

أثر استراتيجيات التلمذة المعرفية في اكتساب المفاهيم النحوية لدى طالبات الصف الثاني متوسط

م.م. شيماء عطية كاظم
الجامعة المستنصرية / كلية التربية

ملخص البحث

يرمي البحث الحالي إلى تعرف أثر استراتيجيات التلمذة المعرفية في اكتساب المفاهيم النحوية لدى طالبات الصف الثاني المتوسط.

ووضعت الباحثة الفرضية الصفرية الآتية:

((ليس هناك فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللواتي يدرسن مادة قواعد اللغة العربية بأستراتيجيات التلمذة المعرفية ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللواتي يدرسن المادة نفسها بالطريقة التقليدية)).

وأختارت الباحثة قصدياً (ثانوية الشفق للبنات) التي تضم شعبتين للصف الثاني المتوسط وأختيرت عشوائياً الشعبة (أ) لتمثل المجموعة الضابطة، في حين تمثل الشعبة (ب) المجموعة التجريبية، وبلغت عينة البحث (٦٢) طالبة بواقع (٣١) طالبة في كل شعبة.

كافأت الباحثة بين طالبات مجموعتي البحث إحصائياً بأستعمال الاختبار التائي t-test في المتغيرات الآتية (العمر الزمني، درجات مادة قواعد اللغة العربية في الامتحان النهائي للعام الدراسي السابق وأختبار الذكاء وبعد ان حددت الباحثة موضوعات المادة العلمية التي ستدرسها أثناء التجربة (٥) موضوعات وأعدت الخطط التدريسية لها وعرضتها على مجموعة من الخبراء والمتخصصين، وفي ضوء آرائهم أجريت التعديلات اللازمة وأصبحت الخطط جاهزة للتطبيق، وأعدت الباحثة اختباراً بعدياً تألف من (٣٦) فقرة اختبارية من نوع الاختباري المتعدد (Multiple- Choice) عرض على مجموعة من الخبراء والمتخصصين للتثبيت من صدق الاختبار وتم اعتمادها بعد التأكد من صدقها وثباتها، ولحساب ثبات الأختبار أستعملت معادلة (كبودر ريتشاردسون) وبعد إنهاء التجربة التي استمرت سبعة أسابيع طبق الاختبار البعدي على طالبات مجموعتي البحث وبعد تحليل نتائج اجابات الطالبات ومعالجتها احصائياً وبأستعمال الاختبار التائي t-test أتضح وجود فرق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات مجموعتي البحث ولمصلحة طالبات المجموعة التجريبية اللاتي درسن مادة قواعد اللغة العربية بأستراتيجيات التلمذة

المعرفية وعلى وفق نتائج البحث استنتجت الباحثة استعمال استراتيجية التلمذة المعرفية تؤدي إلى زيادة اكتساب المفاهيم النحوية لدى طالبات الصف الثاني المتوسط وأوصت بالتنوع في طرائق التدريس المستعملة في تدريس قواعد اللغة العربية مع الاهتمام بأستعمال استراتيجية التلمذة المعرفية وأقترحت اجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية في مراحل وصفوف دراسية أخرى.

Abstract

The current research aims to identify the impact of the cognitive apprenticeship strategy in acquiring the grammatical concepts of second-grade intermediate students.

The researcher put the following zero hypothesis:

There is no statistically significant difference at (0.05) between the average score of students in the experimental group who study Arabic grammar with the strategy of apprenticeship and the average score of female students who study the same subject in the traditional way.

The second group was chosen by the researcher Qusadia (secondary school for girls), which includes two divisions for the second intermediate grade and randomly selected (A) to represent the control group, while (B) represents the experimental group.

The researcher rewarded the students of the two groups of research by using the tit test

)s) in the final exam for the previous academic year and the IQ test. After the researcher identified the subjects of the scientific subject to be studied during the experiment (5) subjects, prepared the teaching plans and presented them to a group of experts and specialists. The study prepared a test of (36) optional optional multiple-choice items, which was presented to a group of experts and specialists to verify the validity of the test and was adopted after verifying its validity and stability. After the completion of the seven-week experiment, the post-test test was applied to the students of the two research groups. After the analysis of the results of the students' responses and their statistical processing, the t-test showed statistically significant differences between the mean scores of the two groups of research and the interest of the students of the experimental group who studied The rule of the Arabic language in the strategy of apprenticeship knowledge and according to the results of the research concluded the researcher the use of the strategy of apprenticeship cognitive lead to increase the acquisition of grammatical concepts of students in the second grade intermediate and recommended diversification in Teaching methods used in the teaching of Arabic language rules with attention to the use of cognitive apprenticeship strategy and suggested a similar study of the current study in the stages of study and other classes.

الفصل الأول

مشكلة البحث:

تعد مشكلة النحو وصعوبة المادة ليست وليدة عصرنا وانما لها في التاريخ جذوراً عميقة فقواعد اللغة العربية من المشكلات التربوية المعقدة او تعد من الموضوعات التي يشتد نفور المتعلمين منها. ويضيقون ذرعاً بها ويقاسون في سبيل تعلمها. والمدرسون جميعاً لا يختلفون في ان قواعد اللغة العربية صعبة جافة على الرغم من تطور طرائق التدريس واتباع هذه الطرائق اساليب منطقية ملائمة لمدارك الطلبة (زاير، يونس، ٢٠١٢: ١١٢)

وان مشكلة القواعد هي من ابرز مشكلات تدريس اللغة العربية ومن اوضح جوانب هذه المشكلة، هي شكوى الطلبة الدائمة من القواعد لعدم قدرتهم على فهمها والافادة منها في تفويم حديثهم وكتاباتهم في جميع مراحل التعليم مما جعل بعض الطلبة يعزفون عنها لما يلاقونه من صعوبة في دراستهم اياها والواضح ان كثير من العلماء قد غالوا في القواعد مما جعل السمة الغالبة عليها الجفاف والصعوبة وذلك لانها تتطلب قدرات عقلية تعتمد على فهم الطلبة وادراكهم اسسها جميعاً، وان النحو الذي يريده المعاصرون ينبغي له ان يكون سهل التناول، واضح الامثلة والشواهد بديع العرض والشرح معبراً عن روح العصر (السيد، ١٩٨٠: ٦٠)

وعليه فقد حددت الباحثة مشكلة البحث الحالي بالاجابة عن السؤال الاتي هل ان استراتيجية التلمذة المعرفية تساعد على اكتساب المفاهيم النحوية مقارنة بالطريقة التقليدية؟

اهمية البحث:

ان اللغة ظاهرة معقدة فريدة يتميز بها الكائن البشري عن سائر المخلوقات الاخرى فهي تمثل نظاماً رمزياً اصطلاحياً للدلالة والتعبير والتواصل، ويشتمل هذا النظام على مجموعة من الادوات والوسائل المنطوقة وغير المنطوقة والتي تشكل في مجموعها الاطار الكلي للغة والتي تسرد في مجتمع ما، بحيث تستعمل من قبل افراد المجتمع في عمليات التفاعل والتواصل وبهذا تشكل اللغة مظهراً هاماً من مظاهر الحياة اليومية، وعنصراً بارزاً في الحياة فضلاً عن كونها وسيلة التعبير والتخاطب، فهي تدخل في كل فروع المعرفة والعلوم ويمكن النظر اليها على انها نبض الحضارة البشرية لانها الوسيلة الوحيدة التي تتواصل من خلالها الاجيال وتنتقل عبرها الخبرات والمعارف والمنجزات الحضارية من جيل لآخر (الجعافرة، ٢٠١٠: ١٤٥-١٤٦)

وللنحو مكانة كبيرة في جميع اللغات تقريباً حتى انه يندر ان نجد لغة تخلو منه لأن اللغة اذا خلت من النحو غم كلامها وغمض فكرها وصارت مبهمه لمن يقرؤها او يسمعها ومن اجل ذلك صار النحو ضرورياً في جميع اللغات لانه يشمل الكلام في حركاته وسكناته اضافة الى ارتباطه المباشر بعنصري الاسم والفعل وما يتعلق بهما من احداث زمانية ومكانية. وللنحو دور اساسي في

حفظ اللغة من الاضمحلال والفساد هو يبقي على حالتها ويمكنها من الثبات امام اللغات الاخرى او اللهجات المختلفة (طاهر، ٢٠١٠: ٣٢٧)

ولاهمية تعليم اللغة العربية للمتعلمين فقد اعتمد الباحثين في طرائق التدريس لأستراتيجيات تعليمية حديثة تساعد المتعلم على فهم المادة الدراسية وتطوير مهارات الطلبة على التفكير بصورة صحيحة معتمدين بذلك استراتيجيات حديثة وطرائق وخطوات واسعة يمكن ان يستعملها المعلم في تسهيل عملية التعلم.

واكد (Derry, 1989) ان الخطة التي يقوم بها المعلم لتنفيذ هدف تعليمي هي الاستراتيجيات التعليمية تعتمد تقنيات ومهارات عدة يجب ان يتقنها المربي، عند توجهه للعمل الميداني مع المتعلمين. وقدرة المعلم على توظيف الاستراتيجية ويعني ايضاً معرفة متى يتم استعمالها، ومتى يتم استعمالها مع غيرها او التوقف عنها. (الصرايرة، واخرون، ٢٠٠٩: ٨)

وترى الباحثة في إن استراتيجية التلمذة المعرفية اهمية كبيرة لما تحتوي هذه الاستراتيجية من خطوات واسعة تشمل (النمذجة والتفسير والتسقييل والتدريب والتأمل والتعبير والاستكشاف)

فإستراتيجية التلمذة المعرفية هي منحى يمكن على اساسه تصميم التدريس او استعماله كاستراتيجية للتعلم بحيث يتعلم الطلبة من خلاله عن طريق المساعدة والارشاد من قبل المعلم او الخبير (Brill. J. Kim, Galloway, 2001, p:83)

كل هذا يمكن ان يسهم في مساعدة الطالب للوصول الى الافكار والمفاهيم المبتغاة في فهم مواضيع قواعد اللغة العربية الذي يشملها المنهج المقرر من قبل وزارة التربية للمرحلة المتوسطة. وفي ضوء ما تقدم تتجلى اهمية البحث الحالي:

١- اهمية قواعد اللغة العربية لما لها دوراً بارزاً في توجيه الطلبة واتقانهم للغة وصحة النطق والكتابة.

٢- اهمية استراتيجية التلمذة المعرفية في تطوير قدرات الطالبات وفي تحسين ورفع الكفاية في التحصيل العلمي.

٣- اهمية المرحلة المتوسطة بوصفها مرحلة مهمة حيث تقع بين المرحلة الابتدائية والاعدادية لذلك يمكن لهذه المرحلة ان تنمي خبرات ومهارات وقدرات مختلفة في زيادة الوعي عند الطلبة.

٤- افادة الجهات ذات العلاقة من نتائج البحث.

مرمى البحث:

يرمي البحث الحالي إلى تعرف أثر إستراتيجية التلمذة المعرفية في اكتساب المفاهيم النحوية لدى طالبات الصف الثاني المتوسط.

فرضية البحث:

لتحقيق مرمى البحث وضعت الباحثة الفرضية الصفرية الآتية: ليس هناك فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللواتي يدرسن مادة قواعد اللغة العربية باستراتيجية التلمذة المعرفية ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللواتي يدرسن المادة نفسها بالطريقة التقليدية".

