

أثر استراتيجية مثلث الاستماع في تحصيل مادة الاجتماعيات لدى طلبة الصف الثاني المتوسط

م. أمجاد خلف فياض الكناني

وزارة التربية / المديرية العامة لتربية بغداد / الرصافة الأولى /شعبة البحوث والدراسات التربوية

ملخص

يهدف البحث الحالي التعرف على اثر استراتيجية مثلث الاستماع في تحصيل طلبة الصف الثاني المتوسط في مادة الاجتماعيات)

تكونت عينة البحث من (٦٠) طالب من متوسطة عمر بن عبد العزيز التابعة إلى تربية الرصافة الأولى للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩)

وفي ضوء نتائج البحث يمكن للباحثة ان تستنتج ما يأتي

١- ان استعمال استراتيجية مثلث الاستماع في تدريس مادة الاجتماعيات للصف الثاني المتوسط تؤدي إلى رفع مستوى تحصيل الطلبة في مادة الاجتماعيات.

٢- تحقق استراتيجية مثلث الاستماع مهارة الاستماع والإصغاء والنقاش وصياغة الأسئلة وتوجيهها.

الكلمات المفتاحية: (استراتيجية ، مثلث الاستماع ، التحصيل)

Effect of strategic triangle hearing in the collection of social subjects among students in the second grade intermediate

Assistant Lecturer/ Amjad Khlaf Fayyad Kanani

Abstract:

Current research aims to identify (Effect of strategic triangle hearing in the collection of social subjects among students in the second grade intermediate).

The research sample consisted of (60) students from the middle Omar bin Abdul Aziz, affiliated to the first Rusafa education for the academic year (2018 - 2019).

In light of the research results, the researcher can conclude the following:

- 1 - The use of strategy triangle hearing in the teaching of meeting material for the second grade average lead to raise the level of student achievement in the social subject.
- 2 - Achieve the triangle strategy of listening and listening and discussion and formulate questions and guidance.

Keywords: (Strategy, Triangle, Listening)

الفصل الأول: التعريف بالبحث

مشكلة البحث

ان لعصر العولمة اليوم وتفجر المعرفة يقتضي بالضرورة زيادة دور المتعلم في الاعتماد على نفسه بصورة مستمرة لأجل النهوض بمستوى التحصيل الذي يصل اليه (التميمي، ٢٠١٠ : ١٢٦).

والمشكلة الحقيقية التي تواجه تدريس مادة الاجتماعيات هي انخفاض مستوى تحصيل الطلبة نتيجة استعمال الأساليب القديمة في التدريس (جابر، ١٩٨٥ : ١١).

ولأن عملية تدريس المواد الاجتماعية هي عملية تطبيقية يتطلب ذلك البحث والاعتماد على الأساليب والاستراتيجيات الحديثة في التدريس لها القدرة على إيصال المعلومات الكثيرة و المنفصلة عن بعضها البعض في مادة الاجتماعيات من اجل ان يتحقق تعلم مثمر والوصول إلى أفضل نتائج التحصيل في ضوء ذلك ينبغي على المدرس الناجح أتباع أكثر من أسلوب واستراتيجية في أثناء المواقف التدريسية التي تساعد الطلبة على فهم وإدراك المواد الاجتماعية والابتعاد عن الطرائق والأساليب القديمة التي تعتمد فقط على الحفظ والتلقين من دون الاهتمام بتنمية القدرات والمهارات العقلية لدى الطلبة (السكران، ٢٠٠٠ : ٥٢).

تجد هنا الباحثة عبر خبرتها وممارستها تدريس المواد الاجتماعية على مدى (٢٥) سنة ان المشكلة الحقيقية تظهر في ان المدرس ما زال أسير الطريقة التقليدية انعكاسا لتقييده بالمقرر الدراسي للاجتماعيات والوقت وإعداد الطلبة وعدم توافر الاحتياجات والتسهيلات في المدارس وتطبيق الأنظمة واللوائح وازدواج الدوام في المدارس والأساليب والقيود في الاختبارات المعادة ليكون التركيز هنا فقط على حفظ معلومات كثيرة بين صفحات الكتب المقررة وإهمال الأساليب والاستراتيجيات التي تؤكد على نشاط وحيوية وتفاعل المتعلم في أثناء الموقف التدريسي لتجعل منه فقط متلقي سلبي اتكالي عليه الحفظ والتسميع من دون فهم وإدراك للمعنى في جو يسوده الملل والضجر والرتابة للمدرس والمتعلم معاً من دون ان يمارس أية مهارات عقلية لأحداث عملية التعلم والمطلوبة لذلك الكتاب المليء بالتفاصيل والأحداث والسنين مما انعكس سلباً على العملية التربوية بكل جوانبها ليصل إلى تدني مستوى تحصيل الطلبة في مادة الاجتماعيات، وعليه يعد البحث محاولة للتعرف على اثر استراتيجيات مثلث الاستماع في التحصيل تبلورت المشكلة هنا بالسؤال الآتي: (هل يوجد أثر لاستعمال استراتيجيات مثلث الاستماع في تحصيل مادة الاجتماعيات للصف الثاني المتوسط).

