

## دافع الانجاز وعلاقتة بالافكار المستقبلية لدى طلبة الجامعة

الأستاذ المساعد الدكتور ه امال إسماعيل حسين

الجامعة المستنصرية / كلية التربية / قسم العلوم التربويه والنفسية

الكلمات التعريفية : دافع الإنجاز، الأفكار المستقبلية، طلبة الجامعة

### الملخص

يستهدف البحث الحالي التعرف الى:-

- ١-دافع الإنجاز لدى طلبة الجامعة
  - ٢-الفروق في دافع الإنجاز لدى طلبة الجامعة على وفق متغيري الجنس(ذكور-أناث) والتخصص (علمي- انساني)
  - ٣-الأفكار المستقبلية لدى طلبة الجامعة
  - ٤-الفروق في الأفكار المستقبلية لدى طلبة الجامعة على وفق متغيري الجنس(ذكور-أناث) والتخصص (علمي - انساني)
  - ٥-العلاقة الارتباطية بين دافع الأنجاز والأفكار المستقبلية لدى طلبة الجامعة
- تحدد البحث الحالي بطلبة كلية التربية في الجامعة المستنصرية من كلا الجنسين(ذكو- أناث) والتخصصين ( علمي - انساني) للدراسة الصباحية للعام الدراسي (٢٠١٥-٢٠١٦) تضمن البحث بناء مقياس الأفكار المستقبلية واعتمد مقياس دافع الإنجاز لدى طلبة كلية التربية في الجامعة المستنصرية ، وبعد تحليلهما منطقياً وإحصائياً و التحقق من ثبات المقياسين وصدقهما وتطبيقهما على عينة البحث والبالغة (٢٠٠) طالبا وطالبة ظهرت النتائج الاتية
- ١-وجود دافع الإنجاز لدى طلبة الجامعة
  - ٢- عدم وجود فوق إحصائية لدافع الإنجاز بين طلبة الجامعة وفقا لمتغيري الجنس( الذكور -الاناث) (علمي - انساني)
  - ٣-كذلك أظهرت النتائج ان طلبة الجامعة لديهم أفكار مستقبلية .
  - ٤- عدم وجود فوق إحصائية في الأفكار المستقبلية بين طلبة الجامعة وفقا لمتغيري الجنس( الذكور - الاناث) (علمي - انساني)
  - ٥- وجود علاقة ارتباطية بين دافع الإنجاز والأفكار المستقبلية لدى طلبة الجامعة .
- ثم ظهر البحث ببعض التوصيات والمقترحات .

## Achievement motivation and its relation to future ideas among university students

### Tariff words

- Achievement motivation -
- Future ideas -
- University students -

### Summary

- The current research aimed to identify
- 1- achievement motivation among university students .
- 2- differences in achievement motivation among university students, . according to the variables of sex (male-female) and specialization (humanitarian, scientific)
- 3- Future ideas among university students .
- 4 -differences in future ideas among university students according to the variables of sex (male-female) and specialization (scientific - humanist)
- 5 -relationship correlation between dressing defended future and ideas . among university students

Identify current research students of the Faculty of Education at the University of Mustansiriya of both sexes (Zko- females) and majors (٢٠١٦-٢٠١٥) (scientific - humanist) morning to study for the academic year The research includes building measure for future ideas and the adoption of a measure achievement motivation among students of the Faculty of Education at the University of Mustansiriya, and then analyzed statistically and logically and to verify the stability of the two scales and Sedkhma and ) students showed the following results٢٠٠ applied to sample the (

- ١) existence of achievement motivation among university students
- 2- lack of motivation on the statistical achievement among university . students, according to the variables of sex (male delegates -alanaq) and specialization (scientific - humanist)

٣- .The results also showed that college students have a futuristic ideas The lack of statistically over the future of ideas among college students, - .٤ according to the variables of sex (male delegates -alanaq) and specialization (scientific - humanist

5-existence of correlation between the achievement motivation and future .ideas among university students

.Then cleaned Find some of the recommendations and proposals

### مشكلة البحث:

يكاد يجمع علماء النفس على ان الفرد المنجز يعد مصدراً لثروة المجتمع ، فهو يستطيع التغلب على الصعوبات والعقبات ويصر بالجاح على النهوض بالاعمال الصعبة ويكافح من اجل تحقيق ذاته

وان دافع الانجار يحقق اشباعاً لدوافع أخرى فالحصول على درجات عالية في المدرسة او الجامعة ربما يساعد الفرد على اشباع رغباته للقبول الاجتماعي وكسب العطف وتجنب العقاب . ( قشوش، ١٩٧٠ ، ص ٧١ ) . ويشير ماكيلاند ( mccleland1953 ) الى ان دافع الانجار يعد ضرورة لاجداث النمو في الحياة الاجتماعية والتربوية والاقتصادية وكل ما من شأنه ان يساهم في النمو الإنساني بشكل سليم ( mccleland, 1953, P165 ) .

كما يرى ماسلو ( ١٩٧٠ ، maslow ) ان دافع الانجار يعد مكوناً اساسياً في سعي الفرد تجاه تحقيق ذاته ويساعده في وضع خطط مستقبلية لتحقيق أهدافه ( maslow ، ١٩٧٠ p77 ) .  
اذ اشارت دراسة حجازي(٢٠١٠ ) الى وجود علاقة ارتباطية موجبه بين الدافعية للانجار والتوجه نحو المستقبل لدى الشباب الجامعي الفلسطيني ( حجازي، ٢٠١٠ ، ص ١٩١ )

فالافراد ذو دافع الانجار يتأثرون بالأفكار المستقبلية بعيدة المدى ، أذ يتميزون بمنظور مستقبلي أكبر، كما يبذلون قدراً أكبر من التوقع بخصوص المستقبل الذي ينتظرهم فالفرد الذي يكون صورة ايجابيه نحو أفكاره المستقبلية تدفعه نحو التقدم والانجاز وتبني أفعال اجتماعية معينة من اجل قطع الطريق امام الافكار المستقبلية غير المرغوب فيها ومحاولة السيطرة عليها (عبد الرحمن ١٩٩٨، ص ١٧).

وترى الباحثة كونها تدريسية في الجامعة بان اغلب الطلبة غير قادرين على تكوين أفكار مستقبلية واضحة لحياتهم في ظل ما يعيشونه من أوضاع سياسية واقتصادية واجتماعية فهم يعيشون كثير من التناقضات والأزمات في ظل الظروف التي يمر بها البلد والتي تلقي بظلالها على صفاتهم الشخصية وافكارهم المستقبلية ودافعيتهم للانجاز . لذا يجب على الطلبة ان تكون لديهم أفكار مستقبلية تتناسب مع امكانياتهم وقدراتهم وتنماشى مع ظروفهم الحياتية لكي تحقق نوعا من دافع الانجار لديهم .  
لذا يمكن ان تصاغ مشكلة البحث الحالي بالتساؤل الاتي:-

(هل هناك علاقة بين دافع الانجار والأفكار المستقبلية لدى طلبة الجامعة؟)

#### اهمية البحث :

تؤدي الدوافع دوراً مهماً للغاية في حياة الانسان فسلك الفرد مهما تعددت اشكاله وتفاوتت اهدافه ،فان هناك قوة نفسية او فسيولوجية داخلية او خارجية تدفعا حتى تصل به الى تحقيق أهدافه (سعدى، ٢٠٠١، ص ٨٩)

ويعد دافع الانجار من الابعاد المهمة للدافعية العامة لدى الفرد التي ازداد الاهتمام بها في السنوات الأخيرة لما لها من أهمية في تحديد مستوى أداء الفرد ونتاجيته في مختلف مجالات الحياة ويتمثل دافع الاتجاز في الرغبة بالقيام بعمل ما والنجاح فيه وهذه الرغبة تتميز بالطموح والمنافسة ، وفي هذا الصدد يشير (الوقفي ١٩٩٨ ) ان الافراد ذوي الدافعية للانجاز يهتمون بادائهم ومستوى قدراتهم

ويضيفون أهدافاً تتحدى قدراتهم ولكنها واقعية ويقدمون افضل ما لديهم في المواقف التنافسية ويكونون سريعي التعلم ولديهم الرغبة في التمييز ( الوقفي، ١٩٩٨، ص٣٤٢ ) كما انهم يوصفون بانهم مستقلون ولهم قيم تتبع من داخلهم ويميلون لانجاز أعمالهم بشكل جيد من اجل الإنجاز ذاته وليس من اجل إرضاء الآخرين ، لذا فهم يتميزون باستقلال الشخصية (علوطي، ٢٠٠٧، ص٢٠٨ ) اما من الناحية التربوية فتعد دافعية الإنجاز احد اهم الأهداف التربوية فهي ترتبط ارتباطاً كبيراً بالنجاح والتحصيل الدراسي لذا تسعى العملية التربوية لاستثارة دافع الإنجاز للطلبة لكي تحقق الأهداف النهائية لهذه العملية (سعدي، ٢٠٠١، ص١١٣)

وقد توصلت دراسة جيسون ( **Gibson,1984** ) ان الافراد ذوي الدافع المرتفع للإنجاز يحصلون على درجات عالية ويتفوقون على زملائهم في التحصيل الدراسي .  
( **Gibson,1984,p,14** )

ويشير جابلن ( **Kaplan,1995** ) الى ان الافراد ذوي الإنجاز والتحصيل العالي يكونون اشخاص واثقين من انفسهم ويشعرون بالقوة والكفاءة وقادرين على التخطيط لمواجهة الصعاب والمشاكل وادراك الواقع ومعايشته فالفرد الذي يضع تصوراً وافكاراً إيجابية للمستقبل فانها تعمل على تحريك أهدافه ،فبهذا يتحرك سلوك الفرد فالافراد مندفعون بواسطة أهدافهم وتكبيرهم المستقبلي الذي يؤثر على القدرات التي يملكها الفرد فالافكار المستقبلية السلبية قد تجعله يفشل في القيام بالعمل لانها تجعله غير متأكد من قدرته على تاديه ذلك السلوك .(التح ،٢٠٠٩، ص٥٨٤ )

وغالباً ما تكون الأفكار المستقبلية ذو علاقة وثيقة بمستوى الطموح ومرتبطة بشكل كبير بالخلفية العلمية ، والثقافة الاجتماعية للفرد . فهي تعمل على تهيئة الفرد لاستجابات استباقية تساعده في تعزيز نجاحه وتلافي نقاط الضعف والفشل في تحقيق أهدافه (دافيدوف، ٢٠٠٠، ص٨٨ ) وعلى الرغم من اننا نقر بعدم قدرتنا الجيدة في معرفة ما سوف يأتي به المستقبل الا اننا بوسعنا ان نخطط وتتخذ التحضيرات ونصوغ افكارنا لما يمكن ان نحقق ما خططنا له ، وهناك افراد قد تكون نظرتهم للمستقبل مشوشة وغير واضحة لذا فهم لا يفكرون بالمستقبل ويفضلون التعامل مع الحاضر كما هو . ( الصالحي، ٢٠٠٥، ص٧٤ )

ويشير (مرسي، ١٩٨٨ ) ان الفرد لا يعرف معنى لحياته الا عن طريق أفكاره المستقبلية التي يضعها لنفسه بارادته ويخطط لها ويسعى الى تحقيقها . وبهذا فان المستقبل يصبح مهيمناً وهو المحرك الفعال للفرد ( مرسي، ١٩٨٨، ص١٠٠ ) ويؤكد (الطارق، ١٩٩٦ ) الى ان الأفكار المستقبلية التي يضعها الفرد قد تشمل اهداف كالزواج والمال والتفوق الاكاديمي وغيرها من الأهداف التي من شأنها ان تحقق الرضا في الحياة اذا ما استطاع تحقيقها او قد تخلق لديه شعوراً بعدم الرضا وعدم الانسجام في الحياة اذ ما فشل في تحقيقها (الطارق، ١٩٩٦، ص٥٤ ) .