حدود البحث:

يتحدد البحث الحالي بـ:

- ١- طالبات الصف الثاني المتوسط في المدارس الثانوية النهارية التابعة للمديرية العامة لتربية بغداد/ الكرخ الثانية.
- ٢- الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧.
- ٣- خمسة موضوعات من كتاب قواعد اللغة العربية المقرر تدريسه لطالبات الصف الثاني المتوسط للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧.

تحديد المصطلحات:

أولاً: الاستراتيجية "Strateg"

عرفها كل من:

- ١- (ابو رياش، ٢٠٠٧) بانها: "مجموعة من الاجراءات التي يقوم بها المتعلم لجعل عملية التعليم اكثر سرعة وسهولة ومتعة وموجهة ذاتياً بشكل اكبر، بالاضافة الى قابليتها للانتقال الى مواقف جديدة" (ابو رياش، ٢٠٠٧: ٢٠٦)
- ٢- (الجعفر، ٢٠١١) بانها: "مجموعة من الاجراءات تشمل الأهداف، والطرائق والوسائل، واساليب تدريسية، وتقويمية، وخطوات وانشطة يخطط لها القائم بالتدريس مسبقاً لتحقيق الاهداف المرجوة باقصى فاعلية من خلال تحركات يقوم بها كل من المعلم والمتعلم" (الجعفر، ٢٠١١: ١٠٤)

التعريف الاجرائي للاستراتيجية: هي خطوات واجراءات منظمة تستعملها الباحثة داخل الصف من اجل تحقيق الاهداف المرجوة من الدرس.

ثانياً: التلمذة المعرفية Congitive Apprehticeship

عرفها كل من:

- ١- (Brill, Kim, Gailoway, 2001) بانها: "منحى يمكن على اساسها تصميم التدريس او استعمالها كاستراتيجية للتعلم، بحيث يتعلم الطلبة من خلاله عن طريق المساعدة والارشاد من قبل

المعلم أو الخبير، وهذه المشاركة الموجهة تساعد الطلبة على انجاز مهمات من الصعب اكمالها بشكل فردي" (Brill, Kim, Cailoway, 2001, p: 137)

٢- (احمد، ٢٠١٤) بانها: "استراتيجية تعتمد الممارسة والاداء مثل الحرفيين والميكانيكيين وهي تعتمد على فكرة المحاكاة نفسها، ويتم من خلالها تعلم الطلاب عن طريق المساعدة والارشاد من قبل المعلم" (احمد، ٢٠١٤: ٦)

التعريف الاجرائي لأستراتيجية التلمذة المعرفية: هي العملية التعليمية التي تمارسها المدرسة الباحثة داخل الصف من اجل اكتساب طالبات عينة البحث المهارات والخبرات بانفسهن من خلال مراقبة المدرسة الباحثة، عن طريق (النمذجة والتفسير والتسقييل والتدريب والتأمل والتعبير والاستشكاف).

ثالثاً: الاكتساب

عرفها كل من:

١- (العمر، ١٩٩٠) بانه: "مدى معرفة التلميذ مما يمثل المفهوم ولا يمثله خلال انتباهه الى فعاليات

ونشاطات المعلم ومن ثم يقوم بمعالجة المعلومات بطريقته الخاصة، ليكون منها معنى عن طريق ربطها بما لديه من معلومات، قبل ان يقوم بحفظها في مخزن الذاكرة لديه" (العمر، ١٩٩٠: ٢٠٢)

٢- (قطامي، ١٩٩٨) بانه: "كمية المثيرات التي يمكن للمتعلم ان يكتسبها من خلال ملاحظتها مرة واحدة ويستعيدها بالصورة نفسها اكتسبها بها" (قطامي، ١٩٩٨: ١٠٦)

التعريف الاجرائي للاكتساب: هو قدرة طالبات الصف الثاني متوسط عينة البحث على

استرجاع معلوماتهن النحوية في التعريف والتمييز وتعميم المفاهيم النحوية الموجودة في كتاب قواعد اللغة العربية وتقاس هذه القدرة من خلال ما تحصل عليه الطالبات من درجات في اختبار اكتساب المفاهيم المعد بعد مرورهن بالتجربة والانتهاء منه.

رابعاً: المفاهيم

عرفها كل من:

١- (قطامي، ١٩٩٨): "بأنها فئة من المثيرات بينها خصائص مشتركة، وهذه المثيرات قد تكون اشياء،

او احداثاً، وتستعمل الاسماء للدلالة على المفاهيم" (قطامي، ١٩٩٨: ١٥٧)

٢- (سلامة، ٢٠٠٧) بانه: "مجموعة الافكار التي تكون ما يتكون لدى الفرد من معنى او فهم يرتبط

بمصطلح ذي دلالة منطقية يتقبلها العقل والمنطق" (سلامة، ٢٠٠٧: ٣)

التعريف الاجرائي للمفاهيم: وهي مصطلحات محددة الدلالة تدل على معان دقيقة بموضوعات كتاب قواعد اللغة العربية للصف الثاني المتوسط التي تبحث فيها عن احوال اواخر الكلام اعراباً وبناءً واكسابها لعينة البحث بالشكل الصحيح.

خامساً: النحو

عرفه كل من

(الزمخشري، ١٩٩١): "هو علم بأصول تعرف بها اواخر الكلم اعراباً وبناءً والغرض منه

معرفة الاعراب" (الزمخشري، ١٩٩١: ٢٦)

(سعيد، ١٩٨٥): "فن تصحيح كلام العربي كتابة وقراءة" (سعيد، ١٩٨٥: ٦)

التعريف الاجرائي للمفاهيم النحوية: هي مجموعة المفاهيم الذي يحتويها كتاب قواعد اللغة

العربية للصف الثاني المتوسط والتي درست للمجموعتين التجريبية والضابطة اثناء البحث.

الفصل الثاني

الدراسات السابقة والموازنة

عرض الدراسات السابقة

ستعرض الباحثة هذه الدراسات بحسب نوعها والترتيب الزمني لأجرائها، وبحسب نوع

المتغير بعد تقسيمها الى محورين وعلى النحو الآتي:

المحور الأول: دراسات تناولت التلمذة المعرفية:

أ- دراسات عربية:

١- دراسة ابو هدره، ٢٠٠٨

ب- دراسات أجنبية

١- دراسة (Johnson, Fisch tach, 1992)

المحور الثاني: دراسات تناولت المفاهيم النحوية

١- دراسة مرجي (١٩٨٩)

٢- دراسة المنشداوي (٢٠١٤)

دراسات تناولت التلمذة المعرفية:

دراسات عربية:

١- دراسة (ابو هدره، ٢٠٠٨)

هدفت هذه الدراسة الى تعرف أثر اسلوب تدريسي قائم على التلمذة المعرفية في تدريس العلوم لطلبة المرحلة الاساسية في تنمية التفكير الابداعي والقدرة على حل المشكلات لديهم، أستعملت الباحثة منهج البحث التجريبي تكونه عينة الدراسة من (١٤١) طالباً وطالبة وزعوا على مجموعتين، الاولى تجريبية وعدد أفرادها (٧١) طالباً، والآخرى ضابطة وعدد أفرادها (٧٠) طالباً وطالبة تم تدريسهم بالطريقة التقليدية، عالجت الباحثة بياناتها إحصائياً بأستعمال تحليل التباين (Ahova).

وأهم النتائج التي توصلت اليها:

- تفوق الذكور على الاناث في اكتساب القدرة على حل المشكلات لدى تدريسهم بأسلوب التلمذة المعرفية عند مستوى (٠,٠٠٥).

دراسات أجنبية:

دراسة (Johnson, Fisch tach, 1992)

رمت هذه الدراسة الى تطوير وتقويم أنموذج تدريس لتعليم الرياضيات التقنية لطلبة كليات المجمع المهنية من خلال استخدام منحنى التلمذة المعرفية تألفت عينة الدراسة من (٦٤) طالباً مقسمين الى مجموعة تجريبية تضم (٣٥) طالباً ومجموعة ضابطة تضم (٢٩) طالباً. وأهم النتائج التي توصلت اليها الدراسة:

- أن أداء طلبة مجموعة التلمذة المعرفية على وقف اختبار حل المشكلات والاختبار النهائي كان أفضل بدرجة بسيطة ولكن ليس ذا أثر.

- ان نتائج طلبة مجموعة التلمذة المعرفية كان أفضل بدرجة بسيطة، ولكن ليس ذا أثر في الاختبارات. (Johnson, Fisch tach, 1992)

دراسات تناولت اكتساب المفاهيم النحوية

١- دراسة المنشداوي (٢٠١٤)

رمت هذه الدراسة الى معرفة (أثر استراتيجيتين المتشابهات وتنشيط المعرفة السابقة في اكتساب المفاهيم النحوية عند طلاب الصف الرابع العلمي) اعتمد الباحث على تصميم ذي ضبط جزئي يضم مجموعتين تجريبية ومجموعة ضابطة بلغت العينة (٩٩) طالباً، بواقع (٣٤) طالباً في المجموعة التجريبية الاولى والمجموعة التجريبية الثانية (٣٢) طالباً و(٣٣) طالباً في المجموعة الضابطة وعالج الباحث بياناته احصائية بأستعمال (تحليل التباين الاحادي، وطريقة شيفيه، ومربع كاي).

وأهم النتائج التي توصلت اليها الدراسة:

١- ليس هناك فرقاً ذا دلالة احصائية بين طلاب المجموعة التجريبية الاولى التي درست القواعد النحوية باستراتيجية (المتشابهات) وطلاب المجموعة الضابطة التي درست القواعد النحوية بحسب الطريقة التقليدية.

٢- دراسة مرجي (١٩٨٩)

رمت هذه الدراسة الى معرفة مدى اكتساب المفاهيم النحوية وتطبيقاتها لدى طلبة المرحلة الاعدادية في الاردن تألف مجتمع الدراسة من طلبة المرحلة الاعدادية (الاول والثاني والثالث) بلغت عينة الدراسة من ٩٠٠ طالب وطالبة موزعين بالتساوي على الصفوف الثلاثة بمعدل (٣٠٠) منقسمين الى (١٥٠) طالباً و(١٥٠) طالبة.

اهم النتائج التي توصلت اليها الدراسة

- ان طلبة الصف الثالث يتفوقون على طلبة الصف الاول والثاني الاعدادي، وإن طلبة الصف الثاني الاعدادي يتفوقون على الصف الاول الاعدادي، وتبين ان الاناث قد تفوقن على الذكور في اكتساب المفاهيم النحوية وتطبيقاتها. (مرجي، ١٩٨٩).