أهمية البحث

التربية هي الجهود المخططة التي تبذل لأحداث تغيير مرغوب فيه بالإنسان والبيئة (التميمي، ٢٠١٢ : ١١). إذ تعمل على تغيير البنى المعرفية لدى المتعلم وتطوير بنى معرفية جديدة تنظم خبراته وتفسرها ولم تعد مجرد اضافة معرفة جديدة إلى معرفة سابقة بطريقة كمية (التميمي، ٢٠١٠ : ٢).

فالتربية المنشودة اليوم باستعمال الاستراتيجيات الحديثة في التدريس لا تختلف عن الميادين الأخرى في المجتمع الذي شملته التكنولوجيا والتطور في النواحي كافة (عسقول، ٢٠٠٦ : ١٢).

فهي القاعدة والركيزة الأساس لاعداد المتعلم بكل جوانب شخصيته لمواجهة متغيرات الحياة المستقبلية يحقق ذلك عن طريق المعلم الناجح الذي يحاول بكل ما لديه من طاقات ومتابعة احدث أساليب واستراتيجيات التدريس لمواكبة التطورات من حوله (الراوي، ٢٠١١ : ٤).

وتثمر جهود المدرس باستعماله تلك الاستراتيجيات الحديثة باعداد طلبة مبدعين تحرروا من الطريقة التقليدية وسمح لهم بالمشاركة الفعالة والنشطة في المهمات التعليمية التي تسند لهم حتى يصبحوا أكثر تركيزاً في نتائج التحصيل التي يحصلون عليها لأنهم يمتلكون إحساساً لهذه المهمات الملقاة على

عاتقهم وتنمي هذه الاستراتيجيات ميول الطلبة وقدراتهم واعتمادهم على نشاطهم الفردي والجماعي وتعينهم في تحصيل المعلومة وتشعرهم بلذة التحصيل ونجاحهم يمثل قيمة كبيرة لهم (مجيد، ٢٠٠٩: ١٧).

تبعده هذه الاستراتيجيات الحديثة المتعلم عن السلبية وعن الحفظ والتلقين بلا معنى ولا فهم تجعله يفكر بوضوح يستمتع لنفسه ولزملائه يدرك نقاط الضعف والقوة في انجازاته ومقدرته الذاتية ليجري التغيير المناسب عند الحاجة وان يكتشف أخطائه بنفسه وبمساعدة زملائه (زاير وآخرون، ٢٠١٤: ١٨٧).

وعقدت العديد من الندوات والمؤتمرات من اجل البحث والتقصي عن استراتيجيات حديثة لها أعمق الأثر للنهوض بالمستوى التعليمي للطلبة وجعلهم مشاركين فاعلين في النقاش والتحليل والاستيعاب والتفسير واستخلاص العبر مما يتعلموه ويدرسوه في أثناء الموقف التعليمي للوصول إلى أفضل نتائج التحصيل، وللتحصيل أهمية كبيرة في حياة المدرس لأنه بوصوله لأفضل النتائج المطلوبة بأقصر وقت وقل جهد يحقق بذلك طموحه ويعكس نجاحه في العملية التربوية (الحيلة، ٢٠٠٢: ٢٢٦).

فالاستراتيجيات الحديثة في التدريس تعمل على إيجاد تفاعل بين المتعلم والأنشطة التعليمية وتحقق أفضل تحصيل في مادة الاجتماعيات وتعمل على تنمية الابتكارية في المعلم والمتعلم معاً وإزالة أكبر عدد من القيود التي تفرضها الطريقة التقليدية في تدريس الاجتماعيات (البديري، ٢٠٠٨: ١٣٢).