اذ أوصى المؤتمر العالمي السابع للتفكير في سنغافوره ( ١٩٩٧ ) بضرورة تعليم مهارات التفكير المستقبلي من اجل اعداد جيل يتمتع بقدرة كبيرة على انتاج أفكار مستقبلية واضحة ومحددة وقادراً على مواجهة تحديات المستقبل والتنبؤ بمشكلاته المستقبلية (المؤتمر العالمي السابع للتفكير، سنغافوره، ١٩٩٧، ص٣٣-٣٩ )

وتبرز أهمية البحث الحالي من أهمية متغيري البحث وخصوصاً بالنسبة للعينة المختارة وهم طلبة الجامعة ، اذ تمثل الأفكار المستقبلية ، البعد الأكثر أهمية للطالب والتي تدفعه للإنجاز وعلى جميع الأصعدة.

#### اهداف البحث :

يستهدف البحث الحالي التعرف الى :-

- ٦-دافع الإنجاز لدى طلبة الجامعة
- ٧-الفروق في دافع الإنجاز لدى طلبة الجامعة على وفق متغيري الجنس(ذكور-أناث) والتخصص (علمي- انساني)
- ٨-الأفكار المستقبلية لدى طلبة الجامعة
- ٩-الفروق في الأفكار المستقبلية لدى طلبة الجامعة على وفق متغيري الجنس(ذكور-أناث) والتخصص (علمي - انساني)
- ١٠-العلاقة الارتباطية بين دافع الإنجاز والأفكار المستقبلية لدى طلبة الجامعة

#### حدود البحث:

يتحدد البحث الحالي بطلبة كلية التربية في الجامعة المستنصرية من كلا الجنسين(ذكو- أناث) والتخصصين ( علمي - انساني) للدراسة الصباحية للعام الدراسي (٢٠١٦-٢٠١٧)

#### تحديد المصطلحات:

قامت الباحثة بتحديد مصطلحات البحث الأساسية كما يأتي:-

أولاً:- دافع الإنجاز عرفه كلا من :-

١- ماكيلاند (Maclelland 1953)

نظام شبكي من العلاقات المعرفية والأنفعالية الموجهه أو المرتبطة بالسعي من أجل بلوغ مستوى الأمتياز او التفوق ( Maclelland ,1953,p.38 ) .

٢- موراي(١٩٧٩)

رغبة أو ميل للتغلب على العقبات وأداء المهام الصعبة بصورة جيدة وبسرعة وتفوق ومنافسة للآخرين (قشوش ومنصور، ١٩٧٩، ص٢٧) .

٣- الأحمـد (٢٠٠١)

رغبة الفرد في الأداء الجيد لتحقيق الأهداف وهذه الرغبة هي التي تنشط السلوك (الأحمـد، ٢٠٠١، ص٢٤٧).

**التعريف النظري لدافعية الإنجاز :**

تبنت الباحثة تعريف (ماكيلاند ١٩٥٣) تعريفا نظريا لدافع الإنجاز وذلك لأنها تبنت مقياس (العبودي ٢٠١٤) الذي اعتمد على نظريته اطارا نظريا للبحث.

**التعريف الإجرائي:-** هو الدرجة الكلية التي يحصل عليها الطالب من خلال أجابته على مقياس دافع الإنجاز المستخدم في هذا البحث.

**ثانيا :- الأفكار المستقبلية عرفه كلاً من :-**

١-البورت ( Allport 1954 )

تنبؤات تتمثل في تحقيق الأهداف التي يضعها الفرد لنفسه ويسعى لتحقيقها من خلال عملية الكفاح المناسب التي تعمل على استمرارية دفع الفرد الى الأمام (صالح، ٢٠٠٥، ص١٢٠).

٢-كيلي ( Kelly 1955 )

جملة عمليات معرفية يقوم بها الفرد لتوجهه نفسيا نحو الطرق التي يتوقع بها الأحداث والتي يطمح لتحقيقها في المستقبل (آلن، ٢٠١٠، ص١٣٥) .

٣- ماي ( May 1969 )

صور ورموز ذهنية يشكلها الفرد لأحداث مستقبلية محتملة يسعى لتحقيقها. (الموسوي، ٢٠٠٦، ص١٩)  
**التعريف النظري للأفكار المستقبلية :-** تبنت الباحثة تعريف (كيلي ١٩٥٥) تعريفا نظريا للبحث الحالي لكونها تبنت نظريته .

**التعريف الإجرائي:-** هو الدرجة الكلية التي يحصل عليها الطالب من خلال أجابته على فقرات مقياس الأفكار المستقبلية الذي تم أعداده في البحث الحالي .

## الفصل الثاني :

### اطار نظري ودراسات سابقة

#### أولاً:- الاطار النظري

#### نظرية ماكيلاند لدافع الانجاز:

توصل ماكيلاند في نظريته المسماة دافع الإنجاز الى أن هناك أفراد ذو ميل ورغبة في القيام بالأعمال التي توكل اليهم بشكل جيد خلافا للأفراد العاديين وقد أطلق عليهم ذوي الإنجاز العالي. ويرى ماكيلاند أن الفرد الموجه نحو الإنجاز تحفزه النتائج ثم يسعى لتحقيق نتائج أكثر واقعية وان كانت تتضمن شيئاً من التحدي وهو يميل نحو الإنجاز في عمله وهذا الفرد يشعر بحاجة قوية للحصول على مردود حول مدى أنجازه وتقدمه وكذلك يشعر بحاجة الى القيام بالإنجاز (الكناني، ١٩٧٩، ص٣٨).

كما يؤكد ماكيلاند الى أن الأفراد الذين يتمتعون بحافز قوي نحو الإنجاز يصبحون أفضل قادة ، وأن هذا الدافع للإنجاز يستمر الى ما لانهاية طالما أن الفرد يسلك سلوكاً إيجابياً لمحاولة الوصول الى مستوى الطموح الذي وضعه لنفسه ، وقد عرف دافع الإنجاز بأنه مستوى الطموح - الأداء الفعلي = مستوى الإنجاز (الساعدي، ٢٠٠٢، ص١٢)

أن قوة الدافع للإنجاز تختلف عند الأفراد كما تختلف النشاطات في طبيعة التحدي الذي تفرضه والفرص التي تقدمها للتعبير عن الدافع لذلك يجب أن يأخذ بنظر الاعتبار عوامل دافع الانجاز والعوامل البيئية عندما نريد تفسير قوة دافع الإنجاز للأفراد فيمكن أن يكون هذا الفرد مدفوعاً بصورة أقوى للإنجاز في وقت ما قياساً بوقت آخر. (المران، ١٩٩٥، ص٤٧)

#### نظرية كيلي لتفسير الأفكار المستقبلية

أثارت نظرية جورج كيلي جدلاً كبيراً في تصنيفها فالبعض صنفها بوصفها نظرية ظاهرانية لأنها تركز على الخبرات الذاتية الواعية ويصفها البعض الآخر على أنها نظرية معرفية تهتم بالأحداث والخبرات العقلية ، كما أنها تهتم بالمستقبل أكثر من اهتمامها بالماضي (شلتز، ١٩٨٣، ص٢٢١).

أن جوهر نظرية كيلي هو البنية (Structure) أو التكوينات الشخصية التي تشير الى طريقة أو أسلوب الفرد في النظر الى الأحداث المستقبلية وتفسيرها ، ويستعمل البنى لتفسير ومعرفة العالم وتوقع الأحداث ويمكن تشبيه هذه البنى بالزجاج الملون الشفاف إذ يقول "أن الفرد ينظر الى مستقبله ومن خلال أنماط شفافة" ومن خلال عملية النظر الى المستقبل عن طريق هذه البنى والأنماط الشفافة تتكون تنبؤات الفرد وتصورات وافكاره عن المستقبل ، فالبنى أو التكوين إذا هي طريقة لتفسير ذلك العالم وماهو الا فكرة يستخدمها الفرد عندما يريد تفسير خبراته الشخصية فاذا ماتطابقت تنبؤاته مع

الخبرة فهذا شئ جيد اما اذا لم تتطابق مع الخبرة فهذا يعني أنه يجب مراجعة التركيبات أو الغائها أي أن الفرد لديه القدرة على تغيير أفكاره (عبد الرحمن، ١٩٩٨، ص ١٩٨).