الثاني

ت	الباحث	سنة الدراسة	هدف الدراسة	حجم العينة	نوع جنس العينة	المرحلة الدراسية	مكان إجراء الدراسة	أداة البحث	الوسائل الاحصائية	اهم النتائج
١	المنشداوي	٢٠١٤	إثر استراتيجيتي المتشابهات وتنشيط المعرفة السابقة في اكتساب المفاهيم النحوية عند طلاب الصف الرابع العلمي	٩٩	ذكور	الرابع العلمي	العراق	تم الاختبار البعدي	تحليل التباين طريقة شيفيه مربع كا ٢ معامل الصعوبة وتميز ألفا كرونباخ	استراتيجية تنشيط المعرفة أثبتت فاعليتها ضمن الحدود التي أجري فيها هذا البحث في اكتساب المفاهيم النحوية
٢	مرجي	١٩٨٩	مدى اكتساب المفاهيم النحوية وتطبيقاتها لدى طلبة المرحلة الإعدادية في الأردن	٩٠٠	ذكور وإناث	الإعدادية	الأردن	أختبار تحصيلي		تفوق طلبة الثالث على الاول وثاني الاعداد وتفوق الثاني الاعداد على الاول والاعدادي. تفوق الاناث على الذكور في اكتساب المفاهيم النحوية
ت	الباحث	سنة الدراسة	هدف الدراسة	حجم العينة	نوع جنس العينة	المرحلة الدراسية	مكان إجراء الدراسة	أداة البحث	الوسائل الاحصائية	اهم النتائج
١	ابو هدره	٢٠٠٨	إثر اسلوب تدريسي قائم على التلمذة المعرفية في دريس العلوم لطلبة المرحلة الاساسية في تنمية التفكير الابداعي والقدرة على حل المشكلات لديهم.	١٤١	إناث وذكور	الاساسية	الأردن	مقياس التفكير الابداعي مقياس القدرة على حل المشكلات اختبار بعدي	تحليل التباين (Ahora)	تفوق الذكور على الاناث في اكتساب القدرة على حل المشكلات لدى تدريسههم بأسلوب التلمذة المعرفية.
٢	Johnson & Fishc toch	١٩٩٢	تطوير وتقييم انموذج تدريس لتعليم الرياضيات التقنيّة لطلبة كليات المجتمع المهنية من خلال استخدام منحنى التلمذة المعرفية.	٦٤	ذكور	طلبيّة كليات المجتمع المهنية	أمريكا	اختبار قبلي وبعدي للمهارات الرياضية وحل المشكلات		أداء طلبة مجموعة التلمذة المعرفية على وفق اختبار حل المشكلات والاختبار النهائي كان أفضل بدرجة بسيطة. اما نتائج طلبة مجموعة التلمذة المعرفية كان أفضل بدرجة بسيطة.

الفصل الثالث

منهجية البحث وإجراءاته

أولاً : التصميم التجريبي :

لذلك اعتمدت الباحثة تصميماً تجريبياً ذا ضبط جزئي ملائماً لظروف البحث الحالي والشكل الآتي يوضح ذلك:

المتغير التابع	المتغير المستقل	المجموعة
اكتساب المفاهيم النحوية	إستراتيجية التلمذة المعرفية	التجريبية
	—	الضابطة

التصميم التجريبي للبحث

ثانياً: مجتمع البحث وعينته :

يتمثل مجتمع البحث الحالي بطالبات الصف الثاني في المديرية العامة لتربية بغداد الكرخ الثانية ، للعام الدراسي (٢٠١٦ - ٢٠١٧) .

عينة البحث :

اختارت الباحثة بطريقة قصدية (متوسطة الشفق للبنات) التابعة لمديرية تربية الكرخ العامة لتكون ميداناً للبحث الحالي للأسباب الآتية :

١. تعاون إدارة المدرسة مع الباحثة .

٢. لوجود أكثر من شعبة للصف الثاني المتوسط .

جدول (١)

عدد طالبات مجموعتي البحث

المجموع الكلي	عدد الطالبات	الصف والشعبة	المجموعة
٦٢	٣١	الثاني (أ)	التجريبية
	٣١	الثاني (ب)	الضابطة

ثالثاً: تكافؤ مجموعتي البحث :

حرصت الباحثة قبل الشروع ببدا التجربة على تكافؤ أفراد مجموعتي البحث إحصائياً في عدد من المتغيرات التي تعتقد أنها قد تؤثر في سلامة التجربة على الرغم من أن أفراد العينة من منطقة سكنية واحدة ، ويدرسن في مدرسة واحدة ، وتلك المتغيرات هي على النحو الآتي :

١. العمر الزمني للطالبات محسوباً بالشهور.

وبعد إجراء عملية حساب العمر الزمني للطالبات. اتضح أن متوسط أعمار طالبات المجموعة التجريبية قد بلغ (١٦١،٣٢٣) ، في حين بلغ متوسط أعمار طالبات المجموعة الضابطة (١٦١،٥١٦) وعند استعمال الاختبار التائي (T-test) لعينتين مستقلتين ، لمعرفة دلالة الفروق الإحصائية بين أعمار طلاب مجموعتي البحث ، اتضح أن الفرق لم يكن ذا دلالة إحصائية عند مستوى (٠ ،٠٥) إذ كانت القيمة التائية المحسوبة (٠،٠٠٨٤) أصغر من القيمة التائية الجدولية (٢،٠٠٠) بدرجة حرية (٦٠) وهذا يدل على أن مجموعتي البحث متكافئتان في العمر الزمني، الجدول (٢) يوضح ذلك .

جدول (٢)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والتباين والقيمة التائية المحسوبة و الجدولية لأعمار طالبات مجموعتي البحث محسوبة بالأشهر.

المجموعة	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التباين	درجة الحرية	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	الدلالة الإحصائية عند مستوى (٠ ،٠٥)
التجريبية	٣١	١٦١،٣٢٣	٩،٣٨٢	٨٨،٠٢٦	٦٠	٠،٠٠٨٤	٢،٠٠٠	غير دالة
الضابطة	٣١	١٦١،٥١٦	٨،٧٦٧	٧٦،٨٥٨				

٢. التحصيل الدراسي للاباء .

يتضح من جدول (٣) أن طالبات مجموعتي البحث متكافئتان إحصائياً في التحصيل الدراسي للاباء، إذ أظهرت نتائج تحليل البيانات بإستعمال مربع (كا٢) أن قيمة (كا٢) المحسوبة بلغت (٣،٢٨٠) وهي أصغر من قيمة (كا٢) الجدولية البالغة (١٢،٥٩) عند مستوى دلالة (٠،٠٥) وبدرجة حرية (٣) و جدول (٣) يوضح ذلك .

الجدول (٣)

تكرارات التحصيل الدراسي لآباء طالبات مجموعتي البحث وقيمة مربع (٢١) المحسوبة والجدولية

الدالة الإحصائية عند مستوى (٠,٠٥)	قيمة مربع (كاي)		مستوى تحصيل الأب				حجم العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة	بكالوريوس	إعدادية	متوسطة	ابتدائية		
غير دالة	١٢,٥٩	٣,٢٨٠	٨	١١	٦	٦	٣١	التجريبية
			١٠	٩	٧	٥	٣١	الضابطة
			١٨	٢٠	١٣	١١	٦٢	المجموع

٣. التحصيل الدراسي للأمهات :

يتضح من جدول (٤) أن طالبات مجموعتي البحث متكافئتان إحصائياً في التحصيل الدراسي للأمهات ، إذ أظهرت نتائج تحليل البيانات بإستعمال مربع (٢١) أن قيمة (٢١) المحسوبة بلغت (١,٩٧٦) وهي أصغر من قيمة (٢١) الجدولية البالغة (١٢,٥٩) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٣) و جدول (٤) يوضح ذلك .

الجدول (٤)

تكرارات التحصيل الدراسي لأمهات طالبات مجموعتي البحث وقيمة مربع (٢١) المحسوبة والجدولية

الدالة الإحصائية عند مستوى (٠,٠٥)	قيمة مربع (كاي)		مستوى تحصيل الأم				حجم العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة	بكالوريوس	إعدادية	متوسطة	ابتدائية		
غير دالة	١٢,٥٩	١,٩٧٦	١٠	٦	٨	٧	٣١	التجريبية
			٨	٧	١٠	٦	٣١	الضابطة
			١٨	١٣	١٨	١٣	٦٢	المجموع

٣. اختبار مستوى الذكاء :

لغرض تكافؤ أفراد مجموعتي البحث بالنسبة لمتغير القدرة العقلية ، تم تطبيق أحد الاختبارات العقلية التي تقيس مستوى ذكاء الطلاب ، وقد وقع اختيار الباحثة على اختبار رافن (Raven) للمصفوفات المتتابعة (رافن ، جي ، سي ١٩٨٣).

طبقت الباحثة الاختبار على طالبات مجموعتي البحث. حيث كان في كل شكل من هذه الأشكال هناك الجزء المفقود من البدائل الستة ، وذلك بوضع رقم البديل الصحيح في الجزء المفقود من الشكل وصحح بواقع درجة واحدة للفقرة الصحيحة وصفر للفقرة الخطأ أو المتروكة ، أو التي تعددت الإجابة عنها ، وبهذا تكون الدرجة الكلية (٦٠) وفي ضوء الإجابات تحدد درجات الذكاء، إذ بلغ المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية (٤٥،٢٢٦) ، في حين بلغ المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة (٤٣،٤٨) ، وعند معالجة تلك البيانات إحصائياً باستعمال الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين، أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعتي البحث ، إذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (١،٦٣٤) وهي أقل من القيمة التائية الجدولية البالغة (٢،٠٠٠) عند مستوى (٠ ، ٠٥) بدرجة حرية (٦٠) ، وبذلك تكون مجموعتي البحث متكافئتان في متغير الذكاء وجدول (٥) يوضح ذلك .

جدول (٥)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والتباين والقيمة التائية المحسوبة والجدولية لدرجات

طالبات لمجموعتي البحث في اختبار رافن

المجموعة	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التباين	درجة الحرية	القيمة التائية	الدلالة الأحصائية عند مستوى (٠ ، ٠٥)
التجريبية	٣١	٤٥،٢٢٦	٤،٩٣١	٢٤،٣١٤	٦٠	المحسوبة	غير دالة
الضابطة	٣١	٤٣،٤٨٤	٣،٣٠٥	١٠،٩٢٥		الجدولية	
						١،٦٣٤	٢،٠٠٠

رابعاً: ضبط المتغيرات الدخيلة التي قد تؤثر في التصميم التجريبي للبحث :

وزيادة على ما تقدم من إجراءات التكافؤ الإحصائي بين مجموعتي البحث، حاولت الباحثة قدر الإمكان تفادي أثر عدد من المتغيرات الدخيلة في سير التجربة ، ومن ثم في نتائجها .

خامساً : تحديد المادة العلمية :

حددت الباحثة المادة العلمية التي ستدرس لطالبات مجموعتي البحث في أثناء التجربة على وفق مفردات المنهج المقرر لمادة قواعد اللغة العربية " النصف الدراسي الأول للعام الدراسي (٢٠١٦-٢٠١٧) .

سادساً: صياغة الأهداف السلوكية :

تعد صياغة الأهداف السلوكية لأي برنامج الخطوة الأساس في بنائه ، لأنها تساعد المدرس على تحديد محتوى المادة المتعلمة ، والعمل على تنظيمها ، واختيار الطرائق والأساليب التدريسية ، والأدوات ، والوسائل والأنشطة المناسبة ، وتمثل المعيار الأساس في تقويم العملية التعليمية (مقلد ١٩٨٦ : ١٤٠-١٤١)

وقد جرى تحليل لمحتوى كتاب قواعد اللغة العربية المقرر تدريسه خلال مدة التجربة ، وعلى وفق ذلك جرى صياغة (٢١) غرضاً سلوكياً تمثل النطاق السلوكي للمادة العلمية ، وقد اعتمدت الباحثة على تصنيف بلوم للمجال المعرفي (المعرفة والفهم والتطبيق) .

سابعاً : إعداد الخطط التدريسية :

يقصد بالخطط التدريسية تصورات مسبقة للمواقف والإجراءات التدريسية التي يقوم بها المدرس ، وطلبته لتحقيق أهداف تعليمية معينة ، وتضم هذه العملية تحديد الأهداف واختيار الطرائق التي تساعد على تحقيقها (الأمين ١٩٨٥ : ١٣٣).