ومن هذه الاستراتيجيات استراتيجية مثلث الاستماع احدى استراتيجيات التعلم النشط تجعل المتعلم فعالاً نشطاً معتمداً على مهاراته وقدراته الذاتية متعاوناً ومنتشغلاً في التفكير والمراجعة والمشاركة مع الطلبة في المجموعات الثلاثية جميعهم يفكرون حول ما يتعلموه ويستمعون اليه يكون متحدثاً ومستمعاً مراقباً ملخصاً للأسئلة، لأن إستراتيجية مثلث الاستماع من الاستراتيجيات الحديثة تتصف بأن لها القدرة العالية على جذب انتباه الطلبة لامتلاكها عنصر التشويق والتفاعل مع المدرس وتعمل على إشراك الطلبة إيجابياً في عملية التعلم يستعمل الطالب قدراته العقلية تشجعه على مهارات التحدث والاستماع النشط تتم عن طريق مجاميع ثلاثية إذ يكون لكل طالب دور محدد في كل مجموعة ثلاثية فالأول يتحدث يشرح الدرس والثاني مستمع جيد يطرح الأسئلة على الطالب الأول للحصول على المزيد من التفاصيل، والثالث يراقب الدرس بين زميليه يدون الأسئلة ويقدم التغذية الراجعة عندما يحين دوره يقرأ الأسئلة عما ذكره زميليه ويقوم المدرس بتبديل الأدوار بين المجموعات الثلاثية وتعاد الخطوات مع بقية الدرس بذلك تكون استراتيجية مثلث الاستماع باعث للمتعة والسرور في نفس الطلبة تساعد على تنمية المهارات في التحدث والاستماع واكساب خبرات العمل الجماعي وتقليص مشاعر الاحباط والقلق لديهم وتنمية ثروة لغوية واستثمار الوقت في أثناء العمل مع المجموعات الثلاثية وتحقيق مبدأ التعلم النشط لما يدرسوه في مواد الاجتماعيات (امبوسعيدي والحوسنة، ٢٠١٦: ٤٣٠).

سيما ان مادة الاجتماعيات بما تحويه من مفاهيم ومعلومات جغرافية وتاريخية ووطنية تكون لوحة شاملة تعكس كل تجارب الإنسانية عبر الزمن البعيد هي حلقة وصل بين الماضي والحاضر تعمل على إعداد الأجيال لحياة مستقبلية ناجحة وتزويدهم بالمعلومات الكثيرة عن جغرافية وثروات أوطانهم وتقوي التمسك والاعتزاز بالأرض والوطن تزودهم بالمهارات والخبرات المطلوبة (قطاوي، ٢٠٠٧: ٢٥). وذلك من اجل إكساب الطالب القيم والمفاهيم الدينية والأخلاقية والاجتماعية (عبد الصاحب وآخرون، ٢٠١٢: ٢٨) وعن طريق تعرف الطلبة على هذا الإرث الحضاري العريق لجهود الإنسانية العظيمة وتلك الخبرات والثروات التي انعم الله سبحانه وتعالى بها على أوطاننا (الطيبي، ٢٠١٣: ٣٢). تظهر هنا أهمية تدريس مادة الاجتماعيات بتوجيه سلوك النشئ الجديد لصنع جيلاً صالحاً فالاجتماعيات من المواد التي لها اعمق الاثر في أحداث التغييرات المطلوبة عبر مراحل نموهم (الزبيدي، ٢٠١٤: ١٨٧).

فالمرحلة المتوسطة هي مرحلة عمرية ما بين الابتدائية والإعدادية تضع في اول أهدافها ترسيخ العقيدة الإسلامية للنشء الجديد وجعلها موجهة لسلوكهم وتصرفهم وتقوهم تزود المتعلم بالخبرات والمعلومات الملائمة لسنه تجعله متشوقا للبحث والاكتشاف عن المعرفة تنمي قدراته العقلية والمهارات والجانب الوجداني لديه تعزز وتقوي ارتباطه بالأرض والوطن (كاتوت، ٢٠٠٩: ١٨).

وترى الباحثة ان الاجتماعيات من المواد التي تترجم بوضوح الأهداف التربوية التي تسعى لبناء الإنسان الجديد عن طريق العلاقة الأزلية بين الماضي التليد والمستقبل الزاهر لأن البناء القوي والسليم يحتاج إلى أساس سليم وقاعدة ركيذة فان أهمية البحث الحالي تظهر في ما يأتي:

- ١- إن استراتيجية مثلث الاستماع تعمل على تنمية مهارات الاكتشاف والتحليل والتركيب.
- ٢- تنمية الثروة اللغوية عبر الإصغاء والتحدث والاستماع النشط لبعضهم كمجموعات ثلاثية وتنمية مهارات العمل الجماعي في دراسة مادة الاجتماعيات.

هدف البحث

يرمي البحث الحالي إلى معرفة اثر استراتيجية مثلث الاستماع في تحصيل مادة الاجتماعيات لدى طلبة الصف الثاني المتوسط

فرضية البحث

لتحقيق هدف البحث صيغة الفرضية الصفرية الآتية :

- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين مستوى درجات تحصيل طلبة المجموعة التجريبية التي تدرس على وفق استراتيجية مثلث الاستماع وطلاب المجموعة الضابطة التي تدرس على وفق الطريقة التقليدية في اختبار التحصيل.

