإنصافه د- من أجل اليتامى والفقراء
22	أمر الرسول محمد ﷺ المسلمين بالهجرة إلى الحبشة دون غيرها بسبب أقلية نفاذ المشركين فيها ب- وجود حاكم عادل فيها ج- قربها من مكة المكرمة د- دعوة أهل الحبشة للمسلمين بالهجرة إليهم
23	سبب حفر المسلمون الخندق في الجهة الشمالية الشرقية هو أبعدها عن المدينة من الجبال والبساتين ج- قربها من آبار المياه د- الجبال خلفهم فتحميهم
24	طرد الرسول محمد ﷺ يهود بني قريظة من المدينة لأنهم...أ- نقضوا عهدهم في غزوة احد ب- تأمروا على قتل الرسول في غزوة بدر ج- تأمروا على قتل الرسول في غزوة مؤتة د- نقضوا عهدهم في غزوة الخندق
25	هذا المخطط يمثل هجرة الرسول محمد ﷺ إلى أيثرب ب- مكة ج- الحجاز د- الحبشة
26	ولد الإمام علي (عليه السلام) بعد عام الفيل ب- أ- ٢٠ سنة د- ب- ٣٥ سنة
27	من ابرز المرتدين عن الإسلام في زمن الخليفة أبو بكر (ر ض) هو أ- الأسود العنسي ب- سنان بن الجراح ج- الوليد بن ربيعة د- أبو سفيان
28	أكبر انتصار للأسطول العربي الإسلامي كان في معركة.....أ- اليرموك ب- ذات الصواري ج- نهاوند د- القادسية
29	القائد الذي أرسله الخليفة أبو بكر (ر ض) لمحاربة الروم هو... أسامة بن زيد ب- زيد بن حاشة ج- خالد بن الوليد د- علي ابن أبي طالب عليه السلام
30	استمرت خلافة الإمام الحسن عليه السلام لمدة أ- ٩ أشهر ب- ٨ أشهر ج- ٧ أشهر د- ٦ أشهر
31	تم طرد الفرس نهائياً من العراق في معركة أذات الصواري ب- نهاوند ج- القادسية د- اليرموك
32	العسس هم أ- الشرطة ج- الجيش ج- الحرس الليلي د- حماية الخليفة
33	سنة ٦٣٥ م حدثت معركة أ- اليرموك ب- القادسية ج- ذات الصواري د- فتح الفتوح
34	حصن بابليون هو مقر قيادة الجيشأ- الساساني ب- الفرنجي ج- البيزنطي د- الفارسي
35	من سنة ١٣ إلى سنة ٢٣ هي مدة حكم الخليفةأ- أبو بكر الصديق (ر ض) ب- عمر بن الخطاب (ر ض) ج- عثمان بن عفان (ر ض) د- الإمام علي (عليه السلام)
36	سمي أبو بكر (ر ض) بالصديقأ- لأنه صديق كل المسلمين ب- لأنه صادق بقوله وعملة ج- لأنه صدق بالرسول في ليلة الإسراء د- لأنه صدق بنبوءه الرسول
37	سمي جيش المسلمين في غزوة تبوك بجيش العسرة لـ...أ- انه حوصر بشدة من قبل العدو ب- صعوبة

وقلة تجهيز الجيش ب- عسرة الطريق وطوله ج- ان المسلمين خسروا العركة	
تنازل الإمام الحسن عليه السلام عن الخلافة لـ...أ- قلة أنصاره دماء المسلمين د- عدم رغبته بالخلافة ب- قوة جيش معاوية ج- حقن	38
اهتم المسلمون ببناء الأسطول البحري لغرض صد هجمات ..أ- الروم البيزنطيين ب- الفرس ج- الصليبيين د- المغول	39
سُمي عمر بالفاروق لـ...أ- انه فارق الحياة مبكراً ب- قوة سيفه ج- انه فرق جيش المشركين د- فرق بين الحق والباطل	40