ثامناً : أداة البحث :

إعداد أختبار اكتساب المفاهيم النحوية :

ولأجل قياس اكتساب المفاهيم النحوية لطالبات مجموعتي البحث ، ولمعرفة اثر استراتيجية التلمذة المعرفية في اكتساب المفاهيم النحوية ، أعدت الباحثة اختباراً في ضوء الأهداف السلوكية ومحتوى الموضوعات المحددة للتجربة ، وقد اختيرت فقرات الاختبار بصيغة الاختيار من متعدد ، وبلغ عدد فقرات الاختبار (٣٦) فقرة وقد اتبعت الباحثة في عملية إعدادها وتهيئتها الخطوات الآتية :

١. إعداد الخارطة الاختبارية (جدول المواصفات) .

٢. صياغة فقرات الاختبار .

٣. صدق الاختبار .

٤. الاختبار الاستطلاعي (العينة الاستطلاعية) .

صدق الاختبار:

ولأجل التحقق من صدق الاختبار تم عرض فقرات الاختبار مع الأهداف السلوكية على مجموعة من المتخصصين في طرائق تدريس اللغة العربية ومادة القياس والتقويم، لبيان مدى ملائمة كل فقرة للهدف السلوكي الذي وضعت لقياسه وسلامة صياغتها .

وفي ضوء آرائهم وملاحظاتهم ومقترحاتهم عدلت بعض الفقرات التي عدت صالحة بعد التعديل، فقد حصلت الفقرات على نسبة (٨٠ %) من آراء الخبراء وبذلك عدت الفقرات الاختبارية جميعها صالحة للقياس .

الاختبار الاستطلاعي (العينة الاستطلاعية) :

بغية التثبت من وضوح فقرات الاختبار والزمن المستغرق في الإجابة عنها ، طبق الاختبار على عينة استطلاعية من طلاب الصف الثاني المتوسط ولها مواصفات العينة نفسها ، وبلغ عدد طالبات العينة الاستطلاعية (٣٠) طالبة في إعدادية هالة للبنات ، ويعد تطبيق الاختبار اتضح أن الوقت المستغرق في الإجابة عن فقراته جميعها كان (٤٥) دقيقة ، وتم حساب متوسط الوقت باستعمال المعادلة الآتية :

زمن أول طالبة + زمن ثاني طالبة + زمن ثالث

طالبة . . الخ

متوسط زمن الاختبار =

العدد الكلي للطالبات

تصحيح الاختبار :

جرى تصحيح كل فقرة من فقرات الاختبار ، وذلك بإعطاء درجة واحدة لكل إجابة صحيحة ، وصفر لكل إجابة خاطئة ، وكانت الدرجة النهائية للاختبار (٣٦) درجة .

مستوى صعوبة الفقرات :

هو النسبة المئوية لعدد الذين أجابوا عن الفقرة إجابة صحيحة (سمارة ١٩٨٩ : ١٠٥) ، وبعد حساب معامل الصعوبة لكل فقرة من فقرات الاختبار وجد أنها تتراوح بين (٠،٣٤) و (٠،٧٠) ، وهذا يعني أن فقرات الاختبار جميعها تعد مقبولة إذ يرى (Bloom) أن الاختبارات تعد جيدة وصالحة للتطبيق إذا كان معامل صعوبتها بين (٠،٢٠) و (٠،٨٠) ، (Bloom 1971 p 66) .

قوة تمييز الفقرات :

وبعد حساب قوة تمييز الفقرة من فقرات الاختبار وجد أنها كانت تتراوح بين (٠،٣٢) و (٠،٦٠) . ويستدل من ذلك أن فقرات الاختبار تميز بين المجموعتين (العليا والدنيا) في تحصيلهم الدراسي إذ يرى (Eble) أن فقرات الاختبار تعد جيدة إذا كانت قوة تمييزها (٠،١٩) فأكثر (Eble 1972 p 66) .

فعالية البدائل الخاطئة:

بعد حساب فعالية البدائل الخاطئة وجد أنها تتراوح بين (٠،١٨-) و (٠،٨٤-) كانت قد جذبت إليها عدداً من طلاب المجموعة الدنيا يزيدون على طلاب المجموعة العليا. وبهذا تقرر الإبقاء على البدائل من دون تغيير.

ثبات الاختبار:

يعني ثبات الاختبار ان يعطي الاختبار النتائج نفسها اذا ما أعيد تطبيقه على الافراد أنفسهم وفي الظروف نفسها (الغريب، ١٩٨٥ : ٦٣).

وهناك عدة طرق لحساب ثبات الاختبار منها طريقة اعادة الاختبار وطريقة الصور المتكافئة وطريقة التجزئة (ملحم، ٢٠٠١: ٢٨١-٢٨٢).

لذلك أستعملت الباحثة طريقة اعادة الاختبار وباستخدام معادلة (كيودر - ريتشارد ٢٠) لأنها تعتمد على اتساق فقرات الاختبار معاً، فضلاً عن اتساق فقرات الاختبار ككل وكان معامل الثبات (٠,٨٨) هذه قيمة جيدة لثبات الأختبار.

تطبيق الاختبار :

بعد الانتهاء من تدريس مفردات المادة التدريسية المحددة ، تم إخبار طالبات مجموعتي البحث التجريبية والضابطة بأن هناك اختباراً سيجري لهم في. وتم تطبيق اختبار أكتساب المفاهيم النحوية لمجموعتي البحث في يوم الاربعاء الموافق (١٣ / ١١ / ٢٠١٦)، وبعد الانتهاء من تطبيق الاختبار قامت الباحثة بتصحيح أوراق الإجابات ، بواقع درجة واحدة للإجابة الصحيحة وصفر للإجابة الختأ أو المتروكة ، وبذلك تم الحصول على درجات طلاب المجموعتين (التجريبية والضابطة) في اختبار اكتساب المفاهيم النحوية .

الوسائل الإحصائية :

تم تحليل النتائج ومعالجتها إحصائياً باستخدام برنامج (spss)

الفصل الرابع

نتائج البحث وتفسيراته

أولاً: عرض النتيجة

تعرض النتيجة في ضوء فرضية البحث وعلى النحو الآتي:

فرضية البحث:

ليس هناك فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللواتي يدرسن قواعد اللغة العربية بأستراتيجية التلمذة المعرفية ومتوسط تحصيل طالبات المجموعة الضابطة اللواتي يدرسن المادة نفسها بالطريقة التقليدية.

يتضح من الجدول (٦) إن متوسط درجات المجموعة التجريبية التي درست المادة وفق استراتيجية التلمذة المعرفية بلغ (٣٢,٢٩) وبانحراف معياري (٣,١٠٠) في حين متوسط درجات المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية بلغ (٢٧,٧١) وبانحراف معياري (٢,٦٢٣) .

وعند أختبار معنوية الفروق بين متوسطي درجات هاتين المجموعتين باستعمال الاختبار التائي

ظهر أن الفرق غير دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) ، إذ كانت القيمة التائية المحسوبة (٦,٢٨٠) أكبر من القيمة التائية الجدولية (٢,٠٠٠) وبدرجة حرية (٧) ، والجدول رقم (٦) يوضح ذلك .

وهذا يدل على تفوق طالبات المجموعة التجريبية اللواتي استعملن استراتيجية التلمذة المعرفية في دراستهم ، على طالبات المجموعة الضابطة اللواتي استعملن الطريقة التقليدية ، في الإجابة على اختبار اكتساب المفاهيم النحوية ، الذي تم أجرأوه بعد انتهاء التجربة وفي ضوء هذه النتيجة ترفض الفرضية الصفرية التي تنص على انه (لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللواتي استعملن الطريقة التقليدية) .

يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللواتي استعملن استراتيجية التلمذة المعرفية .

جدول (٦)

القيمة التائية المحسوبة والجدولية للموازنة بين متوسطي درجات طالبات مجموعتي البحث في

اختبار اكتساب المفاهيم النحوية

الدلالة الإحصائية عند مستوى (٠,٠٥)	القيمة التائية		درجة الحرية	التباين	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	حجم العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة						
دالة لصالح المجموعة التجريبية	٢,٠٠٠	٦,٢٨٠	٦٠	٩,٦١٣	٣,١٠٠	٣٢,٢٩	٣١	التجريبية
				٦,٨٨٠	٢,٦٢٣	٢٧,٧١	٣١	الضابطة

- من خلال النتائج المعروضة في الجدول (٦) يتضح وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات طالبات المجموعتين لصالح طالبات المجموعة التجريبية اللواتي درسن مادة قواعد اللغة العربية باستعمال استراتيجية التلمذة المعرفية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وترى الباحثة إن أسباب تفوق طالبات المجموعة التجريبية قد ترجع إلى الأسباب الآتية :

١. يعود هذا التفوق إلى أن استعمال استراتيجية التلمذة المعرفية في تدريس مادة قواعد اللغة العربية قد لاقت استحساناً من الطالبات وجعلتهن أكثر اهتماماً بالمادة لما لها من قدرة في التقصي للحقائق والمعلومات من قبل الطالبات.

٢. تقوم استراتيجية التلمذة المعرفية على أساس تجميع مفردات مادة الدرس التي جعلت من المادة مألوفة لدى الطالبات وتعمل أيضاً على إيصال الأفكار الرئيسة وإبراز النقاط المهمة في موضوع الدرس من خلال العمل على وفق مراحل استراتيجية التلمذة المعرفية.

الاستنتاجات:

وفي ضوء نتائج البحث التي توصلت إليها الباحثة تضع الاستنتاجات الآتية:

١. إن استعمال استراتيجية التلمذة المعرفية تؤدي إلى زيادة اكتساب المفاهيم النحوية لدى طالبات الصف الثاني متوسط في مادة قواعد اللغة العربية بالمقارنة مع الطريقة التقليدية في التدريس.

٢. إن إستراتيجية التلمذة المعرفية تؤدي إلى تطوير القدرات وتنمية المفاهيم لدى الطالبات من خلال الخطوات والأفكار التي تضمنتها أثناء عرض الدرس.

التوصيات:

في ضوء نتيجة البحث توصي الباحثة بما يأتي:

١. التنوع في طرائق التدريس المتبعة في تدريس قواعد اللغة العربية من خلال إتباع العديد من الاستراتيجيات ولاسيما إستراتيجية التلمذة المعرفية.
٢. الإفادة من خطوات الاستراتيجية في تدريس مشروع اللغة العربية الأخرى.
٣. ضرورة إطلاع أساتذة اللغة العربية على الاستراتيجيات الحديثة وكيفية تطبيقها على فروع اللغة العربية ولاسيما إستراتيجية التلمذة المعرفية.

المقترحات:

استكمالاً لما توصلت إليه الدراسة الحالية، تقترح الباحثة ما يأتي:

١. إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية على مراحل وصفوف دراسية أخرى.
٢. إجراء دراسات للتعرف على اتجاهات الطلبة نحو استعمال استراتيجية التلمذة المعرفية في تدريس موضوعات اللغة العربية.