ويفيد كيلي أن تفسير الفرد للخبرة في ضوء تجاربه يحدد أفكاره لأحداث المستقبل وأن جميع الناس يمكن أن يكون لديهم أفكار عن عالمهم المجهول وفي ضوء هذه الأفكار تتكون لديهم فروض أو تنبؤات وتصورات تتحقق أولا تتحقق وفي ضوء تجاربهم وطموحاتهم تتعدل أفكارهم هذه ، كما أن هؤلاء الافراد يختلفون فيما بينهم في تنبؤ نفس الأحداث وتطرح هذه القضية مفهوم الفروق الفردية والمهم في نظر كيلي هو أن هذه الفروق تظهر بشكل خاص في كيفية تفسير الفرد للأحداث وبالتالي طبيعة التنبؤات القائمة على تلك التفسيرات (صالح، ١٩٨٨، ص ٢٩)

#### ثانياً: - دراسات سابقة

الدراسات التي تناولت دافع الإنجاز

#### ١- دراسة جارمون (Garmon.w.pH.D.1990)

"العلاقة بين دافع الإنجاز والطموح لدى طلبة الجامعة"

هدفت الدراسة التعرف على العلاقة بين دافع الإنجاز والطموح تبعاً لمتغيري الجنس والسلالة ، تكونت عينة البحث من (٦١١) طالبا وطالبة من طلبة الجامعة ومن الآسيويين والبرتغاليين والسود والبيض وقد أعد الباحث مقياساً لقياس دافع الإنجاز واستخرج له الخصائص السيكومترية واستخدم الوسائل الإحصائية الآتية (مربع كاي، تحليل التباين، معامل ارتباط بيرسون) وأشارت نتائج البحث الى أن جميع الطلبة لديهم خوف من الفشل ولديهم رغبة في العمل بدافعية ونشاط وأن الذكور أكثر دافعية من الإناث وان الإناث السود والآسيويات هن أكثر إنجازاً من الآخريات (Garmon,1990,p.67)

#### ٢- دراسة (العبودي ٢٠١٤)

"دافع الإنجاز وعلاقته بالسلوك التكيفي والنضج الاجتماعي لدى الطلبة الأيتام وغير الأيتام من المرحلة المتوسطة"

هدفت الدراسة التعرف على دافع الإنجاز لدى الطلبة الأيتام وغير الأيتام وكذلك التعرف على العلاقة الارتباطية بين دافع الإنجاز والسلوك التكيفي والنضج الاجتماعي وقد تكونت عينة البحث من (٢٠٠) طالب وطالبة من الأيتام وغير الأيتام ولتحقيق أهداف البحث قامت الباحثة ببناء مقياس لدافع الإنجاز مكون من (٥٧) فقرة على وفق نظرية ماكيلاند واستخرجت له الخصائص السيكومترية من صدق وثبات وقد أظهرت نتائج البحث وجود دافع للإنجاز للطلبة الأيتام وقرانهم غير الأيتام وكذلك وجود علاقة ارتباطية موجبة بين دافع الإنجاز والسلوك التكيفي والنضج الاجتماعي. (العبودي، ٢٠١٤، ص ١-٢)

## الدراسات التي تناولت الأفكار المستقبلية

### ١- دراسة اندرسون ( Anderson 1992 )

" الاكتئاب النفسي واثره على الأفكار المستقبلية لدى طلبة الجامعة"

هدفت الدراسة التعرف على اثر الوضع النفسي للطلاب على نظرتهم وافكارهم المستقبلية وقد تكونت عينة البحث من (٦٨) طالبا من الجامعة واستخدم الباحث مقياس الحياة الضاغطة لقياس مستوى التفاؤل والتشاؤم لدى الطلبة والمعد من قبل الباحث ويتكون من (٥٢) فقرة وقد توصلت نتائج الدراسة الى أن المتشائمين هم المكتئبين نفسيا وتكون أفكارهم المستقبلية سلبية على العكس من الطلبة المتفائلين الغير مكتئبين والذين ينظرون بمنظور إيجابي وتكون أفكارهم المستقبلية متفائلة واكثر إيجابية ( Anderson,1992,p.123)

### ٢- دراسة (معروف ٢٠٠٢)

"تطلعات الشباب الجامعي المستقبلية في جامعة دمشق"

هدفت الدراسة التعرف الى تطلعات الشباب الجامعي المستقبلية وقد تكونت عينة البحث من (٥٠٠) طالب جامعي وقد طبق الباحث مقياسا للتطلعات المستقبلية قام باعداده بعد استخراج الخصائص السيكمترية له من صدق وثبات وقد استخدم الوسائل الإحصائية الاتية ( مربع كاي والاختبار التائي لعينة واحدة ) قد اشارت نتائج البحث الى وجود عدد من التطلعات للشباب منها تطلعات على المستوى الاجتماعي ومنها على المستوى السياسي ومنها على المستوى الاقتصادي (معروف،٢٠٠٢،ص٢٢٥)

### الفصل الثالث

#### أولاً. مجتمع البحث:

يشمل مجتمع البحث الحالي طلبة كلية التربية في الجامعة المستنصرية للعام الدراسي (٢٠١٦/٢٠١٧) للدراسة الصباحية. وبذلك يتكون المجتمع من (٤٠٥٠) طالباً وطالبة، موزعين بحسب الجنس بواقع (١٨٠٨) طالباً و (٢٢٤٢) طالبة .

**ثانياً- عينة البحث:** اتبعت الباحثة اسلوب الطريقة العشوائية البسيطة في اختيار عينة البحث من طلبة كلية التربية في الجامعة المستنصرية اذ بلغ عددها (٢٠٠) طالبا وطالبة من بواقع (١٠٠) طالبا وطالبة من قسم التاريخ (١٠٠) طالبا وطالبة من قسم الرياضيات من طلبة كلية التربية .

#### ثالثاً:اداتا البحث:

لغرض تحقيق اهداف البحث كان لابد من توفر اداتين لقياس دافع الإنجاز والأفكار المستقبلية لدى طلبة الجامعة لذا تم الرجوع الى الادبيات والدراسات السابقة وبعض المقاييس التي لها علاقة بالمتغيرين بالإضافة إلى الدراسات والرسائل العلمية التي استطاعت الباحثة ان تحصل عليها .

#### ١- مقياس دافع الإنجاز :

اعتمدت الباحثة مقياس العبودي (٢٠١٤) المتكون من (٥٧) فقرة لقياس دافع الإنجاز لدى طلبة المرحلة المتوسطة ، اذ قامت الباحثة بتكليفه على طلبة الجامعة بعد عرضه على مجموعة من الخبراء المتخصصين في التربية وعلم النفس والقياس والتقويم (ملحق ١) وبعد الاخذ براء السادة الخبراء تم حذف (٧) فقرات وتعديل صياغة بعض الفقرات الأخرى اذ اصبح المقياس مكون من (٥٠) فقرة، وتغيير بدائل الإجابة من ثلاثي الى خماسي لتكون بدائل للإجابة (تنطبق علي دائما ،تنطبق علي غالباً، تنطبق علي احياناً، تنطبق علي نادراً، لاتنطبق علي ابدا) وحددت درجات التصحيح (٥-٤-٣-٢-١) على التوالي .للفقرات الايجابية و(٢، ١، ٣، ٤ ، ٥) للفقرات السلبية.

#### التجربة الاستطلاعية للمقياس:

ان الهدف من التجربة الاستطلاعية هو التعرف على وضوح تعليمات المقياس للطلبة وفهمهم لعباراته فضلا عن احتساب الوقت المستغرق للأجابة .وقد طبق المقياس على عينة مكونة من (٣٠) طالبا وطالبة من طلبة كلية التربية في الجامعة المستنصرية وقد تبين من هذه التجربة فهم المستجيبين لتعليمات المقياس ووضوح فقراته وقد استغرق وقت تطبيق المقياس ما بين (٣٠-٣٥) دقيقة.

#### التحليل الاحصائي للمقياس :

قامت الباحثة بتحليل فقرات مقياس دافع الإنجاز والبالغ عددها (٥٠) فقرة إحصائيا بهدف حساب قوتها التمييزية ومعاملات صدقها .

١- اختيار عينة التحليل الاحصائي:

تكونت عينة التحليل الاحصائي من (٤٠٠) طالبا وطالبة ويعد هذا الحجم مناسباً إذ تشير أدبيات القياس النفسي الى أن الحجم المناسب لعينة تحليل فقرات المقاييس النفسية يفضل أن لا يقل عن (٤٠٠) فردا يختارون بدقة من أفراد المجتمع الاحصائي .  
أختيرت هذه العينة باستخدام الأسلوب المرحلي العشوائي من طلبة كلية التربية في الجامعة المستنصرية، اختيرت عشوائياً من ستة اقسام ، وبواقع (١٩٥) طالبا و(٢٠٥) طالبة والجدول ( ١ ) يوضح ذلك.

جدول (١)

عينة التحليل الاحصائي

| المجموع | الاناث | الذكور | الاقسام            |
|---------|--------|--------|--------------------|
| ٥٩      | ٢٦     | ٣٣     | الفيزياء           |
| ٧٣      | ٤٠     | ٣٣     | الرياضيات          |
| ٧٤      | ٤٠     | ٣٤     | الحاسبات           |
| ٦٤      | ٣٢     | ٣٢     | التاريخ            |
| ٦١      | ٣٣     | ٢٨     | اللغة العربية      |
| ٦٩      | ٣٤     | ٣٥     | علوم نفسية وتربوية |
| ٤٠٠     | ٢٠٥    | ١٩٥    | المجموع            |

٢- تمييز الفقرات (Items-Discrimination)

تحققت الباحثة من ذلك بأسلوبين هما:

أ- أسلوب المجموعتين المتطرفتين : تم استخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لإيجاد تمييز جميع فقرات مقياس دافع الانجاز ، وتبين ان جميع فقرات المقياس مميزة ما عدا الفقرات (٣٥،٢٤،١١،٧) عند مقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة (١،٩٦) عند مستوى دلالة (٠،٠٥) وكما مبين في الجدول (٢).

جدول (٢)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعتين العليا والدنيا لمقياس (دافع الانجاز)

| القيمة التائية المحسوبة | المجموعة الدنيا   |               | المجموعة العليا   |               | ت |
|-------------------------|-------------------|---------------|-------------------|---------------|---|
|                         | الانحراف المعياري | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الوسط الحسابي |   |
| ٦,٦٨                    | ١,٩٦٣             | ٣,٢٨١         | ١,٣٤٦             | ٣,١٥٤         | ١ |
| ٩,٤٢                    | ١,٤٠٥             | ٣,٦٧٨         | ١,٦٥٣             | ٤,٦٤٢         | ٢ |
| ٦,٦٤                    | ١,٥٤٥             | ٣,١١٥         | ١,٠٤٢             | ٤,٧٣٢         | ٣ |
| ٧,٣٨                    | ١,٦٠٦             | ٢,١٧٤         | ١,٧٢٣             | ٢٤٤.٣         | ٤ |
| ٨,٥٧                    | ١,١٧٥             | ٣,٢٦٣         | ١,٧٠١             | ٤,٧٩٦         | ٥ |
| ٥,٣٧                    | ١,٤٧٣             | ٣,٤٧١         | ١,٠٤٣             | ٣,١٢٤         | ٦ |
| ١,٣٥                    | ١,٤٧٢             | ٣,١٣٦         | ١,٨٤٦             | ٣,٣٧٠         | ٧ |
| ٧,٨٢                    | ١,٧٩١             | ٣,٣٢٣         | ١,١٣٨٠            | ٤,١٥٩         | ٨ |
| ٤,٨٧                    | ١,٥٦٠             | ٣,٦٥٢         | ١,٥٣٠             | ٤,٦٥٦         | ٩ |