حدود البحث

عينة من طلاب الثاني المتوسط في متوسطة عمر بن عبد العزيز التابعة إلى المديرية العامة لتربية بغداد الرصافة الأولى للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩

- الفصول الأولى ضمن الكورس الأول لمادة الاجتماعيات للصف الثاني المتوسط للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ .

- استراتيجية مثلث الاستماع

تحديد المصطلحات

الاثر عرفه ابراهيم بأنه:

قدرة العامل موضوع البحث على تحقيق نتيجة ايجابية لكن اذا انتقت هذه النتيجة ولم تتحقق، فإن العامل قد يكون من الأسباب المباشرة لحدوث تداعيات سلبية. (ابراهيم، ٢٠٠٩: ٣٠).

تعرفه الباحثة إجرائياً

هو ما يظهر على طلاب الثاني متوسط عينة البحث في تحصيل مادة الاجتماعيات بعد تطبيق التجربة عرفها زاير وآخرون (مجموعة من الطرائق والأساليب والبرامج المستعملة داخل حجرة الصف ويختلف استعمال هذه المصطلحات بحسب نوع المادة العلمية المراد تدريسها) (زاير وآخرون، ٢٠١٣: ١٢٦).

استراتيجية مثلث الاستماع عرفها (الشمري، ٢٠١١) (هي الاستراتيجية التي تشجع على مهارات التحدث والاستماع والتي تتم عن طريق مجاميع ثلاثية) (الشمري، ٢٠١١: ٢٦).

تعرفها الباحثة اجرائياً

هي مجموعة من الإجراءات والخطط وفق استراتيجية مثلث الاستماع والتي استعملت في تدريس طلاب المجموعة التجريبية في البحث الحالي لمعرفة تحصيل الطلاب عينة البحث في مادة الاجتماعيات للصف الثاني المتوسط.

التحصيل

انه المعلومات والمهارات المكتسبة من قبل المتعلم كنتيجة لدراسة موضوع او وحدة دراسية محددة (سمارة وعبد السلام، ٢٠٠٨: ٥٢)

تعرفه الباحثة اجرائياً

انه مقدار ما يحصل عليه الطلاب عينة البحث من معلومات وخبرات في الاختبار التحصيلي الذي اعدته الباحثة مقاساً بالدرجات بعد دراستهم مادة الاجتماعيات في أثناء مدة التجربة.

الثاني متوسط عرفته وزارة التربية في عام ٢٠١٠ هو ثاني مراحل الدراسة المتوسطة والتي هي ثلاث سنوات تقع بين الدراسة الابتدائية ومرحلة الدراسة الإعدادية تشمل الصف الأول متوسط والصف الثاني متوسط والصف الثالث المتوسط ووظيفة هذه المرحلة اعداد الطلاب إلى مرحلة دراسية اعلى هي المرحلة الإعدادية(وزارة التربية، ٢٠١٠)

الاجتماعيات

تعرفه الباحثة اجرائياً هي المعارف والمعلومات والمفاهيم التاريخية والجغرافية والوطنية التي تضمنتها فصول كتاب الاجتماعيات المقرر من قبل وزارة التربية في العراق لطلبة الصف الثاني المتوسط للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩)

الفصل الثاني: الاطار النظري ودراسات سابقة

استراتيجية مثلث الاستماع هي احدى استراتيجيات التعلم النشط تجعل الطالب متفاعلاً نشطاً حيويماً يقرأ ويستمتع ويتحدث ليكتب ويفكر بوضوح لما يستمع اليه مناخ من التواصل الايجابي بين الطلبة للتعبير بحرية أكثر تشجعهم على تبادل الأفكار والنقاش الودي تمزج بين الجدية من جهة والحوار والنقاش والمتعة من جهة أخرى موقف تعليمي يدفعهم للمزيد من التقدم والحماس والدافعية للتعلم ، الطلبة بمجموعاتهم الثلاثية يدرسون الأفكار يحلون المشاكل يطبقون ما تعلموه لأن التعلم النشط يجعلهم متعاونين فيما بينهم لأنجاز المهمات الموكلة اليهم وربطها بما تعلموه سابقاً فينشغلوا في التعبير وكتابة الأفكار والأسئلة وتقديم التغذية الراجعة لبعضهم لتممي مهارات التحدث والإصغاء (امبوسعيدي والحوسنة، ٢٠١٦: ٤٣٠).

فلاستماع والإصغاء يجعل الطالب قادراً على الحكم بحيادية لما يستمع اليه ويحاول ترتيب المعلومات في ذهنه من اجل تذكرها لا حقا والتمييز بين تلك الأفكار وصياغة الأسئلة لما هو غامض عليه (نبهان، ٢٠٠٨: ٢٠١٤).