المصادر

القرآن الكريم

١. ابو رياش، حسين محمد: التعلم المعرفي، ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، العبدلي، الاردن، ٢٠٠٧م.
٢. ابو هدره، سوزان محمود. أثر اسلوب تدريسي قائم على التلمذة المعرفية في تدريس العلوم لطلبة الصف الخامس الاساسي في تنمية القدرة على حل المشكلات لديهم، مجلة دراسات العلوم النفسية والتربوية، المجلد ٣٨، ملحق (٥)، ٢٠٠٨.
٣. أحمد، حنان ناجي، (٢٠١٤): التلمذة المعرفية، بحث مستل، جامعة طنطا، كلية التربية - تخطيط وتطوير المناهج.
٤. الأمين، شاکر محمود، وآخرون، ١٩٨٥، أصول تدريس المواد الاجتماعية، دار الحكمة للطباعة والنشر، بغداد.

٥. المنشداوي، علي خطاب مشنت (٢٠١٤): "أثر استراتيجيتي المتشابهات وتنشيط المعرفة السابقة في اكتساب المفاهيم النحوية عند طلاب الصف الرابع العلمي"، (اطروحة دكتوراه غير منشورة)، جامعة بغداد، كلية التربية ابن رشد.
٦. الجعافرة، عبد السلام يوسف، (٢٠١١): مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها بين النظرية والتطبيق، ط١، مكتبة المجتمع العربي، عمان، وسط البلد، ش السلط.
٧. رافن، جي، سي، اختبار المصفوفات المتتابعة القياس، ترجمة فخري الدباغ وآخرون، الموصل، مطابع الموصل ١٩٨٣ م.
٨. زاير، سعد علي، يونس رائد رسم، (٢٠١٢): اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها، دار المرتضى، بغداد، شارع المتنبى.
٩. السيد، محمود أحمد (١٩٨٠): الموجز في طرائق تدريس اللغة العربية وأدائها، ط١، دار العودة، بيروت.
١٠. سعيد، عبد الوارث ميروك (١٩٨٥): في اصطلاح النحو العربي، ط١، دار العلم، الكويت.
١١. سلامة، عبد الحافظ. (٢٠٠٧): أساليب تدريس العلوم والرياضيات، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
١٢. سمارة، عزيز وآخرون. (١٩٨٩): مبادئ القياس والتقويم في التربية، ط٢، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان.
١٣. الصرايرة، باسم، وآخرون. (٢٠٠٩): استراتيجية التعلم والتعليم النظرية والتطبيق، ط١، عالم الكتب الحديث للنشر والتوزيع، عمان، العبدلي، الاردن.
١٤. الطاهر ، زكريا محمود وآخرون (١٩٩٩) ، مبادئ القياس والتقويم في التربية ، ط١ ، مكتبة دار الثقافة ، عمان .
١٥. العمر، بدر عمر (١٩٩٠): التعليم في علم النفس التربوي، ط١، الكويت، تايمز، الكويت.
١٦. الغريب، رمزية. (١٩٨٥): التقويم والقياس النفسي والتربوي، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.
١٧. قطامي، يوسف، (١٩٩٨): سايكولوجية التعليم والتعلم الصفي، ط٢، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان.
١٨. مقلد ، محمد محمود (١٩٨٦) ، كيف نصوغ هدفاً تعليمياً سلوكياً ، التطبيق في مجال اللغة العربية ، رسالة التربية ، سلطنة عمان .
١٩. مرجي، فهد مقال (١٩٨٩)، مدى اكتساب المفاهيم النحوية وتطبيقاتها لدى طلبة المرحلة الاعدادية في الاردن، كلية التربية، الجامعة الاردنية، (رسالة ماجستير غير منشورة).
٢٠. ملحم، سامي محمد. (٢٠٠١): مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان.

٢١. المنشداوي، علي خطاب مشنت. (٢٠١٤): أثر إستراتيجيتي المتشابهات وتنشيط المعرفة السابقة في اكتساب المفاهيم النحوية عند طلاب الصف الرابع العلمي (أطروحة دكتوراه غير منشورة)، جامعة بغداد، كلية التربية - ابن رشد.

22. Bloom ، B. S. & Others، Hand book on formative and summative evaluation of student learning، Mc Graw _ Hill، New York: 1971.
23. Eble r. I. Essentials of educational measurement، New Jersey، prentce Hall، 1972 .
24. Brill, J, Kim, B., Gaillowag, C, (2012): Cognitive apprenticeships as an instructional mode. imn. orey.
25. Derry, S.J. (1989): Putting Learning Strategies to work Educational Leadership, 46, 4-6.

الملاحق

الخطة الانموذجية لتدريس المجموعة التجريبية بطريقة استراتيجية التلمذة المعرفية

الصف والشعبة: الموضوع: الاسم المنقوص والمقصور والممدود

الثاني متوسط، ب

الاهداف الخاصة:

- ١- تعريف الطالبات بموضوع المنقوص والمقصود والممدود.
- ٢- تدريب الطالبات على استعمال الاسم المنقوص والمقصود والممدود ومراعاة ذلك في الكلام والكتابة.

الاهداف السلوكية:

جعل الطالبة قادرة على أن:

- ١- تعرّف الاسم المنقوص.
- ٢- تعرّف الاسم المقصور.
- ٣- تعرّف الاسم الممدود.
- ٤- تعرب الاسم المنقوص اعراباً صحيحاً.
- ٥- تعرب الاسم المقصور اعراباً صحيحاً.
- ٦- تعرب الاسم الممدود اعراباً صحيحاً.
- ٧- توضح التغيير الذي يطرأ عن الاسم المنقوص عند التنوين.
- ٨- توضح التغيير الذي يطرأ على الاسم المقصور عند التنوين.
- ٩- تعطي امثلة مضبوطة بالشكل للاسم المنقوص.
- ١٠- تعطي امثلة مضبوطة بالشكل للاسم المقصور.
- ١١- تعطي امثلة مضبوطة بالشكل للاسم الممدود.
- ١٢- تفرق بين عمل الاسم المنقوص والاسم المقصور.
- ١٣- تفرق بين عمل الاسم المنقوص والاسم الممدود.
- ١٤- تفرق بين عمل الاسم المقصور والاسم الممدود.
- ١٥- تمييز بين الهمزة الاصلية والمنقلبة والمزيدة للتأنيث للاسم الممدود.
- ١٦- تثني الاسم المنقوص.
- ١٧- تثني الاسم المقصور.
- ١٨- تثني الاسم الممدود.
- ١٩- تجمع الاسم المنقوص بصورة صحيحة.

٢٠- تجمع الاسم المقصور بصورة صحيحة.

٢١- تجمع الاسم الممدود بصورة صحيحة.

قبل البدء بتطبيق (استراتيجية التلمذة المعرفية):

١- اقوم بالعمل على تقسيم الطالبات في الصف الى مجموعات كل مجموعة تضم (٥-٦) طالبات.

٢- تحدد كل مجموعة من الطالبات قائداً لها.

٣- وتعمل المدرسة الباحثة على مراقبة المجموعات والمشاركة معهن بطرح الافكار والاراء والتشجيع في الاجابة.

الوسائل التعليمية المستعملة في تدريس الموضوع

١- السبورة واقلام الماچك الملون.

خطوات السير بالدرس:

التمهيد:

المدرسة (الباحثة): احفز اذهان الطالبات الى موضوع الدرس الجديد باستذكار المعلومات السابقة التي يمكن الاستفادة منها في التوصل الى هدف الدرس وعلى النحو الاتي:

المدرسة (الباحثة): درسنا في الدرس السابق موضوع تدريبات عامة على ما سبقت دراسته في الصف الاول المتوسط، فما هي الجملة الاسمية؟

طالبة: هي الجمل التي تبدأ باسم.

المدرسة (الباحثة): احسنت وما هي الجملة الفعلية؟

طالبة: هي الجملة التي تبدأ بالفعل.

المدرسة (الباحثة): احسنت، وما نوع الجملة (جاء الحق)؟

طالبة: جملة فعلية.

المدرسة (الباحثة): نعم احسنت، ما هو اعراب هذه الجملة؟

طالبة: جاء: فعل ماض مبني على الفتح.

الحق: فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة.

المدرسة (الباحثة): نعم احسنت. وموضوعنا لهذا اليوم هو الاسم المنقوص والاسم المقصور والاسم الممدود.

انفذ خطوات الاستراتيجية:

الخطوة الاولى:

النمذجة: (Modeling)

وتعني شرح عملية التفكير من خلال نماذج معينة (وهي تقديم الاداء الانموذجي بالنسبة للمهارة امام المتعلم حتى يستطيع المتعلم تقليد وملاحظة الاداء ربط الدرس الجديد بالدرس السابق.

المدرسة (الباحثة): ما المقصود بالجملة الاسمية؟

طالبة: الجملة الاسمية هي الجملة التي تبدأ باسم.

المدرسة (الباحثة): وما المقصود بالجملة الفعلية؟

طالبة اخرى: الجملة الفعلية هي الجملة التي تبدأ بالفعل.

المدرسة (الباحثة): موضوعنا لهذا اليوم هو الاسم المنقوص والاسم المقصور والاسم الممدود، فما هو الاسم المنقوص؟

طالبة: اسم معرب اخره ياء لازمة مكسور ما قبلها مثل (الراعي، المحامي)



المدرسة (الباحثة): نعم، احسنت وما هو الاسم المقصور؟

الطالبة: هو اسم معرب اخره الفاً لازمة له مفتوح ما قبلها مثل (عصا-مرعى)



المدرسة (الباحثة): احسنت، وما هو الاسم الممدود؟

طالبة: هو اسم معرب اخره همزة قبلها الف زائدة مثل (صحراء-سماء)



المدرسة (الباحثة): بارك الله فيك.

المدرسة (الباحثة): اوضح من خلال التعاريف السابقة ما هو الاسم المنقوص والمقصور والممدود.

ويمكن توضيح هذه التعاريف من خلال هذا الرسم.



الخطوة الثانية:

التفسير: (Explanation)

المدرسة (الباحثة): اطلب من كل مجموعة ان تفسر الاسم المنقوص، والاسم المقصور، والاسم الممدود وحركاته الاعرابية، وبعد اعطاء المهمة اطلب من كل رئيسة مجموعة بعد المشاورة مع الطالبات اعطاء الجواب.

المدرسة (الباحثة): من تفسر الاسم المنقوص وحركاته الاعرابية؟
طالبة رئيسة المجموعة: الاسم المنقوص اسم معرب اخره ياء لازمة وحركاته الاعرابية اذا كان الاسم المنقوص معرّفاً ب(ال) فان حركات الاعراب تقدر على اخره للنقل في الرفع والجر وتظهر في حالة النصب فقط.

المدرسة (الباحثة): من تعطي مثلاً في حالة الرفع؟
طالبة رئيسة المجموعة: في حالة الرفع: حافظ الراعي على غنمه.

المدرسة (الباحثة): من تعرب كلمة (الراعي)؟
طالبة رئيسة المجموعة: الراعي فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة المقدرة منع من ظهورها للنقل.

المدرسة (الباحثة): من تعطي مثلاً عن حالة النصب؟
طالبة رئيسة المجموعة: (ان الساعي الى الخير كريم).

المدرسة (الباحثة): من تعرب كلمة (الساعي)؟
طالبة رئيسة المجموعة: اسم ان منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على اخره.