|       |         |        |         |        |    |
|-------|---------|--------|---------|--------|----|
| ٣,٥٧  | ١,٧٥٤٣  | ٣,٢٤٢  | ١,١٢٠   | ٣,٠٤١  | ١٠ |
| ١,٦٤  | ١,٥٤٥   | ٣,٣٥١  | ١,٨٦٧   | ٣,٤٣٦  | ١١ |
| ٤,٦٨  | ١,٦٥٦   | ٣,٣٤٣  | ١,٧٤٦   | ٤,٦٣٨  | ١٢ |
| ٥,١٠  | ١,٣٨٩   | ٣,٣٧٦  | ١,٩٤٤٧  | ٣,١٠٤  | ١٣ |
| ٥,٣٤  | ١,٣٥٧   | ٣,٤٥٠  | ١,١٠٩   | ٣,٠١٥  | ١٤ |
| ٣,٦٩  | ١,٠٩١٩  | ٢,٥٤٣  | ٠,٧٢٢   | ٤,٢٩٧  | ١٥ |
| ٦,٦٥  | ١,٤٠٩   | ٣,٢٧٦  | ١,٩٥٣   | ٤,٢٥٥  | ١٦ |
| ٣,٩٦  | ١,١٢٧   | ٣,٥٣١  | ١,٧١٩   | ٣,٧٨٠  | ١٧ |
| ٣,٥٣  | ١,٣١٨   | ٣,١٥٧  | ١,٣٧٧   | ٣,٠٣٧  | ١٨ |
| ٤,٩٩  | ١,٢٥٢   | ٣,٥٧٢  | ١,٤٤٤   | ٣,٢٢٢  | ١٩ |
| ٥,٧٣١ | ١,٠٦٦   | ٣,٣٢٦  | ١,٤٠٢   | ٤,٦٣   | ٢٠ |
| ٣,٦٩  | ٠,٩١٨   | ٣,١٩   | ١,٤٥٨   | ٤,٧١٩  | ٢١ |
| ٩,٠١٥ | ٠,٩٠٧   | ٣,٢٧   | ٠,٩٦٣   | ٤,١٥   | ٢٢ |
| ٣,٦٦  | ١,٣٢٨   | ٣,٤٤٢  | ١,٤٨٧٣  | ٤,٩٢٢  | ٢٣ |
| ١,٧١  | ١,٠٦٣٤  | ٢,١٥   | ٠,٩٩٢   | ٤,٢٠٧  | ٢٤ |
| ٤,٦٢٥ | ٠,٩٧٢   | ٣,٢٩٦  | ١,٣٧٩   | ٣,٣٠   | ٢٥ |
| ٣,٣٨٥ | ١,٢٤٥١  | ٣,٢٩٦  | ١,٧٣٩١  | ٤,٣٥٦  | ٢٦ |
| ٤,٨٤  | ١,١٤٢١  | ٣,٦٣   | ١,٧٩٦١  | ٤,١٤٤  | ٢٧ |
| ٣,٢٢١ | ١,١١٢   | ٣,٤٥٣  | ١,٤٠٩   | ٤,٢٣٣  | ٢٨ |
| ٢,١٨  | ٠,٩٦٩٤  | ٤,٣٨١  | ١,٢٣٦٦  | ٤,٤٢   | ٢٩ |
| ٥,٢٤٨ | ١,١٩٢٤٠ | ٣,٥٤٩٦ | ٠,٧٩٥١٨ | ٤,١٣٥٢ | ٣٠ |
| ٤,٥٣  | ١,٦١٦   | ٣,٥٤٥  | ٠,٩٤٧٣  | ٤,١٧١  | ٣١ |
| ٤,٢٣  | ١,٥٦٢   | ٢,١٩٦  | ١,٣٨٧٥  | ٤,١٦٧  | ٣٢ |
| ٦,٣٢  | ١,٥٦١   | ٣,٢٥٤  | ٠,٩٩٣٧  | ٣,٦٧٦  | ٣٣ |
| ٣,٣٨٧ | ٠,٩٣٢   | ٣,٧٦١  | ٠,٧٦٨   | ٣,٨٨٩  | ٣٤ |
| ١,٢٣٦ | ١,٣٤٠٧  | ٢,٣٦٦  | ١,٦٥٧١  | ٣,٧٦٥  | ٣٥ |
| ٤,٢٠٧ | ١,٥٩٥   | ٣,٤٣٣  | ٠,٩٦٤٢  | ٣,٦٥٣  | ٣٦ |
| ٤,٥٧  | ٠,٩٤٣   | ٤,٩١٩  | ١,٠٩٨٢  | ٤,٣٨٩  | ٣٧ |
| ٦,٥٨  | ٠,٨٢٣٢  | ٣,٥٤٦  | ١,٢٧٥   | ٤,٧٤٦  | ٣٨ |
| ٥,٧٨  | ٠,٩٣٨   | ٣,٣٥٩  | ٠,٩٥١٤  | ٤,٣٦١  | ٣٩ |
| ٧,٤٤  | ١,١٥٤٠  | ٣,٦٣٠  | ١,٨٠٣   | ٣,٣٥٧  | ٤٠ |
| ٤,٧٤  | ١,٢٩٨١  | ٣,٥٧١  | ١,١٢٠٧  | ٣,٧٩٦  | ٤١ |
| ٦,٦٦  | ١,٠٦٩٤  | ٣,٦٥٣  | ٠,٩٩٦٤  | ٣,٦٥٩  | ٤٢ |
| ٥,٤٧  | ٠,٩٦٨٤  | ٣,٨٤٣  | ٠,٩٦٤   | ٤,٣١٥  | ٤٣ |
| ٥,٩٠  | ٠,٩٤٤   | ٣,٦٤٣  | ١,٤٩٠   | ٣,٨٥٩  | ٤٤ |
| ٤,٤١٤ | ٠,٩٢٦٢  | ٤,٥٤٣  | ١,٢٢٩٢  | ٤,٨٧٠  | ٤٥ |
| ٤,٣١  | ٠,٨٦٢   | ٣,٥٩٦  | ٠,٩٧٥٨  | ٣,٤٥٩  | ٤٦ |
| ٤,٧٦  | ٠,٨٤٧٩  | ٣,٦٧٠  | ٠,٩٦٥   | ٣,٤٠٤  | ٤٧ |
| ٣,٩٩  | ٠,٩٥٢   | ٣,٦٣٧  | ٠,٩٣٢   | ٣,٥٧١  | ٤٨ |
| ٤,٣٣٧ | ١,٥٤١   | ٤,٧٢١  | ١,٢٢٤   | ٣,٦١١  | ٤٩ |
| ٤,٦٣١ | ١,٣٥١   | ٣,٧٥١  | ١,٢٢١   | ٤,٧٣١  | ٥٠ |

ب- اسلوب علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية :

اعتمدت هذه الطريقة كون الدرجة الكلية تمثل محكا داخليا يمكن من خلالها استخراج معامل صدق الفقرة ، وذلك لعدم توافر محك خارجي، حيث استخدم لذلك معامل ارتباط بيرسون بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية لكل استمارة. ولحساب معامل الارتباط بين درجات أفراد العينة على كل فقرة من الفقرات ودرجاتهم الكلية على المقياس باستخدام معامل ارتباط بيرسون ل (٤٠٠) استمارة. أظهرت النتائج أن جميع معاملات الارتباط دالة إحصائيا ماعدا الفقرات عند مقارنتها بقيمة معامل الارتباط الجدولية البالغة (٠,٠٠٩٨) عند مستوى دلالة (٠,٠٠٥) كما موضح في الجدول (٣) وبذلك يصبح المقياس ذا صدق بنائي وفق هذا المؤشر

جدول (٣)

قيم معاملات الارتباط لفقرات مقياس دافع الانجاز مع الدرجة الكلية

| معامل ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية | ت  | معامل ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية | ت  |
|------------------------------------|----|------------------------------------|----|
| ٠,٥٤١                              | ٢٤ | ٠,٤٤٠                              | ١  |
| ٠,٤٤٥                              | ٢٥ | ٠,٤٨٣                              | ٢  |
| ٠,٦٤٢                              | ٢٦ | ٠,٥٢٠                              | ٣  |
| ٠,٤٥٨                              | ٢٧ | ٠,٥٣٢                              | ٤  |
| ٠,٦٣٥                              | ٢٨ | ٠,٦٤٤                              | ٥  |
| ٠,٤٢٠                              | ٢٩ | ٠,٦٩٣                              | ٦  |
| ٠,٥٤٦                              | ٣٠ | ٠,٤٩٧                              | ٧  |
| ٠,٥٧٣                              | ٣١ | ٠,٥٧٧                              | ٨  |
| ٠,٤٩٥                              | ٣٢ | ٠,٨٣٨                              | ٩  |
| ٠,٣١٠                              | ٣٣ | ٠,٦٦٥                              | ١٠ |
| ٠,٦٤٩                              | ٣٤ | ٠,٥٦٤                              | ١١ |
| ٠,٥٤١                              | ٣٥ | ٠,٤٩٠                              | ١٢ |
| ٠,٨٤٤                              | ٣٦ | ٠,٤٥٧                              | ١٣ |
| ٠,٥٧٤                              | ٣٧ | ٠,٥١٩                              | ١٤ |
| ٠,٥٨٤                              | ٣٨ | ٠,٤٤٦                              | ١٥ |
| ٠,٤٦٦                              | ٣٩ | ٠,٨٠٤                              | ١٦ |
| ٠,٣٤٩                              | ٤٠ | ٠,٣٨٤                              | ١٧ |
| ٠,٦٣٥                              | ٤١ | ٠,٥٣٩                              | ١٨ |
| ٠,٥٥٢                              | ٤٢ | ٠,٦٣٦                              | ١٩ |
| ٠,٦٢٢                              | ٤٣ | ٠,٦٣٠                              | ٢٠ |
| ٠,٣٧٨                              | ٤٤ | ٠,٣٥٩                              | ٢١ |
| ٠,٥٨٧                              | ٤٥ | ٠,٤٦٣                              | ٢٢ |
| ٠,٤٣١                              | ٤٦ | ٠,٣٧٥                              | ٢٣ |

### الخصائص القياسية السايكومترية للمقياس:

تم التحقق من مؤشرات صدق المقياس الحالي بأسلوبين وعلى النحو الآتي:

#### ١- الصدق

قامت الباحثة باستخراج صدق المقياس باستخدام الطرائق الآتية:

أ. **الصدق الظاهري:** عرضت فقرات مقياس الدافعية الانجاز على مجموعة من الخبراء في مجال التربية وعلم النفس وكما ذكر سابقا.

ب. **صدق البناء:** يعد هذا الأسلوب من الوسائل المستعملة في حساب الاتساق الداخلي للمقياس ، إذ يهتم بمعرفة كون كل فقرة من فقرات المقياس تسير في الاتجاه الذي يسير فيه المقياس كله أم لا ، وهي تمتاز بكونها تقدم لنا مقياساً متجانساً. ولما كان المقياس مصمماً لقياس دافع الانجاز لذا توجب التحقق من اختيار فقرات هذا المتغير بأسلوب علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية على المقياس، وتوفر هذه الطريقة معياراً محكياً يمكن الاعتماد عليه في إيجاد العلاقة بين درجات الأفراد لكل فقرة والدرجات الكلية على المقياس، ومعامل الارتباط هذا يشير إلى مستوى قياس الفقرة للمفهوم الذي تقيسه الدرجة الكلية وقد تحققت الباحثة من ذلك .