فالتكرار والتلفظ لا يقدم الكثير من العون للطلاب حين يتضمن الأمر معلومات كثيرة ومعقدة فالمتعلم لا يستطيع تذكرها جميعا (حسين ، ٢٠٠٩: ٢١٧). وفي استراتيجية مثلث الاستماع يعتمد الطالب على قدراته في التحدث والاستماع من حدة وتمييز وفهم واسترجاع للمعلومات والخبرات التي قرأها واستمع اليها (مجيد، ٢٠١١: ٤٣). والتفكير فيما يتعرض له من معلومات وخبرات جديدة واستكشاف الخبرات وزيادة الوعي بالخبرات السابقة واللاحقة (عبد الباري، ٢٠١١: ٣٥٥). واكتسابه تلك الخبرات يزيد من فهمه لما قرأ و سمع ثم توظيف تلك المواقف والخبرات إلى انماط سلوكية توجه

بشكل مباشر خبرات الفرد (عبد الحميد، ٢٠٠٦: ١٩). وتشدد على تنمية القدرة على الفهم والاستيعاب وكيفية تلخيص ما قرأه واستمع اليه في أثناء الدرس وتطبيق المعلومات الجديدة والافادة منها في المهمات اليومية التي يتعرض لها الفرد. (خزعل وآخرون، ٢٠١٥: ٩٩).

دور المدرس اليقظ في ممارسة استراتيجيات مثلث الاستماع يساعد طلبته على التعلم المثمر ويحقق أفضل النتائج المطلوبة في أثناء الدرس إذ يخصص وقتاً مناسباً للنقاش والحوار والاستماع وان ينظم الصف ويقلل من عوامل التشتت لتحقيق أفضل النتائج في عملية استماع الطلبة للدرس كمجموعات تعليمية تتناول المهمات فيما بينها في أثناء الاستماع النشط لبعضهم البعض. (عبد الباري، ٢٠١١: ١١١).

مستثمراً بذلك ما انعم الله سبحانه وتعالى على الإنسان من حاسة السمع إذ إن المعرفة والفهم والوصول لأفضل تعلم في أثناء الدرس يحصل عليه الطالب عن طريق الاستماع أكثر من أية طريقة أو وسيلة أخرى. (عبد التواب، ٢٠١٠: ٢٠٩).

خطوات مثلث الاستماع

يوزع المدرس المهام بين الطلبة مجموعات ثلاثية وتنفذ الاستراتيجية نهاية الحصة او في أثناء

تقديم الدرس

- ١- يُقسم المدرس الطلبة مجموعات ثلاثية.
- ٢- يعرض موضوع الدرس ويطلب من الطلبة الفهم والتفسير.
- أ- الطالب الأول متحدث يفسر ويشرح الموضوع
- ب- الطالب الثاني مستمع للدرس وي طرح الأسئلة على الطالب الأول
- ج- الطالب الثالث مراقب يراقب سير الدرس يقدم التغذية لزميليه يذكرهما يلخص ثم يوجه المدرس المجموعات الثلاثية ويبدل الادوار في أثناء المواقف التدريسية. (امبوسعيدي، ٢٠١٦: ٤٣٠).

دراسات سابقة

دراسة (الكلابي، ٢٠١٤)

تهدف الدراسة إلى التعرف على (اثر استراتيجيتي التدريس التبادلي والتساؤل الذاتي في تحصيل مادة التاريخ العربي الإسلامي لدى طلاب الصف الثاني المتوسط وتنمية تفكيرهم الابداعي) عينة البحث (٩٦) طالب في مدرسة متوسطة جابر الانصاري التابعة لمديرية تربية محافظة بابل للعام الدراسي (٢٠١١-٢٠١٢) وكانت المجموعات كالاتي:

- (٣٢) طالب مجموعة تجريبية تدرس مادة التاريخ العربي الإسلامي للصف الثاني المتوسط وفق استراتيجية التدريس التبادلي
- (٣٢) طالب مجموعة تجريبية تدرس مادة التاريخ العربي الإسلامي للصف الثاني المتوسط وفق استراتيجية التساؤل الذاتي
- (٣٢) طالب المجموعة الضابطة تدرس مادة التاريخ العربي الإسلامي للصف الثاني المتوسط وفق الطريقة التقليدية.