المدرسة (الباحثة): من تعطي مثلاً عن الاسم المنقوص في حالة الجر؟

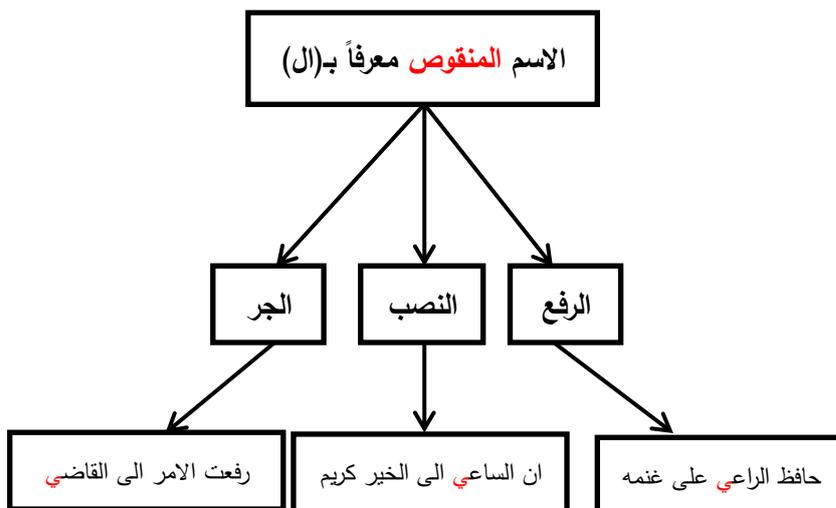
طالبة رئيسة المجموعة: (رفعت الامر الى القاضي).

المدرسة (الباحثة): من تعرب كلمة (القاضي)؟

طالبة رئيسة المجموعة: (القاضي) اسم مجرور وعلامة جره الكسرة المقدرة منع من ظهورها للثقل.

بعد الانتهاء من الحركات الأعرابية للاسم المنقوص ارسم مخططاً لغرض توضيح الحالات

الاعرابية للطالبات.



المدرسة (الباحثة): هذا في حالة اذا كان الاسم المنقوص معرفاً ب(ال) اما اذا كان الاسم المنقوص

نكرة، فما هي الحالات الاعرابية؟

طالبة رئيسة المجموعة: اذا كان الاسم المنقوص نكرة فيجب ان تتون وتحذف ياءه في حالتي الرفع

والجر، وتظهر في حالة النصب.

المدرسة (الباحثة): من تعطي مثلاً عن ذلك في حالة الرفع والجر؟

طالبة رئيسة المجموعة: مثل حافظ راعٍ على غنمه (في حالة الرفع)

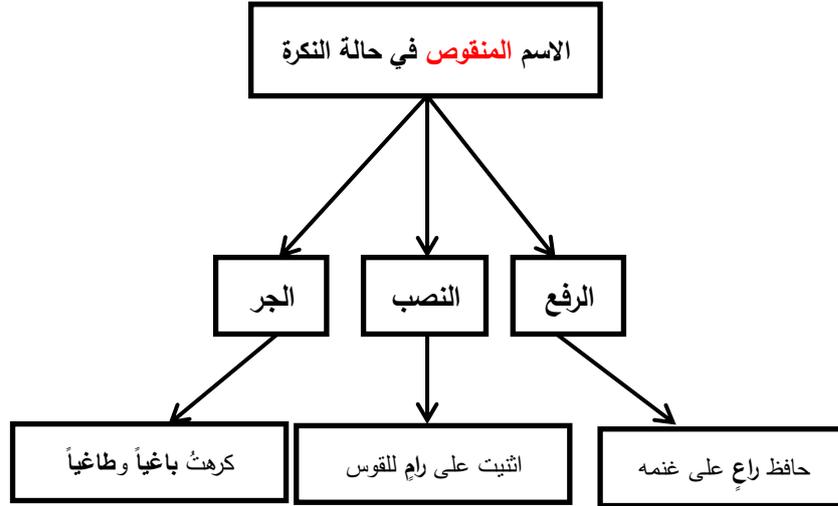
طالبة رئيسة المجموعة: اثبتت عن رامٍ للقوس في حالة الجر.

المدرسة (الباحثة): من تعطي مثلاً في حالة النصب؟

طالبة رئيسة المجموعة: كرهت باغياً وطاغياً في حالة النصب ظهرت الياء.

المدرسة (الباحثة): بينا الحركات الاعرابية للاسم المنقوص. ولتوضيح اكثر ارسم مخططاً للاسم

المنقوص في حالة النكرة.



المدرسة (الباحثة): وضحنا الحركات الاعرابية للاسم المنقوص والآن اوضح الحركات الاعرابية للاسم المقصور؟

طالبة: لا تظهر عليه الحركات الاعرابية للتعذر.

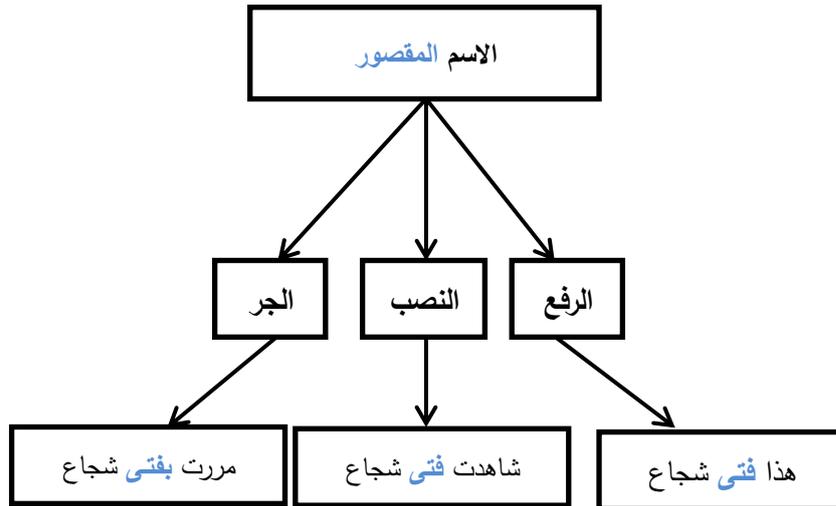
المدرسة (الباحثة): من تعطي مثلاً عن حالة الرفع والنصب والجر؟

طالبة: هذا فتى شجاع (في حالة الرفع)

شاهدت فتى شجاع (في حالة النصب)

مررت بفتى شجاع (في حالة الجر)

ولتوضيحه ارسم مخططاً للاسم المقصور.



المدرسة (الباحثة): اما اذا كان الاسم المقصور نكرة؟
طالبة: لا تظهر الحركات الاعرابية للتعذر، اما الالف فانها تحذف لفظاً لا خطأ اي تكتب ولا تلفظ
ينوب الحرف الذي قبلها بتتوين الفتح.

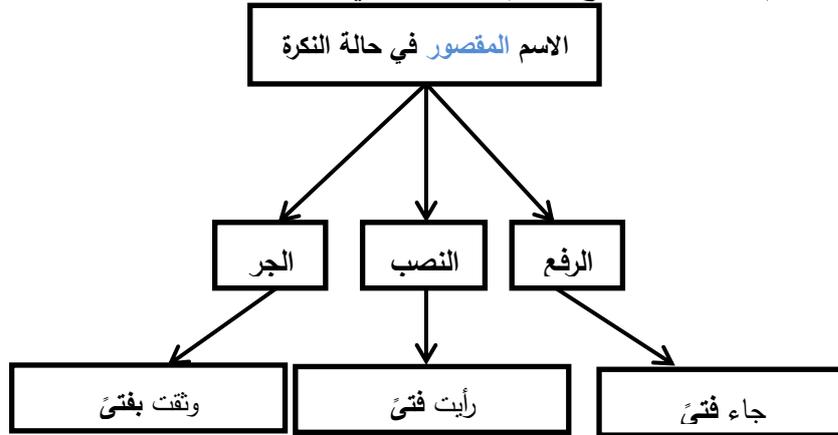
المدرسة (الباحثة): من تعطي مثلاً على ذلك.

طالبة: جاء **فتى** (في حالة الرفع)

رأيت **فتى** (في حالة النصب)

وثقت **بفتى** (في حالة الجر)

ولتوضيحه ارسم مخططاً يوضح الاسم المقصور في حالة النكرة.



المدرسة (الباحثة): بعد الانتهاء من الاسم المقصور ابين الحركات الاعرابية للاسم الممدود بعد تفسيره وتعريفه، ما هو الاسم الممدود؟

طالبة: الاسم الممدود اسم معرب اخره همزة قبلها الف مثل (سماء، بناء).

المدرسة (الباحثة): ما نوع الهمزة في الاسم الممدود؟

طالبة: ثلاثة انواع الهمزة الاصلية، والمنقلبة، والهمزة المزيدة للتأنيث.

المدرسة (الباحثة): من تعرف الهمزة الاصلية؟

طالبة: الهمزة الاصلية نعرفها من خلال الفعل الماضي والمضارع فاذا ظهرت فهي اصلية مثل:
قراء: يقرأ

المدرسة (الباحثة): احسنت، من تعرف الهمزة المنقلبة؟

طالبة: هي المنقلبة عن الواو والياء.

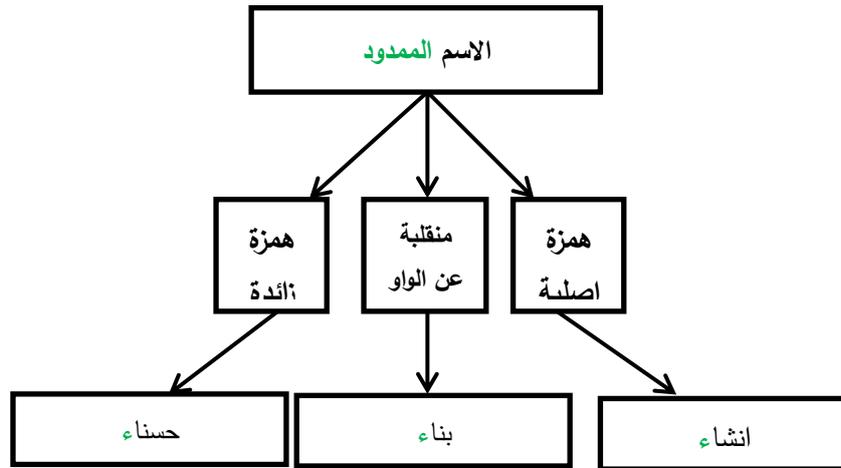
مثل: دعاء - دعا - يدعو

بناء - بنى - يبني

المدرسة (الباحثة): وما هي الهمزة المزيدة للتأنيث؟

طالبة: هي الهمزة التي ليست اصلية وليست منقلبة مثل: صحراء

ولتوضيح ارسام مخططاً للاسم الممدود ونوع الهمزة.



الخطوة الثالثة:

التسقييل (Scaffolding)

وفي هذه الخطوة يتم اعطاء اسئلة عن طريق توزيع ورقة تضم سؤال لكل مجموعة وتكون الاجابة بعد مشاوره المجموعة، واطلب من المجموعة ان تختار طالبة بقراءة السؤال الذي وقع عليها والاجابة.

المدرسة (الباحثة): المجموعة الاولى هل انتم جاهزون لقراءة السؤال والاجابة.
طالبة: اعربي الجملة الاتية (سلمت على المحامي)
سلمت: فعل ماضي مبني على السكون لاتصاله بتاء الفاعل.
على: حرف جر.

المحامي: اسم مجرور وعلامة جره الكسرة المقدرة لانه معتل الاخر بالياء منع من ظهورها للتقل.
المدرسة (الباحثة): نعم احسنت، المجموعة الثانية.

طالبة: اعربي الجملة الاتية (اثبتت على رام القوس)
اثبتت: اثنتي: فعل ماضي مبني على السكون والتاء: ضمير متصل مبني في محل رفع فاعل.
على: حرف جر.