٢- **الثبات :** قامت الباحثة بحساب ثبات المقياس بطريقتين هما:

أ- **طريقة إعادة الاختبار:** تم حساب الثبات بهذه الطريقة بعد إعادة تطبيق المقياس على العينة نفسها البالغ عددها (٦٠) طالباً وطالبة من طلبة كلية التربية ، بعد (١٦) يوماً من التطبيق الأول. وبعد الانتهاء من التطبيق الأول والثاني وتحليل الإجابات وحساب الدرجات استعملت الباحثة معامل ارتباط بيرسون ، فكانت درجة ثبات المقياس (٠,٧٩) وهو مؤشر يدل على ثبات جيد للمقياس مقارنة بالدراسات السابقة.

ب. **طريقة الفا كرونباخ للاتساق الداخلي :** لحساب الثبات بهذه الطريقة، سحبت (١٠٠) استمارة بصورة عشوائية من عينة تحليل الفقرات. وبعد تطبيق معادلة الفا كرونباخ ( Alpha Cronback formula للاتساق الداخلي. وقد بلغ ثبات المقياس (٠,٨٤) وقد عدت هذه القيمة مؤشراً جيداً على ثبات المقياس.

#### وصف المقياس بصيغته النهائية:

يتألف المقياس بصيغته النهائية من (٤٦) فقرة، وبذلك تكون اعلى درجة كلية للمقياس (٢٣٠) درجة وادنى درجة للمقياس (٤٦) وبمتوسط فرضي مقداره (١٣٨) درجة (ملحق ٢)

ثانياً- **مقياس الأفكار المستقبلية :** بعد تحديد مفهوم الأفكار المستقبلية واتساقاً مع نظرية ( كيلبي ) المتبناة من قبل الباحثة تم تحديد مجالين للأفكار المستقبلية هما :

١- التوقع : هو التفكير في امر ما في المستقبل بناء على شواهد وادلة وقد يتحقق حدوثها او لا يتحقق.

٢- الطموح : هو رغبة في تحقيق الأهداف السامية التي يضعها الفرد لنفسه ويحاول الوصول اليها وفق امكانياته وقدراته وبلوغ معايير الامتياز .

أ- إعداد فقرات المقياس بصيغتها الأولية: أعدت الباحثة (٣٢) فقرة بصيغتها الأولية ولكل مجال (١٦) فقرة لقياس الأفكار المستقبلية وقد وضعت بدائل اجابة مناسبة هي (تنطبق علي دائما ،تنطبق علي غالبا ،تنطبق علي احيانا، تنطبق علي نادرا، لاتتنطبق علي ابدا) وحددت درجات التصحيح (٥-٤-٣-٢-١) على التوالي .للفقرات الايجابية و(١،٢،٣،٤،٥) للفقرات السلبية.

ب- إعداد تعليمات المقياس:

أعدت الباحثة تعليمات المقياس التي تضمنت كيفية الإجابة عن فقراته ، وحث المجيب على الدقة في الإجابة ، وأخفت الباحثة الهدف من المقياس كي لا يتأثر المجيب به عند الإجابة.

ج- التحليل المنطقي للفقرات: عرضت الباحثة فقرات المقياس على (٨) خبراء من المتخصصين في العلوم التربوية والنفسية (انظر الملحق ١) وطلب منهم تحليل الفقرات منطقياً وتقدير مدى صلاحيتها للمتغير الذي أعدت لقياسه.

وفي ضوء آرائهم ومقترحاتهم وملاحظاتهم تم حذف فقرتين واصبح المقياس يتكون من(٣٠) فقرة (ملحق ٣)

هـ - وضوح التعليمات وفهم العبارات: طبق الباحث المقياس على عينة مكونة من (٣٠) طالباً وطالبة تم اختيارهم من طلبة كلية التربية في الجامعة المستنصرية موزعين بالتساوي على الجنسين (ذكور ، إناث) ، وقد اختيرت هذه العينة عشوائياً لمعرفة وضوح التعليمات وفهم العبارات واحتساب الوقت المستغرق للإجابة . على المقياس اذ تتراوح بين (١٠-١٢) دقيقة.

التحليل الإحصائي للفقرات:

قامت الباحثة بتحليل الفقرات التي أعدت لقياس الأفكار المستقبلية والبالغ عددها (٣٠) فقرة إحصائياً بهدف حساب قوتها التمييزية ومعاملات صدقها .

١- اختيار عينة التحليل الإحصائي: تكونت عينة التحليل الإحصائي من(٤٠٠) طالبا وطالبة أختيروا باستخدام الأسلوب المرحلي العشوائي من طلبة كلية التربية في الجامعة المستنصرية ،وكما موضح في جدول (١)

٢- تحليل الفقرات لايجاد قوتها التمييزية : اتبعت الباحثة اسلوب(المجموعتين المتطرفتين،وعلاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية)

أ- اسلوب المجموعتين المتطرفتين: اتضح أن كل الفقرات مميزة عند مستوى (٠,٠٥) ، لأن قيمتها التائية المحسوبة اكبر من القيم التائية الجدولية البالغة(٩٦،١) ، والجدول (٤) يوضح ذلك.

الجدول (٤)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعتين العليا والدنيا ونتائج الاختبار التائي لحساب تمييز فقرات مقياس الأفكار المستقبلية

| القيمة التائية المحسوبة* | المجموعة الدنيا   |               | المجموعة العليا   |               | ت  |
|--------------------------|-------------------|---------------|-------------------|---------------|----|
|                          | الانحراف المعياري | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الوسط الحسابي |    |
| ٦,٧٩                     | ١,٥٦١             | ٣,٢١٥         | ١,٦٥٤             | ٣,٤٦٣         | ١  |
| ٥,٨٧                     | ١,٢٤٧             | ٢,٤٧٤         | ١,٦٣٥             | ٣,٢٦٤         | ٢  |
| ٨,٠٩                     | ١,٧٤٣             | ٢,٣٦٥         | ١,٤٧٢             | ٣,٢٣١         | ٣  |
| ٨,٦٦                     | ١,٥٤١             | ٢,٤٦٣         | ١,٤٢٨             | ٣,٥٧٨         | ٤  |
| ٤,١٩                     | ١,٥٤٤             | ٢,٢٣٥         | ١,٤٣٧             | ٣,٤٦٣         | ٥  |
| ٤,٢٢٨                    | ١,٥٥٤٥٢           | ٢,٤٣٢١        | ١,٢٤٧             | ٣,٦٥٤٣        | ٦  |
| ٧,٤٣                     | ١,٣٢٧             | ٢,٤٦٢         | ١,٣٢٦             | ٤,٢٦٣         | ٧  |
| ٣,٤٦                     | ١,٦٤٩             | ٢,٤٣١         | ١,٤٥٨             | ٣,٧٦٥         | ٨  |
| ٦,١٩١                    | ١,٤٣١٧            | ٢,٣٧١         | ١,٤٣٢             | ٣,١٥٩         | ٩  |
| ٢,٧٨                     | ١,٠٥٤٧            | ٣,٣٧٦         | ١,٤٦٥             | ٣,٧٨٥         | ١٠ |
| ٥,٦٤                     | ١,٧٩٨             | ٢,٨٢          | ١,٣٦٥             | ٣,٥٤٧         | ١١ |
| ٩,٦٣                     | ١,٦٣٢             | ٢,٤٢٨         | ١,٣٥٤             | ٣,٣٢٦         | ١٢ |
| ١١,٨٦                    | ١,٦٩١             | ٢,٨٥٦         | ١,٤٣٨             | ٣,٣٤١         | ١٣ |
| ٦,٩٣                     | ١,٣٩١             | ٢,٦٤٣         | ١,٣٩٨             | ٣,٣٢٥         | ١٤ |
| ١١,٣٢                    | ١,٨٧٨٥            | ٢,٨٥٦         | ١,٤٣٧             | ٣,٨٣٤         | ١٥ |
| ٤,٩٣                     | ١,٢٣٢             | ٣,٢٤٣         | ١,٣٦٢             | ٣,٥٢٧         | ١٦ |
| ٣,٥٤                     | ١,٨٣٣             | ٣,٣١٤         | ١,٤٨٧             | ٣,٥٤٨         | ١٧ |
| ٤,٨٢٠                    | ١,٨٩٠             | ٢,٧٤٧         | ١,٥٣٨             | ٣,٢٧٦         | ١٨ |
| ٢,٥٤                     | ١,٥٣١             | ٣,٤٦٢         | ١,٧٥٦             | ٣,٣٥٢         | ١٩ |
| ٤,٥٤٢                    | ١,٦٥٦٥            | ٢,٣٤٨         | ١,٧٦٩             | ٤,٥٦٤٨        | ٢٠ |
| ٧,٦٥                     | ٠,٤٨١             | ١,٤٠٤         | ١,٤١٣             | ٣,١٥٤         | ٢١ |
| ٣,٧٩                     | ١,٢٩٠             | ٢,٤٢٢         | ١,٧٦٧             | ٣,٣٥٦         | ٢٢ |
| ٨,٧٣                     | ٠,٥٤٨٢            | ١,٥٦٧         | ١,٦٥٥٢            | ٤,٧٤١         | ٢٣ |
| ٧,٩٠١                    | ١,٦٠٤             | ٢,٦٤٤         | ١,٦٥٥             | ٣,٢٤٤         | ٢٤ |
| ٧,٨٥١                    | ١,٨٨٤             | ٢,٦٥٦         | ١,٧٧٤             | ٣,٣١٥         | ٢٥ |
| ٦,٦١٣                    | ١,٨٧٤             | ١,٦٤          | ١,٥٥٣             | ٤,٠٢٦         | ٢٦ |
| ١١,٥٧                    | ١,٨٢٦             | ١,٤٠٤         | ١,٥٥٤             | ٣,٢٨٥         | ٢٧ |
| ٤,٨٨٠                    | ١,٩٣١             | ٣,٦٨          | ١,٤٦١             | ٣,٣٦          | ٢٨ |
| ٥,٧٦                     | ١,٩٦١             | ٢,٣٥٤         | ١,٧٦٨             | ٤,٥٣          | ٢٩ |
| ٥,٦٦٨                    | ١,١٧٣             | ٢,٢٢٤         | ١,٦٣٣٨            | ٣,٣١٩         | ٣٠ |

أ- أسلوب علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية.: أظهرت النتائج أن جميع معاملات الارتباط دالة إحصائياً عند مقارنتها بقيمة معامل الارتباط الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٠٥) كما موضح في الجدول (٥) وبذلك يصبح المقياس ذا صدق بنائي وفق هذا المؤشر.