كوفئ بين المجموعات الثلاث بالعمر الزمني ودرجات نصف السنة للعام الدراسي ٢٠١١-

٢٠١٢ (الذكاء، تحصيل الوالدين)

حددت الفصول الاخيرة من كتاب التاريخ العربي الإسلامي للصف الثاني المتوسط اختبار

تحصيلي (٥٠) فقرة موضوعي و (١٠) فقرات مقالية

توصلت النتائج في هذه الدراسة

- تفوق المجموعة التجريبية التي درست وفق استراتيجية التدريس التبادلي في اختبار التحصيل.
- تفوق المجموعة التجريبية التي درست وفق استراتيجية التساؤل الذاتي في اختبار التحصيل.
- نتائج البحث تظهر فرق دال إحصائياً لصالح المجموعات التجريبية في اختبار التحصيل.

دراسة (حسن، ٢٠١٦)

تهدف الدراسة التعرف على (اثر استراتيجية الاثارة العشوائية في تحصيل مادة التاريخ لدى طلاب الصف الثاني المتوسط)

عينة البحث

طلاب متوسطة القناة التابعة لمديرية تربية الرصافة الأولى العدد (٦٨) طالب بعد استبعاد الطلبة الراسبين

- (٣٤) طالب المجموعة التجريبية التي تدرس مادة التاريخ العربي الإسلامي للصف الثاني المتوسط وفق استراتيجية الاثارة العشوائية.

- (٣٤) طالب المجموعة الضابطة تدرس التاريخ العربي الإسلامي للصف الثاني المتوسط وفق الطريقة التقليدية

- كوفئ بين المجموعتين تحصيل الوالدين (الذكاء ، العمر الزمني) للعام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦ بعد الاختبار التحصيلي توصلت نتائج البحث إلى الآتي:

- تفوق المجموعة التجريبية التي درست وفق استراتيجية الاثارة العشوائية في اختبار التحصيل وكانت فروق النتائج و المعالجات الإحصائية دال لصالح المجموعة التجريبية .

جوانب الاستفادة من الدراسات السابقة

- ١- معرفة الإجراءات البحثية التي اتبعت في هذه الدراسات لاتخاذ الإجراء المناسب لهذه الدراسة.
- ٢- اختيار الوسائل الإحصائية المناسبة.
- ٣- اعداد الخطط التدريسية النموذجية

الفصل الثالث: إجراءات البحث

أولاً: التصميم التجريبي

التصميم التجريبي: هو مخطط وبرنامج عمل كيفية تنفيذ التجربة (داود وأنور، ١٩٩٠: ٢٥٦) وان التصميم التجريبي يعد اول الخطوات على الباحثة تنفيذها لأن الاختيار السليم يضمن للباحثة الوصول إلى نتائج سليمة، ويتوقف تحديد نوع التصميم التجريبي على طبيعة المشكلة وظروف العينة ولم تصل البحوث التربوية إلى تصميم تجريبي يبلغ حد الكمال من الضبط لان ضبط المتغيرات امر صعب جداً نتيجة طبيعة الظواهر التربوية المعقدة (فان دالين، ١٩٨٥: ٣٨١) لذلك اعتمدت الباحثة على تصميم تجريبي ملائم لظروف البحث فجاء التصميم كما في الشكل الآتي

المجموعة	المتغير المستقل	المتغير التابع	نوع الاختبار البعدي
التجريبية	استراتيجية مثلث الاستماع	التحصيل	اختبار تحصيلي
الضابطة	الطريقة التقليدية		

شكل (١) التصميم التجريبي

ثانياً: مجتمع البحث وعينته

يمثل مجتمع البحث الحالي طلاب الصف الثاني المتوسط في المدارس المتوسطة والثانوية للمديرية العامة لتربية بغداد الرصافة الأولى ٢٠١٨-٢٠١٩ و عينة البحث في متوسطة عمر بن عبد العزيز للبنين التابعة للمديرية العامة لتربية الرصافة الأولى بغداد للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩

عينة البحث

بطريقة قصدية اختارت الباحثة متوسطة عمر بن عبد العزيز للبنين ميداناً للبحث الحالي للأسباب الآتية:

- ١- كون الباحثة إحدى المدرسات فيها مما يسهل التجربة ووجود اربع شعب دراسية للصف الثاني المتوسط والتي تفي اغراض البحث بعد إجراء القرعة اختارت الباحثة عشوائياً شعبة (ج) تجريبية ضمت (٣٠) طالب بعد استبعاد الطلبة الراسبين درست باستعمال استراتيجية مثلث الاستماع والشعبة (ب) لتكون المجموعة الضابطة (٣٠) طالب بعد استبعاد الطلبة الراسبين درست باستعمال الطريقة التقليدية كما في الجدول (١)

جدول (١) عدد طلاب مجموعتي البحث

المجموعة	الصف و الشعبة	عدد الطلاب	العدد الكلي للطلاب
التجريبية	الثاني ج	٣٠	٦٠
الضابطة	الثاني ب	٣٠	