رام: اسم مجرور وعلامة جره الكسرة المقدرة على الياء المحذوفة وهو مضاف.

القوس: مضاف اليه مجرور وعلامة جره الكسرة الظاهرة على اخره.

المدرسة (الباحثة): نعم احسنت، المجموعة الثالثة.

طالبة: اعربي الجملة الاتية (يحرص الفتى وطنه)

يحرص: فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على اخره.

الفتى: فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة المقدرة على الالف منع من ظهورها للتعذر.

وطنه: مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على اخره وهو مضاف و(الهاء) ضمير متصل مبني في محل جر بالاضافة.

المدرسة (الباحثة): بارك الله فيك، المجموعة الرابعة.

طالبة: اعربي الجملة الاتية (الصحراء واسعة)

الصحراء: مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على اخره.

واسعة: خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على اخره.

المدرسة (الباحثة): نعم أحسنت، المجموعة الخامسة.

طالبة: اعربي الجملة الاتية (اصبحت السماء صافية)

اصبحت: اصبح: فعل ماضي ناقص من اخوات كان والتاء لا محل لها من الاعراب.

السماء: اسم اصبح مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على اخره.

صافية: خبر اصبح منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على اخره.

الخطوة الرابعة:

التدريب (Couching):

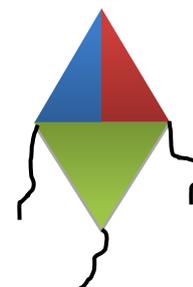
وهو ان تقوم المدرسة (الباحثة) بالعمل على متابعة المجاميع التي تم توزيع المهام لهن وتقييم الافكار والنصائح والعمل على المشاركة معهن ولكن بصورة بسيطة حتى تستطيع طالبات المجموعة بالوصول الى الحل الصحيح واستنتاج القاعدة المرجوة للموضوع الذي تم تحديده للدرس.

الخطوة الخامسة:

التأمل (Refleution):

وفي هذه الخطوة تعمل المدرسة (الباحثة) لمساعدة طالبات المجموعة على التأمل في الموضوع وذلك من خلال عرض صور وطرح افكار تسهم في ان يكون الدرس بصورة اكثر وضوحاً وتساعد الطالبات على تحليل الموضوع واقتراح الحلول وبالتالي الوصول الى الاجابة الصحيحة.

صورة لطائرة صاعقة كهربائية علامات استفهام صورة طفل يفكر



تعرض الباحثة هذه الصور لمساعدة الطالبات على التأمل والتفكير واعطاء تشويق اكثر للدرس.

الخطوة السادسة:

التعبير (Artcalation):

في هذه الخطوة تربط المدرسة (الباحثة) الدرس بخطوات التدريب والتأمل من خلال ما تم عرضه في الخطوات من افكار وصور ساهمت في الوصول الى الاجابة يتم طرح اسئلة تستطيع الطالبية في التعبير عن الاجابة الصحيحة.

المدرسة (الباحثة): عرفنا الاسم المنقوص، والاسم المقصور والممدود من تعطي مثلاً لكل اسم؟

طالبة: (الساعي) اسم منقوص.

المدرسة (الباحثة): نعم احسنت.

طالبة اخرى: (مصطفى) اسم مقصور.

المدرسة (الباحثة): نعم جيد.

طالبة اخرى: (بناء) اسم ممدود.

المدرسة (الباحثة): نعم احسنت.

المدرسة (الباحثة): اعطت زميلاتكن تكن امثلة للاسم المنقوص، والاسم المقصور، والاسم

الممدود. من تجعل المثال الذي اعطته زميلتها في الاسم المنقوص في حالة المثنى والجمع؟

الطالبة: اعطت زميلتي كلمة (الساعي)

المثنى الساعيان - الساعيين والجمع الساعون والساعين

المدرسة (الباحثة): نعم احسنت، ومن تعطي المثنى والجمع في حالة الاسم المقصور.

الطالبة: اعطت زميلتي كلمة (مصطفى) المثنى مصطفىان - مصطفىين

والجمع مصطفىون - مصطفىين

المدرسة (الباحثة): نعم احسنت، ومن تعطي مثلاً للاسم الممدود في حالة التثني والجمع.

الطالبة: اعطت زميلتي كلمة (بناء) في حالة التثنية بناوان - بناوين وفي حالة الجمع بناوون -

بناوين

المدرسة (الباحثة): نعم احسنت.

الخطوة السابعة:

الاستكشاف (Exploratio):

في هذه الخطوة تقوم المدرسة (الباحثة) بربط بينها وبين الخطوة السادسة التعبير (Artculation)

المدرسة (الباحثة): اعطينا امثلة لتثنية وجمع الاسم المنقوص والاسم المقصور والاسم الممدود

فماذا اكتشفنا في حالة تثنية الاسم المنقوص؟

طالبة: ان الاسم المنقوص يثنى بزيادة الف ونون مكسورة في حالة الرفع، وياء ونون مكسورة في حالة النصب والجر.

المدرسة (الباحثة): نعم، احسنت، من تعطي جملاً على ذلك مستعينة بالكلمات التي اعطتها زميلاتكن؟

طالبة: جاء الساعيان - رأيت الساعيين - سلمت على الساعيين

المدرسة (الباحثة): نعم، احسنت، ماذا اكتشفنا في حالة جمع الاسم المنقوص؟

طالبة: يجمع الاسم المنقوص بزيادة واو ونون مفتوحة في حالة الرفع، وياء ونون مفتوحة في حالي النصب والجر.

المدرسة (الباحثة): نعم، احسنت، وماذا اكتشفنا في حالة تثنية الاسم المقصور؟

الطالبة: يثنى الاسم المقصور بزيادة الف ونون مكسورة في حالة الرفع، وياء ونون مكسورة في حالتي النصب والجر، مع قلب الالف ياء ان كانت رابعة فصاعداً.

المدرسة (الباحثة): نعم احسنت، بارك الله فيك وفي حالة جمع الاسم المقصور؟

الطالبة: يجمع الاسم المقصور جمعاً مذكراً سالماً بزيادة واو ونون مفتوحة او ياء ونون مفتوحة في اخره مع حذف ألفه وابقاء الفتحة قبل الواو والياء مثل مصطفى مصطفى ومصطفين. ويجمع المقصور جمع مؤنث سالماً بزيادة الف وتاء في اخره، ويتبع في جمعه ما اتبع في تثنيته مثل عصا عصوات.

المدرسة (الباحثة): نعم بارك الله فيك، وماذا اكتشفنا في حالة تثنية الاسم الممدود؟

طالبة: يثنى الاسم الممدود بزيادة الف ونون مكسورة او ياء ونون مكسورة في اخره وتبقى همزته على حالها ان كانت اصلية وتقلب واو ان كانت للتأنيث ويجوز فيها الوجهان ان كانت متقلبة.

المدرسة (الباحثة): نعم احسنت، وفي حالة جمع الممدود؟

طالبة: يجمع الاسم الممدود ذو الهمزة الاصلية جمعاً مذكراً سالماً فتبقى الهمزة مثل رفاء (فاروون - ورفائين) ويجمع الممدود جمعاً مؤنثاً سالماً وتعامل همزته معاملة المثني (انشاء - انشاءات).

المدرسة (الباحثة): نعم احسنت، بارك الله فيكن جميعاً.

الواجب البيتي: حل جميع التمارين الخاصة بموضوع الدرس (الاسم المنقوص والمقصور والممدود).

ملحق (٤)

عزيزتي الطالبة:

اقرأي التعليمات الاتية قبل البدء بالاجابة:

١- الاجابة عن جميع فقرات الاختبار.

٢- ضعي دائرة ○ حول الحرف الذي يمثل الاجابة الصحيحة.

- ١- قال تعالى
(إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُكُمْ أَنْ تُؤَدُّوا الْأَمَانَاتِ إِلَىٰ أَهْلِهَا) (النساء: ٥٨)
ان اعراب كلمة (الأمنت) هي؟
أ- اسم مجرور ب- مفعول به
ج- مبتدأ د- فاعل
- ٢- أي من الكلمات الآتية اسم منقوص؟
أ- الزراعي ب- الساعون
ج- الساعين د- الفتى
- ٣- أي من الجمل الآتية جاءت كلمة (الطيب) منصوبة؟
أ- الطيبون محبوبون ب- رأيت الطيبين
ج- اقتربت بالطيبين د- الطيبون مخلصون
- ٤- قال تعالى: (وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى الْمَلَائِكَةِ فَقَالَ أَنْبِئُونِي بِأَسْمَاءِ هَؤُلَاءِ
إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ) (البقرة، ٣١)
جمعت كلمة الصادقين جمعاً:
أ- مؤنث سالم ب- قلة
ج- كثرة د- مذكر سالم
- ٥- وقال تعالى: (وَفِصَالُهُ فِي عَامَيْنِ) (لقمان، ١٤) ما هو اعراب (عامين)؟
أ- مبتدأ مؤخر ب- اسم مجرور
ج- مضاف اليه د- مفعول مطلق
- ٦- (رأيت الانجم تتلألأ في السماء ليلاً) جاءت كلمة انجم على وزن.
أ- افعال جمع قلة ب- افعال جمع كثرة
ج- افعلة جمع قلة د- افعلة جمع كثرة
- ٧- قال تعالى: (وَقَضَىٰ رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا إِمَّا يَبُلُغَنَّ عِنْدَكَ الْكِبَرَ أَحَدُهُمَا
أَوْ كِلَاهُمَا فَلَا تَقُلْ لَهُمَا أُفٍّ وَلَا تَنْهَرْهُمَا وَقُلْ لَهُمَا قَوْلًا كَرِيمًا) (الاسراء، ٢٣)
كلمة (كلاهما) هي:
أ- جمع مذكر سالم ب- منثى
ج- جمع تكسير د- ملحق بالمنثى
- ٨- لجمع كلمة (سلوى)؟
أ- سلوات ب- سلويات

- ج- سلات د- سلوان
٩- يعرف الاسم المقصور اسم معرب اخره؟
أ- ياء زمة مكسور ما قبلها ب- همزة قبلها الف زائدة
ج- الف لازمة د- الضمة المقدرة على الياء منع من ظهورها للتقل
١٠- من اوزان جمع القلة هي؟
أ- فُعَل ب- أَفْعَل
ج- فُعُول د- فُعَل
١١- قال تعالى: (أَيُّ مَا تَدْعُوا فَلَهُ الْأَسْمَاءُ الْحُسْنَى) (الاسراء: ١١٠) ما تحته خط هو اسم؟
أ- مقصور ب- منقوص
ج- ممدود د- جمع تكسير
١٢- (الْحَبْتَيْنِ كَلْتَيْهِمَا لَمْ يَنْفَع) تعرب كلمة كلتيهما توكيداً معنوياً منصوباً وعلامة نصبه؟
أ- الكسرة ب- الضمة
ج- الياء د- الواو
١٣- يجمع الاسم المنقوص جمعاً مذكراً سالم بزيادة؟
أ- الف ونون مكسورة في حالة الرفع ب- واو ونون مفتوحة في حالة الرفع
ج- ياء ونون مفتوحة في حالة الرفع د- ياء ونون مكسورة في حالة الرفع
١٤- قال النبي محمد (ص): "عينان لا تمسها النار عين بكت من خشية الله وعين باتت تحرس في سبيل الله" اعراب كلمة عينان؟
أ- خبر مرفوع وعلامة رفعه الالف لانه مثنى
ب- مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الالف ونون لانه مثنى
ج- خبر مرفوع وعلامة رفعه الالف ونون لانه مثنى
د- مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الالف لانه مثنى
١٥- اشتريت عشرين كتاباً كلمة عشرين هي؟
أ- جمع مذكر سالم ب- ملحق بجمع المؤنث السالم
ج- ملحق بجمع المذكر السالم د- جمع مؤنث سالم
١٦- الاسم الممدود هو اسم معرب اخره؟
أ- الف زائدة ب- همزة زائدة
ج- همزة قبلها الف زائدة د- الف زائدة وهمزة زائدة
١٧- قال تعالى: (إِنَّا زَيْنَّا السَّمَاءَ الدُّنْيَا بِزِينَةِ الْكَوَاكِبِ) (الصافات، ٦)