جدول (٥)

معامل ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس

| معامل ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية | ت  | معامل ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية | ت  |
|------------------------------------|----|------------------------------------|----|
| ٠,٢٤٣                              | ١٦ | ٠,٤٦٦                              | ١  |
| ٠,٥١٣                              | ١٧ | ٠,٥٧٢                              | ٢  |
| ٠,٤٣٣                              | ١٨ | ٠,٢٣٢                              | ٣  |
| ٠,٢٧٤                              | ١٩ | ٠,٣٣٤                              | ٤  |
| ٠,٣٥٧                              | ٢٠ | ٠,٣٦٠                              | ٥  |
| ٠,٤٦٠                              | ٢١ | ٠,٢٣٣                              | ٦  |
| ٠,٣٧٩                              | ٢٢ | ٠,٦٢٥                              | ٧  |
| ٠,٢٩٢                              | ٢٣ | ٠,٢٥٥                              | ٨  |
| ٠,٤٧٩                              | ٢٤ | ٠,٣٢١                              | ٩  |
| ٠,٢٣٩                              | ٢٥ | ٠,٢٦٨                              | ١٠ |
| ٠,٣١٢                              | ٢٦ | ٠,٣٤٢                              | ١١ |
| ٠,٣٢٨                              | ٢٧ | ٠,٢٣٧                              | ١٢ |
| ٠,٣٦٨                              | ٢٨ | ٠,٢٦٠                              | ١٣ |
| ٠,٣٨٦                              | ٢٩ | ٠,٣٤٨                              | ١٤ |
| ٠,٣٤٥                              | ٣٠ | ٠,٢٥٦                              | ١٥ |

الخصائص القياسية (السيكومترية) للمقياس: تحققت الباحثة من الخصائص السيكومترية للمقياس كالاتي:

أ- صدق المقياس: اعتمد الباحث إلى نوعين من الصدق هما: الصدق الظاهري ، وصدق البناء وكالاتي:

١- الصدق الظاهري: وقد تحققت الباحثة من الصدق الظاهري للمقياس في بدايات إعداد فقراته.

٢- صدق البناء: يمكن أن تكون معاملات ارتباط الفقرات بالدرجة الكلية ، والقدرة التمييزية للفقرات من مؤشرات صدق بناء مقياس البحث الحالي، ولما كانت معاملات ارتباط الفقرات بالدرجة الكلية للمقياس جميعها ذات دلالة إحصائية وأن الفقرات جميعها لها القدرة على التمييز بين المجيبين لذلك يعد مقياس البحث الحالي صادقاً في بنائه من خلال هذه المؤشرات.

ب- ثبات المقياس: تحققت الباحثة من ثبات المقياس بطريقتين هما:

١- طريقة إعادة الاختبار: طبق المقياس الكلي مرة ثانية بعد (١٦) يوماً على (٦٠) طالبا وطالبة ، واستخدام معامل ارتباط (بيرسون) بين درجات التطبيقين فكان معامل الارتباط (٠,٨٦) الذي يمثل ثباتا جيدا مقارنة بالدراسات السابقة.

## ٢. طريقة الفا كرونباخ للاتساق الداخلي :

لحساب الثبات بهذه الطريقة، سحبت (١٠٠) استمارة بصورة عشوائية من عينة تحليل الفقرات. وبعد تطبيق معادلة الفا كرونباخ للاتساق الداخلي. وقد بلغ ثبات المقياس (٠,٨٥) وقد عدت هذه القيمة مؤشرا جيدا على ثبات المقياس.

**المقياس بصيغته النهائية:** يتألف المقياس بصيغته النهائية من (٣٠) فقرة، وبذلك تتراوح اعلى درجة كلية للمقياس (١٥٠) درجة وادنى درجة للمقياس (٣٠) درجة ويمتوسط نظري مقداره (٩٠) درجة .  
**تطبيق المقياسين:** طبقت الباحثة المقياسين دافعية الإنجاز والأفكار المستقبلية بعد أن أصبحت بصورتها النهائية على عينة البحث من طلبة كلية التربية في الجامعة المستنصرية والمتمثلة بـ ( ٢٠٠ ) طالبا وطالبة. استغرق تطبيق المقياسين ثلاثة ايام فقط.

### الوسائل الاحصائية:

- ١ - معامل ارتباط بيرسون
  - ٢ - معادلة الفا كرونباخ
  - ٣ - الاختبار التائي لعينة واحدة
  - ٤ - الاختبار التائي لعينتين مستقلتين
  - ٥ - القيمة التائية لاختبار معامل الارتباط.
- تم معالجة بعض البيانات الاحصائية بواسطة الحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (spss)

## الفصل الرابع

### عرض النتائج وتفسيرها

**الهدف الاول: التعرف على دافع الانجاز لدى طلبة كلية التربية في الجامعة المستنصرية.**

لتحقيق هذا الهدف تم تطبيق مقياس دافع الإنجاز على عينة من طلبة كلية التربية في الجامعة المستنصرية والبالغ عددها (٢٠٠) طالبا وطالبة وقد اظهرت نتائج البحث ان متوسط درجاتهم على المقياس بلغ ( ١٤١,٦٢) درجة و بانحراف معياري مقداره (٦,٨٢) درجة بينما كان المتوسط الفرضي للمقياس ( ١٣٨ ) درجة وباستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة ظهر ان القيمة التائية المحسوبة كانت ( ٧,٥١ ) درجة وهي اعلى من القيمة الجدولية البالغة (١,٩٦) وهي دالة احصائيا عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (١٩٩) ،وهذا يدل على ان طلبة الجامعة لديهم دافع للانجاز والجدول (٦) يوضح ذلك.

### جدول (٦)

**القيمة التائية لدلالة دافع الانجاز لدى طلبة كلية التربية في الجامعة المستنصرية.**

| العينة | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | المتوسط الفرضي | القيمة التائية المحسوبة | القيمة التائية الجدولية | مستوى الدلالة |
|--------|-----------------|-------------------|----------------|-------------------------|-------------------------|---------------|
| ٢٠٠    | ١٤١,٦٢          | ٦,٨٢              | ١٣٨            | ٧,٥١                    | ١,٩٦                    | ٠,٠٥          |

يتضح من النتائج أعلاه ان طلبة الجامعة لديهم دافع للانجاز على الرغم من الظروف الاستثنائية التي يتعرضون لها نتيجة ما يمر به البلد من اضطرابات بكل مجالاته وهذه النتيجة تتساق مع ماجاء به ماكيلاند فقد أشار أن الافراد لديهم نزعة قوية الى الإنجاز والعمل الجيد من اجل تحقيق الأهداف وان هذا الدافع يلعب دورا أساسيا ومهما في رفع مستوى الفرد وانتاجيته في كل المجالات والأنشطة.

**الهدف الثاني: - التعرف على دافع الانجاز لدى طلبة كلية التربية في الجامعة المستنصرية تبعا**

**لمتغير الجنس (ذكور - اناث) والتخصص (علمي - انساني)**

استخدمت الباحثة تحليل التباين التائي بتفاعل واطهرت نتائج تحليل التباين ان متوسط المربعات بالنسبة لمتغير الجنس (ذكور - اناث) بلغ (٢٦٦,٠٤٠) وان النسبة الفائية بلغت (١,٨٦٥) وهي اصغر من القيمة الفائية الجدولية البالغة (٣,٨٤) وبدرجتي حرية (١-١٩٦) وبمستوى دلالة ( ٠,٠٥) وبذلك تكون الفروق غير دالة احصائيا بين متغير الجنس في دافع الانجاز. اما بالنسبة لنتائج تحليل التباين لمتغير التخصص ( علمي - انساني) فقد ظهر ان متوسط المربعات لهما بلغ (٢٥٠,٨٢٤) وان النسبة الفائية المحسوبة بلغت (١,٦٤٩) وهي اصغر من النسبة الفائية الجدولية ( ٣,٨٤) عند درجت حرية (١-١٩٦) وبمستوى دلالة (٠,٠٥) وبذلك تكون الفروق غير دالة احصائيا بين متغير التخصص (علمي - انساني). اما بالنسبة لتفاعل الجنس والتخصص تبين ان متوسط

المربعات لهما بلغ (٠,٣٦٠) وان النسبة الفائية المحسوبة بلغت (٠,٢١٤) وهي اصغر من القيمة الفائية الجدولية (٣,٨٤) عند درجتي حرية (١-١٩٦) وبمستوى دلالة (٠,٠٥) وبذلك يكون الفرق غير دال احصائيا بين متغيري الجنس (ذكور - اناث) والتخصص (علمي - انساني) والجدول (٧) يوضح ذلك.

جدول (٧)  
التحليل الثنائي لمتغيري الجنس والتخصص

| مصدر التباين   | مجموع المربعات | درجة الحرية | متوسط المربعات | القيمة الفائية المحسوبة | الدلالة  |
|----------------|----------------|-------------|----------------|-------------------------|----------|
| الجنس          | ٢٦٦,٠٤٠        | ١           | ٢٦٦,٠٤٠        | ١,٨٦٥                   | غير دالة |
| التخصص         | ٢٥٠,٨٢٤        | ١           | ٢٥٠,٨٢٤        | ١,٦٤٩                   | غير دالة |
| الجنس - التخصص | ٠,٣٦٠          | ١           | ٠,٣٦٠          | ٠,٢١٤                   | غير دالة |
| الخطأ          | ٥٣٤٢,٥٣٢       | ١٩٦         | ٨٢,٤٣٢         |                         |          |
| الكلي          | ٧٦١٤,٥٨١       | ١٩٩         |                |                         |          |

ويظهر من الجدول اعلاه ان طلبة الجامعة من الذكور والاناث لديهم دافعية للانجاز ويمكن أن تعزو إلى أسباب وعوامل مختلفة منها بيئية او اجتماعية والتي تتطلب من الذكور والاناث ان يكونوا اكثر إصرار وتحدي لكل المتغيرات التي تواجههم وتواجه بلدهم وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة (العبودي ٢٠١٤).

اما التخصص فتشير النتائج بعدم وجود فروق دالة احصائيا للتخصص العلمي والإنساني أي كلا التخصصين لديهم دافعا للانجاز ويبدلون جهدا في سبيل تحقيق أهدافهم وطموحاتهم.  
الهدف الثالث: التعرف على الأفكار المستقبلية لدى طلبة كلية التربية في الجامعة المستنصرية.

طبق مقياس الأفكار المستقبلية على عينة من (٢٠٠) طالبا و طالبة وبلغ متوسط أفراد العينة للدراسة على المقياس ( ١٠٥,٣٣ ) درجة وانحراف معياري مقداره ( ٧,٤٥ ) وبموازنة هذا المتوسط مع المتوسط الفرضي البالغ ( ٩٠ ) درجة وباستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة ظهر ان القيمة التائية المحسوبة كانت ( ٢٩,٤٨ ) درجة وهي اكبر من القيمة الجدولية البالغة ( ١,٩٦ ) وهي دالة احصائيا عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (١٩٩) ، وهذا يدل على ان طلبة الجامعة لديهم أفكارا مستقبلية والجدول (٨) يوضح ذلك .