ثالثاً: تكافئ مجموعتي البحث

حرصت الباحثة قبل الشروع ببدا التجربة على تكافئ افراد مجموعتي البحث إحصائياً في عدد من المتغيرات التي تعتقد انها قد تؤثر في سلامة التجربة على الرغم من ان افراد العينة من منطقة سكنية واحدة ويدرسون في مدرسة واحدة وتلك المتغيرات هي على النحو الآتي :

- العمر الزمني للطلبة محسوباً بالشهور.
- التحصيل الدراسي للآباء .
- التحصيل الدراسي للأمهات .
- الذكاء .
- المعلومات السابقة.
- تحصيل العام السابق.

كما هو موضح في الجدول (٢)

جدول (٢) التكافؤ

المتغير	المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة المحسوبة	الدلالة الإحصائية
الذكاء	التجريبية	٣٠	٢٢,٦٠	٦,٣٢٢	٠,٤٤٢	غير دالة
	الضابطة	٣٠	٢٣,٣٣	٦,٥٤١		
العمر بالاشهر	التجريبية	٣٠	١٧٠,٣٠	١٣,٣٩	٠,١١٥	غير دالة
	الضابطة	٣٠	١٧٠,٧٠	١٣,٥٧		
التحصيل العام السابق	التجريبية	٣٠	٦٢,٢٣	١٩,٥١	١,٤٣٦	غير دالة

		٢٢,٦٢	٧٠,٠٧	٣٠	الضابطة	
غير دالة	٠,٠٩٧	٢,٦٤	١٠,٣٠	٣٠	التجريبية	المعلومات السابقة
		٢,٦٨	١٠,٢٣	٣٠	الضابطة	

جدول (٣) تكرارات التحصيل الدراسي لأبناء مجموعتي البحث وقيمة (٢كا) المحسوبة والجدولية

مستوى الدلالة ٠,٠٥	قيمة ٢كا الجدولية	درجة الحرية المحسوبة	التحصيل الدراسي للأب				عدد العينة	المجموعة	
			بكالوريوس	معهد	إعدادية	متوسطة			ابتدائية
غير دالة	٩,٤٩	٢,٤٩٢	٥	٤	٦	٨	٧	٣٠	التجريبية
			٥	٨	٤	٥	٨	٣٠	الضابطة

جدول (٤) تكرارات التحصيل الدراسي للأمهات مجموعتي البحث وقيمة (٢كا) المحسوبة والجدولية

مستوى الدلالة ٠,٠٥	قيمة ٢كا الجدولية	درجة الحرية المحسوبة	التحصيل الدراسي للأم				عدد العينة	المجموعة
			معهد	إعدادية	متوسطة	ابتدائية		
غير دالة	٧,٨٢	٠,٤٥٩	٥	٨	٩	٨	٣٠	التجريبية
			٧	٧	٨	٨	٣٠	الضابطة

رابعاً: ضبط المتغيرات الدخيلة التي قد تؤثر في التصميم التجريبي للبحث :

على الرغم من تطور العلوم التربوية والنفسية ومحاولة اللحاق بالعلوم الطبيعية في دقة الإجراءات وفي كثرة استعمالات المتخصصين في ذلك المنهج التجريبي الا انهم يدركون الصعاب التي تواجههم في عزل متغيرات الظواهر التي يدرسونها او ضبطها لأن الظواهر السلوكية غير مادية ومعقدة تتداخل فيها العوامل وتتشابك. (همام، ١٩٨٤: ٢١٤)

لذلك حرصت الباحثة على تفادي اثر المتغيرات الدخيلة في سير التجربة وفي نتائجها.

خامساً: تحديد المادة العلمية : حددت الباحثة المادة العلمية التي سيدرسها الطلاب مجموعتي البحث في أثناء التجربة على وفق مفردات منهج مادة الاجتماعيات للصف الثاني المتوسط ضمن الفصول الأولى للكورس الأول للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩

سادساً: الأهداف السلوكية : الأهداف السلوكية: هي عبارات تكتب للطلاب لتصف بدقة ما يمكنه القيام به في أثناء الحصة الدراسية او بعد الانتهاء منها وهي تستعمل من اجل وضع المقاصد التعليمية في عبارات واضحة للقياس. (الكسباني، ٢٠١٠: ٣٢).