تعرب كلمة (الدنيا)

أ- بدل مجرور وعلامة جره الكسرة

ب- نعت منصوب وعلامة نصبه الفتحة المقدرة على الالف

ج- فاعل مرفوع وعلامة رفعه الفتحة

د- مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة

١٨- كلمة (أغلفه) جمع قلة على وزن؟

أ- فاعل ب- فعائل

ج- افعلة د- افعال

١٩- تكون الفاظ العقود ملحقة بجمع المذكر السالم وتكون من؟

أ- (٢٠-٨٠) ب- (٢٠-٩٠)

ج- (٢٠-٢١) د- (٢٠-١٠)

٢٠- أي الجمل اتية جمع قلة على وزن (أفعل)؟

أ- سيوفنا حمر على الباطل ب- لنا انفس واعين وارجل

ج- رسائل الخير كثيرة د- سيرُ على ارصفا الشوارع

٢١- جمع المؤنث السالم هو ما دلّ على أكثر من اثنين بزيادة:-

أ- واو ونون في اخره

ب- ياء ونون في اخره

ج- الف ونون في اخره

د- الف وتاء في اخره

٢٢- تجمع كلمة أهل؟

أ- أهلون ب- أهله

ج- أهلائ د- أهلاء

٢٣- قال تعالى: (فَسَجَدَ الْمَلَائِكَةُ كُلُّهُمْ أَجْمَعُونَ) (ص، ٧٣) ما تحته خط؟

أ- جمع مذكر سالم ب- جمع قلة

ج- ملحق بجمع المذكر السالم د- جمع كثرة

٢٤- ما السبب في حذف ياء الاسم المنقوص (ساع) في الجملة الاتية (مررت بساع الى

الخير)؟

أ- نكرة منونة ب- معرفة

ج- معرف منونة د- نكرة

- ٢٥- (جاء الفتى الكريم) ما علامة ما تحته خط؟
أ- الضمة الظاهرة ب- الضم المقدرة
ج- الفتحة د- السكون
- ٢٦- (اشترت كتابي ادب) حذفت نون في كلمة كتابي؟
أ- لانه لا محل لها من الاعراب ب- للاضافة
ج- للثقل د- للتعذر
- ٢٧- ما هو نوع جمع (طلحات)؟
أ- مذكر سالم ب- قلة
ج- مؤنث سالم د- كثرة
- ٢٨- سمي جمع التفسير بهذا الاسم لان صورة المفرد؟
أ- تبقى على حالها بزيادة الاحرف او نقصانها او بتغيير الحركات
ب- لا تبقى على حالها ولا تتغير الاحرف والحركات
ج- تبقى على حالها مع تغيير بالحركات
د- لا تبقى على حالها بل تتغير بزيادة الاحرف او نقصانها او بتغيير الحركات
- ٢٩- أي من الكلمات الاتية جمع قلة؟
أ- حضر ب- قلوب
ج- اطيف د- خلانق
- ٣٠- (جاء المحمدون) المحمدون فاعل مرفوع وعلامة رفعه؟
أ- الواو لانه جمع مذكر سالم ب- النون لانه جمع مذكر سالم
ج- الواو ونون لانه جمع مذكر سالم د- الياء ونون لانه جمع مذكر سالم
- ٣١- ان كلمة (كُرماء) جمع تكسير نوعه جمع كثرة على وزن؟
أ- افْعلاء ب- فَعْلَاء
ج- فَعَائِل د- فَعَالِل
- ٣٢- واحدة من هذه الاسماء الممدودة تكون همزته اصلية؟
أ- بيداء ب- حسناء
ج- قراء د- بناء
- ٣٣- أي من الجمل الاتية تعرب (عرفات) اسم مجرور بالاضافة وعلامة جره الكسرة الظاهرة على اخره؟
أ- صعد الحجاج على جبل عرفات ب- رأيت عرفات في الجامعة

- د- سافر عرفات الى عمان
د- سلمت على عرفات
- ٣٤- (جاء القاضي العادل الى المحكمة) القاضي هنا تعرب فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة؟
أ- الظاهرة
ب- المقدره على الياء منع من ظهورها للتعذر
ج- المقدره على الياء منع من ظهورها للثقل
د- المقدره على الألف فقط
- ٣٥- قامت الدولة بانشاء مستشفى للاطفال الاسم الممدود (انشاء) همزته منقلبة عن؟
أ- الواو
ب- النون
ج- الياء
د- الف
- ٣٦- (كافأ المدير معلمي الرياضيات) معلمي هنا مفعولاً به مثنى حذف نونه لانه؟
أ- مفعول به
ب- مثنى
ج- مضاف
د- مضاف اليه

ملحق (١)

أعمار طالبات مجموعتي البحث محسوبة بالأشهر

المجموعة الضابطة				المجموعة التجريبية			
العمر بالأشهر	ت	العمر بالأشهر	ت	العمر بالأشهر	ت	العمر بالأشهر	ت
١٦٨	١٧	١٦٨	١	١٦٨	١٧	١٦٨	١
١٦٨	١٨	١٥٩	٢	١٦٨	١٨	١٦٨	٢
١٥٩	١٩	١٥٩	٣	١٤٤	١٩	١٦٨	٣
١٦٨	٢٠	١٦٨	٤	١٦٨	٢٠	١٥٩	٤
١٤٤	٢١	١٤٤	٥	١٦٨	٢١	١٤٤	٥
١٥٩	٢٢	١٦٨	٦	١٥٩	٢٢	١٦٨	٦
١٦٨	٢٣	١٦٨	٧	١٦٨	٢٣	١٥٩	٧
١٦٨	٢٤	١٥٩	٨	١٥٩	٢٤	١٦٨	٨
١٤٤	٢٥	١٦٨	٩	١٤٤	٢٥	١٥٩	٩
١٦٨	٢٦	١٦٨	١٠	١٦٨	٢٦	١٦٨	١٠
١٥٩	٢٧	١٦٨	١١	١٦٨	٢٧	١٤٤	١١
١٤٤	٢٨	١٤٤	١٢	١٥٩	٢٨	١٦٨	١٢
١٥٩	٢٩	١٦٨	١٣	١٦٨	٢٩	١٤٤	١٣
١٥٩	٣٠	١٦٨	١٤	١٤٤	٣٠	١٥٩	١٤
١٦٨	٣١	١٦٨	١٥	١٦٨	٣١	١٦٨	١٥
		١٥٩	١٦			١٦٨	١٦

المجموع: ٥٠٠٧

المتوسط الحسابي: ١٦١,٥١٦

الانحراف المعياري: ٨,٧٦٧

التباين: ٧٦,٨٥٨

المجموع: ٥٠٠١

المتوسط الحسابي: ١٦١,٣٢٣

الانحراف المعياري: ٩,٣٨٢

التباين: ٨٨,٠٦

ملحق (٢)

درجات طالبات مجموعتي البحث في اختبار رافن

المجموعة الضابطة				المجموعة التجريبية			
الدرجة	ت	الدرجة	ت	الدرجة	ت	الدرجة	ت
٤٢	١٧	٤٢	١	٤٠	١٧	٥٠	١
٤٦	١٨	٤٠	٢	٥٠	١٨	٤٠	٢
٤٠	١٩	٤٠	٣	٤٦	١٩	٥٠	٣
٤٦	٢٠	٤٦	٤	٤٢	٢٠	٤٠	٤
٤٢	٢١	٤٠	٥	٤٥	٢١	٥٩	٥
٤٦	٢٢	٤٦	٦	٤٢	٢٢	٤٠	٦
٤٠	٢٣	٤٢	٧	٤٦	٢٣	٥٢	٧
٤٨	٢٤	٤٦	٨	٤٤	٢٤	٥٢	٨
٤٢	٢٥	٤٢	٩	٤٢	٢٥	٥٠	٩
٤٤	٢٦	٥٠	١٠	٤٠	٢٦	٤٠	١٠
٤٠	٢٧	٥٢	١١	٤٠	٢٧	٥٢	١١
٤٢	٢٨	٤٤	١٢	٤٢	٢٨	٤٠	١٢
٤٨	٢٩	٤٠	١٣	٤٦	٢٩	٤٧	١٣
٤٠	٣٠	٤٦	١٤	٤٦	٣٠	٤٢	١٤
٤٢	٣١	٤٠	١٥	٤٢	٣١	٤٥	١٥
		٤٤	١٦			٥٠	١٦

مدى التصحيح من (صفر - ٦٠)

المجموع: ١٣٤٨

المتوسط الحسابي: ٤٣،٤٨٤

الانحراف المعياري: ٣،٣٠٥

التباين: ١٠،٩٢٣

المجموع: ١٤٠٢

المتوسط الحسابي: ٤٥،٢٢٦

الانحراف المعياري: ٤،٩٣١

التباين: ٢٤،٣١٥

ملحق (٣)

درجات طالبات مجموعتي البحث في اختبار اكتساب المفاهيم النحوية

المجموعة الضابطة				المجموعة التجريبية			
الدرجة	ت	الدرجة	ت	الدرجة	ت	الدرجة	ت
٢٥	١٧	٣٠	١	٢٩	١٧	٣٢	١
٣٢	١٨	٢٦	٢	٢٨	١٨	٣٦	٢
٣٠	١٩	٢٥	٣	٣٦	١٩	٣٠	٣
٢٧	٢٠	٢٤	٤	٣٢	٢٠	٣٢	٤
٢٩	٢١	٢٧	٥	٢٨	٢١	٣٦	٥
٣٠	٢٢	٢٥	٦	٣٦	٢٢	٣٠	٦
٢٤	٢٣	٣٢	٧	٣٠	٢٣	٢٩	٧
٢٦	٢٤	٢٨	٨	٢٨	٢٤	٣٦	٨
٣٠	٢٥	٢٤	٩	٣٤	٢٥	٣٢	٩
٢٧	٢٦	٢٦	١٠	٣٦	٢٦	٢٩	١٠
٢٤	٢٧	٣٠	١١	٣٢	٢٧	٣٤	١١
٢٦	٢٨	٢٧	١٢	٣٥	٢٨	٣٦	١٢
٣٠	٢٩	٣٢	١٣	٢٩	٢٩	٢٩	١٣
٣٢	٣٠	٢٦	١٤	٣٦	٣٠	٣٢	١٤
٢٧	٣١	٣٠	١٥	٢٨	٣١	٣٦	١٥
		٢٨	١٦			٣٥	١٦

مدى التصحيح من (صفر - ٣٦)

المجموع : ٨٥٩

المتوسط الحسابي : ٢٧,٧١

الانحراف المعياري : ٢,٦٢٣

التباين : ٦,٨٨٠

المجموع : ١٠٠١

المتوسط الحسابي : ٣٢,٢٩٠

الانحراف المعياري : ٣,١٠٠