الجدول (٨)

الاختبار التائي للفرق بين متوسط درجات أفراد العينة والمتوسط الفرضي لمقياس الأفكار الامستقبلية

| العينة | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | المتوسط الفرضي | القيمة التائية المحسوبة | القيمة التائية الجدولية | مستوى الدلالة |
|--------|-----------------|-------------------|----------------|-------------------------|-------------------------|---------------|
| ٢٠٠    | ١٠٥,٣٣          | ٧,٤٥              | ٩٠             | ٢٩,٤٨                   | ١,٩٦                    | ٠,٠٥          |

وتشير هذه النتيجة إلى أن طلبة الجامعة يمتلكون أفكارا مستقبلية وهذه الأفكار تتجه نحو الإيجابية ومتفائلة وانهم لم يتأثروا بالأوضاع الاقتصادية والسياسية والأمنية الراهنة لدرجة التأثير على أفكارهم في المستقبل، إذ تشير (نظرية كيلي) الى أن الانسان مشروع يتجه نحو المستقبل دائما وان اهم مايميزه رؤيته نحو هذا المستقبل.

**الهدف الرابع :** التعرف على الأفكار المستقبلية لدى طلبة كلية التربية في الجامعة المستنصرية تبعاً لمتغير الجنس (ذكور- اناث)) والتخصص(علمي -انساني). استخدمت الباحثة تحليل التباين الثنائي بتفاعل واطهرت نتائج تحليل التباين ان متوسط المربعات بالنسبة لمتغير الجنس (ذكور- اناث) بلغ (٢٨٢،٢٤٠) وان النسبة الفائية بلغت (٢،٨٨٦) وهي اصغر من القيمة الفائية الجدولية البالغة (٣،٨٤) وبدرجتي حرية (١-١٩٦) وبمستوى دلالة (٠،٠٥) وبذلك تكون الفروق غيردال احصائيا بين متغير الجنس في الأفكار المستقبلية اما بالنسبة لنتائج تحليل التباين لمتغير التخصص ( علمي - انساني)فقد ظهر ان متوسط المربعات لهما بلغ (١٤،٤٤٠) وان النسبة الفائية المحسوبة بلغت (٠،٣٠١)وهي اصغر من النسبة الفائية الجدولية (٣،٨٤) عند درجت حرية(١-١٩٦)وبمستوى دلالة (٠،٠٥) وبذلك تكون الفروق غير دالة احصائيا بين متغير التخصص (علمي -انساني). اما بالنسبة لتفاعل الجنس والتخصص تبين ان متوسط المربعات لهما بلغ (١٢٥،٤٤٠) وان النسبة الفائية المحسوبة بلغت (٢،٦١٦) وهي اصغر من القيمة الفائية الجدولية (٣،٨٤) عند درجتي حرية (١-١٩٦) وبمستوى دلالة (٠،٠٥) وبذلك يكون الفرق غير دال احصائيا بين متغيري الجنس (ذكور -اناث) والتخصص(علمي - انساني) والجدول(٩) يوضح ذلك.

#### جدول (٩)

#### التحليل التباين الثنائي لمتغيري الجنس والتخصص

| مصدر التباين      | مجموع المربعات | درجة الحرية | متوسط المربعات | القيمة الفائية المحسوبة | الدلالة  |
|-------------------|----------------|-------------|----------------|-------------------------|----------|
| الجنس             | ٢٨٢،٢٤٠        | ١           | ٢٨٢،٢٤٠        | ٢،٨٨٦                   | غير دالة |
| التخصص            | ١٤،٤٤٠         | ١           | ١٤،٤٤٠         | ٠،٣٠١                   | غير دالة |
| الجنس -<br>التخصص | ١٢٥،٤٤٠        | ١           | ١٢٥،٤٤٠        | ٢،٦١٦                   | غير دالة |
| الخطأ             | ٨٦٣٢،٣٤٥       | ١٩٦         | ٩٤،٣٤٢         |                         |          |
| الكلية            | ٥٩٠٢٥،٥٦       | ١٩٩         |                |                         |          |

تبين من النتيجة اعلاه بان الذكور والاناث لديهم افكارا مستقبلية وهذه النتيجة قد تعود الى طبيعة الحياة القاسية التي يعيشها الطلبة بسبب المسؤولية التي تقع على عاتقهم وضغوطات الحياة المختلفة التي تواجههم في العمل او الجامعة او البيت او الشارع كل ذلك يحتم على كلا الجنسين ان يخططوا للمستقبل ليتمكنوا من مواجهة تلك الضغوطات المختلفة.

اما التخصص فيشير الجدول اعلاه بعدم وجود فروق بين التخصص العلمي والإنساني في الأفكار المستقبلية اذ كلا التخصصين ينتمون لنفس البيئة الاجتماعية التي تدفعهم لتكوين أفكارا وتطلعات لمستقبلهم.

**الهدف الخامس: التعرف على العلاقة بين دافع الإنجاز والأفكار المستقبلية لدى طلبة كلية التربية في الجامعة المستنصرية.**

من أجل التعرف على طبيعة العلاقة بين دافع الإنجاز والأفكار المستقبلية ، فقد قامت الباحثة بتطبيق معامل ارتباط بيرسون على درجاتهم الكلية لكلا المتغيرين، وقد بلغ معامل الارتباط بينهما ( ٧٣،٠ ) وعند اختبار الدلالة المعنوية لمعامل الارتباط ، ظهر ان القيمة الناتجة لمعامل الارتباط (٨،٧٣) وهي داله احصائيا عند مستوى دلالة (٠،٠٥) اظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطية دالة احصائيا بين دافع الإنجاز والأفكار المستقبلية . ، وجدول (١٠) يوضح ذلك.

جدول (١٠)  
علاقة دافع الإنجاز والأفكار المستقبلية

| المتغيرات                        | معامل الارتباط | الدلالة المعنوية لمعامل الارتباط | مستوى الدلالة |
|----------------------------------|----------------|----------------------------------|---------------|
| دافع الإنجاز والأفكار المستقبلية | ٧٣،٠           | ٨،٧٣                             | ٠،٠٥          |

يتضح من الجدول اعلاه بان هناك علاقة ارتباطية بين دافع الإنجاز والأفكار المستقبلية لدى طلبة كلية التربية في الجامعة المستنصرية اذ كلما ازدادت أفكار المستقبلية الايجابية للطالب ازدادت دافعيته للانجاز وبذلك تتيح له افاق جديدة لتحقيق أهدافه ،ويحاول ان يفكر بالاشياء والأمور التي يهدف لتحقيقها .

#### التوصيات:

- ١- توصي الباحثة بضرورة عناية أولياء الأمور بغرس الشعور بدافع الإنجاز لدى أبنائهم بدءاً من الأسرة، والمدرسة ، والجامعة بكل مراحلها الدراسية، من خلال حثهم على ان يكون لديهم دافع في انجاز المهام التي توكل اليهم سواء كانت دراسية او اجتماعية .
- ٢- ان يكن هناك منهج يدرس ولكافة المراحل الدراسية من رياض الأطفال الى الجامعة على كيفية وضع او رسم أفكار مستقبلية ايجابية للفرد.

### المقترحات:

- ١- اجراء دراسات مشابهة للبحث الحالي على شرائح اجتماعية مختلفة ومقارنتها بنتائج البحث الحالي .
- ٢- اجراء دراسة الأفكار المستقبلية وعلاقتها باختيار المهنة لدى طلبة المرحلة الإعدادية .

### المصادر

- ١- أبو علام ، رجاء محمود (١٩٨٦) مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية ، ط٣، دار النشر ، بيروت ، لبنان .
- ٢- الأحمد ، امل (٢٠٠١) بحوث ودراسات في علم النفس ، ط١، الرسالة للطباعة والنشر ، بيروت ، لبنان ،
- ٣- حجازي، جولتان حسن (٢٠١٠) الاغتراب النفسي وعلاقته بالدافعية للإنجاز والتوجه المستقبلي لدى الشباب الجامعي الفلسطيني، وزارة التربية والتعليم ، جامعة الأقصى ، غزة.
- ٤- قشوش، إبراهيم ومنصور، طلعت (١٩٧٩)دافعية الإنجاز وقياسها ، ط١، مكتبة الانجلو المصرية
- ٥- سعدي ، سامية ، (٢٠٠١) القدرة على التفكير الإبداعي وعلاقته بدافع الإنجاز واهمية الذات ، رسالة ماجستير ، التربية ، جامعة الجزائر .
- ٦- علوطي ، سهيلة ، (٢٠٠٧) العلاقة بين تقدير الذات والدافعية للإنجاز لدى الطالب الجامعي ، دراسة ميدانية - جامعة جيجل ، رسالة ماجستير .
- ٧- .
- ٨- صالح ، قاسم حسين (٢٠٠٥) بانوراما نفسية ، ط١، بغداد ، دار الشؤون الثقافية العامة .
- ٩- الموسوي ، أحلام لطيف علي (٢٠٠٦) الصلابة الشخصية والعجز النفسي وعلاقته بالتوقعات المستقبلية لدى طلبة الجامعة ، أطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية الاداب ، الجامعة المستنصرية .
- ١٠- الكناني ، إبراهيم عبد الحسن (١٩٧٩)بناء مقياس دافع الإنجاز الدراسي لدى طلبة المرحلة الإعدادية ، أطروحة دكتوراه ، كلية التربية ، جامعة بغداد .

- ١١- الساعدي ، سعاد احمد مولى (٢٠٠٢) دافع الإنجاز الدراسي بين طلبة الكليات الاهلية والرسمية ، رسالة ما جستير (غير منشورة) ، كلية التربية، الجامعة المستنصرية .
- ١٢- العمران ، جيهان أبو رشد (١٩٩٥) ، دافع الإنجاز وعلاقته بالتحصيل الدراسي وبعض المتغيرات الديموغرافية لدى عينة من طلبة المرحلتين الابتدائية والاعدادية بدولة البحرين ، مجلة دراسات العلوم الإنسانية ، مجلد ٢٢، العدد ٦.
- ١٣- شلتز ، داو ن ، (١٩٨٣) نظريات الشخصية ، ترجمة حمد دلي الكربولي ، وعبد الرحمن القيسي ، مطبعة جامعة بغداد .
- ١٤- عبد الرحمن ، محمد السيد (١٩٩٨) نظريات الشخصية ، دار قباء للطباعة والنشر ، القاهرة .
- ١٥- بيم. بي، الن (٢٠١٠) نظريات الشخصية : الارتقاء . النمو والتنوع ، ترجمة علاء الدين كفاي واخرون ، دار الفكر ، عمان-الأردن .
- ١٦- العبودي، ندوه كاظم محسن (٢٠١٤) دافع الإنجاز وعلاقته بالسلوك التكيفي والنضج الاجتماعي لدى الطلبة الايتام وغير الايتام في المرحلة المتوسطة ، أطروحة دكتوراه - غير منشورة ، كلية التربية ، الجامعة المستنصرية .
- ١٧- معروف ، فوزي (٢٠٠٢) تطلعات الشباب الجامعي المستقبلية في جامعة دمشق ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة دمشق.
- ١٨- عبد الرحمن، عواطف (١٩٨٨) الدراسات المستقبلية (الإشكالات والافاق) ، عالم الفكر، المجلد ١٨ العدد الرابع

19- Grmon H .J. (1990) Teacher Efficiency.Aconstruct alidation, Journal of Educational Psychology VOL. 76. N.4

20- Anderson, J.(1992) :Gignitive Psychology and Its Implication , 2rdEd, Nem York, Freeman and company.

21- -Mcclelland , D.C. Others The Achievement Motive, New York Appleton Century, 1953.

الملاحق

ملحق (١) الأساتذة الخبراء الذي عرض عليهم المقياسين

| الاسم                    | استاذ مساعد | علوم تربوية ونفسية | الجامعة المستنصرية |
|--------------------------|-------------|--------------------|--------------------|
| د. ابتسام سعدون          | استاذ مساعد | ارشاد نفسي         | الجامعة المستنصرية |
| د. امل اسماعيل عايز      | استاذ مساعد | علوم تربوية ونفسية | الجامعة المستنصرية |
| د. بلقيس حمود كاظم       | أستاذ مساعد | علوم تربوية ونفسية | جامعة بغداد        |
| د. رحيم عبد الله الزبيدي | استاذ مساعد | علوم تربوية ونفسية | الجامعة المستنصرية |
| د. رنا العباسي           | استاذ مساعد | علوم تربوية ونفسية | الجامعة المستنصرية |
| د. علي عبد اللطيف        | مدرس        | علوم تربوية ونفسية | الجامعة المستنصرية |
| د. كاظم محسن             | استاذ مساعد | علوم تربوية ونفسية | الجامعة المستنصرية |

ملحق (٣) مقياس الأفكار المستقبلية بصيغته النهائية

| الفقرات  | تنطبق علي دائما | احيانا | غالبا | نادرا | لا ابدأ |
|--|-----------------|--------|-------|-------|---------|
| ١- أرى مستقبلي يحمل لي كل ما هو سيء                        |                 |        |       |       |         |
| 2- أتوقع ان يسود الامن والاستقرار في بلدي                  |                 |        |       |       |         |
| 3 اعتقد بانني غير قادر على تحمل المسؤولية في المستقبل      |                 |        |       |       |         |
| 3 اعتقد انني لا اجيد التخطيط للمستقبل                      |                 |        |       |       |         |
| 4 أتوقع ان المستقبل افضل من الحاضر                         |                 |        |       |       |         |
| 5 أتوقع ان تحضى افكاري واراائي بتقدير الاخرين              |                 |        |       |       |         |
| 6 أتوقع انني ساجد الوظيفة المناسبة في المستقبل             |                 |        |       |       |         |
| 7 ادرك ان الحياة مليئة بالمفاجئات في المستقبل              |                 |        |       |       |         |
| 8 المستقبل يعني لي التطلع الى العالم                       |                 |        |       |       |         |
| 9 أتوقع ان يكون مجتمعنا اكثر تماسكا في المستقبل            |                 |        |       |       |         |
| 10 أتوقع ان تحل مشكلة البطالة في بلدنا                     |                 |        |       |       |         |
| 11 أتوقع وجود خطر يهدد حياتي في المستقبل                   |                 |        |       |       |         |
| 12 اتعتقد ان ظروف البلد الحالية تجعل المستقبل مجهولا امامي |                 |        |       |       |         |
| 13 أتوقع ان المستقبل كفيل بحل مشاكلنا الحالية              |                 |        |       |       |         |
| 14 اسعى ان أكون شخصا مميزا في المستقبل                     |                 |        |       |       |         |
| 15 اسعى في الحصول على الشهادة العليا في المستقبل           |                 |        |       |       |         |
| 16 احلم في الحصول على بعثة دراسية للخارج                   |                 |        |       |       |         |

|    |   |  |  |  |  |
|----|---|--|--|--|--|
| 17 | اشعر بانني ساتعرض الى ضغوطات الحياة                   |  |  |  |  |
| 18 | اسعى لتحسين المستوى المعاشي لاسرتي                    |  |  |  |  |
| 19 | اسعى لتكوين عائلة سعيدة بعد زواجي                     |  |  |  |  |
| 20 | افكر في تنمية قدراتي كي احقق اهدافي المستقبلية        |  |  |  |  |
| 21 | اشعر بان لاحدود لما يمكن فعله في المستقبل             |  |  |  |  |
| 22 | ليس مهما ان تكون للفرد طموحات                         |  |  |  |  |
| 23 | اواصل الدراسة رغم كل الصعوبات التي تواجهني            |  |  |  |  |
| 24 | اخشى من الفشل في المستقبل                             |  |  |  |  |
| 25 | اصر على انجاز دراستي عندما تكون صعبة                  |  |  |  |  |
| 26 | أرى أن حياتي الخصبة الجميلة سوف تأتي في المستقبل      |  |  |  |  |
| 27 | اجد صعوبة في التعبير عن افكاري المستقبلية             |  |  |  |  |
| 28 | انا قلق حول مستقبلي العلمي والمهني                    |  |  |  |  |
| 29 | أرى ان المستقبل يحمل لنا افاق جديدة للعلم             |  |  |  |  |
| 30 | أرى ان الفرص ستزداد امام الناس في الانفتاح على العالم |  |  |  |  |

### ملحق (٣)

#### مقياس دافع الإنجاز بصيغته النهائية

| الفقرات  | تتطبق علي دائما | احيانا | غالبا | لا ايدا | نادرا |
|--|-----------------|--------|-------|---------|-------|
| ١- اسعى للحصول على المركز والمكانة العالية في المجتمع. |                 |        |       |         |       |
| ٢- اعمل بكل مااستطيع من جهد كي احقق اهدافي.            |                 |        |       |         |       |
| ٣- اجتهد في دروسي لأكون شخصا يحترمه الناس              |                 |        |       |         |       |
| ٤- اسعى لتحقيق طموحاتي في الحياة.                      |                 |        |       |         |       |
| ٥- لدي الامكانية للوصول لأهدافي                        |                 |        |       |         |       |
| ٦- أؤمن بأن الكفاح هو الطريق الى النجاح.               |                 |        |       |         |       |
| ٧- افضل الاعمال غير العادية.                           |                 |        |       |         |       |
| ٨- اسعى لأكون في مستوى الطلبة المتفوقين في دروسهم.     |                 |        |       |         |       |
| ٩- لدي قناعة أن الكثير من طموحاتي تستحق التعب.         |                 |        |       |         |       |
| ١٠- اخشى أن افشل في مواصلة دراستي.                     |                 |        |       |         |       |
| ١١- ثقتي بنفسي تزيد انجازاتي                           |                 |        |       |         |       |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | ١٢- أعتتم كل الفرص المتوفرة من اجل التفوق.                   |
|  |  |  |  |  | ١٣- رغبتني في المثابرة ضعيفة تجاه الموضوعات الدراسية الصعبة. |
|  |  |  |  |  | ١٤- أحب النشاط والمشاركة في الدرس داخل القاعة الدراسية.      |
|  |  |  |  |  | ١٥- أوظب على أنجاز المهمات الدراسية بجد ومثابرة.             |
|  |  |  |  |  | ١٦- أقضي ساعات طويلة في الدراسة دون ان اشعر بالملل.          |
|  |  |  |  |  | ١٧- أنهياً للامتحان قبل فترة طويلة لأحراز نجاح أفضل.         |
|  |  |  |  |  | ١٨- يعدوني اساتذتي طالبا متميزا في دراستي.                   |
|  |  |  |  |  | ١٩- اشعر ان الوقت يمر بطيئا اثناء المحاضرة.                  |
|  |  |  |  |  | ٢٠- ابذل جهدا في الدراسة كي ارفع اسم عائلتي.                 |
|  |  |  |  |  | ٢١- شعوري في أهمية تطوير نفسي يدفعني الى الجد والمثابرة.     |
|  |  |  |  |  | ٢٢- اشعر بالراحة عندما تتعطل الدراسة لسبب ما.                |
|  |  |  |  |  | ٢٣- علاقتي باساتذتي قائمة على الحب والاحترام.                |
|  |  |  |  |  | ٢٤- اسهر من اجل إتمام واجباتي الدراسية.                      |
|  |  |  |  |  | ٢٥- اهتم بتدوين كل ما يذكره الأستاذ اثناء المحاضرة.          |
|  |  |  |  |  | ٢٦- تركيزي ضعيف اثناء المحاضرة.                              |
|  |  |  |  |  | ٢٧- اميل لأكون حر نفسي.                                      |
|  |  |  |  |  | ٢٨- اشعر بالملل بسبب كثر المحاضرات.                          |
|  |  |  |  |  | ٢٩- اشرح لزملائي الدروس التي افهمها ولايفهموها               |
|  |  |  |  |  | ٣٠- اشعر بالرضا عن نفسي.                                     |
|  |  |  |  |  | ٣١- اعتمد على شرح اساتذتي للموضوعات التي لاافهمها.           |
|  |  |  |  |  | ٣٢- اناقش زملائي في ماتم ذكره اثناء المحاضرة.                |
|  |  |  |  |  | ٣٣- احب الاطلاع على كل ما هو جديد في مجال العلم.             |
|  |  |  |  |  | ٣٤- اتحمل مسؤولية حياتي بثقة عالية.                          |
|  |  |  |  |  | ٣٥- انا مستعد لتحمل أي واجب لخدمة المجتمع.                   |
|  |  |  |  |  | ٣٦- امتلك القدرة على اتخاذ القرار.                           |
|  |  |  |  |  | ٣٧- يصعب علي تحمل مصاعب الحياة.                              |

|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  | ٣٨- أرى أن الدراسة مسؤولية كبيرة لأستطيع تحملها.                      |
|  |  |  |  |  | ٣٩- احترم الروابط الاجتماعية.   |
|  |  |  |  |  | ٤٠- أحرص على تأدية الفرائض الدينية.                                   |
|  |  |  |  |  | ٤١- أقوم بأي عمل يطلب مني دون تردد.                                   |
|  |  |  |  |  | ٤٢- اهتم بقراءة الكتب المهمة لمستقبلي العلمي والعملية اكثر من غيرها . |
|  |  |  |  |  | ٤٣- اشعر بالسعادة عندما اتخلى عن مسؤولياتي تجاه الآخرين.              |
|  |  |  |  |  | ٤٤- اشهد بالحق ولو على نفسي.  |
|  |  |  |  |  | ٤٥- ينتابني الخوف لو شاركت في أي نشاط اجتماعي.                        |
|  |  |  |  |  | ٤٦- لو سنحت لي الفرصة للغش استغلها                                    |