وأن تحديد الأهداف السلوكية واختبارها يجعل عملية التعليم والتعلم أكثر فاعلية، اذ يكون واضحاً في ذهن المدرس الهدف الذي يحاول ان يحققه ويكون قد فكر بالمواد والوسائل الضرورية والأساليب المناسبة لتحقيقه. (ابو لبد، ١٩٨٢: ١٦٢)

وقد صاغت الباحثة الأهداف السلوكية بما يتناسب مع محتوى المادة الدراسية ضمن الكورس الأول لمادة الاجتماعيات للصف الثاني وبلغت (٣٠) هدف سلوكي موزعة وفق المستويات الثلاث من تصنيف بلوم (معرفة ، فهم، تطبيق)

سابعاً: اعداد الخطط التدريسية : يقصد بالخطط التدريسية تصورات مسبقة للمواقف والإجراءات التدريسية التي يقوم بها المدرس وطلبته لتحقيق أهداف تعليمية معينة وتضم هذه العملية تحديد الأهداف والطرائق التي تساعد على تحقيقها. (الأمين، ١٩٨٥ : ١٣٣) وكانت الخطط للمجموعة التجريبية وفق استراتيجية مثلث الاستماع والمجموعة الضابطة وفق الطريقة التقليدية .

ثامناً: أداة البحث : أداة البحث هي الوسيلة التي يتم بواسطتها جمع المعلومات التي تجيب على أسئلة الباحث او تختبر فروضه، وسمي أيضاً وسائل القياس مثل الاستبانة والمقابلة والملاحظة والاختبارات. (ابو حويج وآخرون، ٢٠٠٢ : ٦٥).

ولأجل قياس التحصيل الدراسي لمجموعتي البحث ولمعرفة اثر استراتيجية مثلث الاستماع في التحصيل أعدت الباحثة اختبار تحصيلي في ضوء الأهداف السلوكية ومحتوى الموضوعات المحددة للتجربة وقد اختيرت فقرات الاختبار بصيغة الاختيار من متعدد وقد بلغت عدد فقرات الاختبار (٣٠) فقرة وقد اتبعت الباحثة الخطوات وهي : (تعليمات التصحيح، وصدق الاختبار، وجدول المواصفات ، والتطبيق الاستطلاعي).

الفصل الرابع : نتائج البحث وتفسيراته

بعد تحليل النتائج اتضح ان متوسط تحصيل طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا باستعمال استراتيجية مثلث الاستماع في اختبار التحصيل (٢٩,٩٧) وان متوسط تحصيل طلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا باستعمال الطريقة التقليدية في اختبار التحصيل (٢٦,٦٧) وعند استعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لمعرفة الفرق بين المجموعتين ظهر ان هنالك فرقاً ذا دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية اذ ان القيمة التائية المحسوبة (٧٣,٢) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٥٨) أكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (٢,٠٠٠) وبذلك ترفض الفرضية الصفرية وتقبل الفرضية البديلة انه يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والضابطة ولصالح التجريبية في اختبار التحصيل البعدي وجدول (٣) يوضح ذلك

عرض النتائج

جدول (٣) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجموعتي البحث في الاختبار التحصيلي البعدي

مستوى الدلالة ٠,٠٥	القيمة التائية		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	المجموعة
	المحسوبة	الجدولية				
دالة لصالح التجريبية	٧٣,٢	٢,٠٠٠	٦,٨٩	٢٩,٩٧	٣٠	ت
			٥,٣٤	٢٦,٦٧	٣٠	ض

الفصل الخامس: الاستنتاجات والتوصيات المقترحات

في ضوء النتائج التي توصل اليها البحث الحالي استنتج ما يأتي:

٣- فاعلية استراتيجية مثلث الاستماع تضع الطالب في موقف تعليمي مليء بالمتعة والمرح والإثارة والتشويق والحماس والدافعية مما يحسن نتائج التحصيل.

٤- تزيد ثقة الطلاب بأنفسهم وبعضهم البعض وللدرس الدور الفعال في إرشاد وتوجيه الطلبة في أثناء ممارسة التدريس وفق استراتيجية ومثلث الاستماع .

التوصيات

١- استعمال استراتيجية مثلث الاستماع في تدريس مواد اجتماعيات في المدارس المتوسطة والإعدادية.

٢- قيام وزارة التربية بعقد محاضرات ودورات للمدرسين والمشرفين حول استعمال استراتيجيات مثلث الاستماع في تدريس مواد الاجتماعيات وفهم خطواتها وأركانها ومميزاتها.

المقترحات

- ١- إجراء دراسة حول أثر استراتيجيات مثل الاستماع في تدريس الطلاب في مراحل دراسية أخرى .
- ٢- إجراء دراسة حول استراتيجيات مثل الاستماع في متغيرات أخرى

المصادر

- ١- ابراهيم، مجدي عزيز: (٢٠٠٩)، معجم المصطلحات ومفاهيم التعليم والتعلم، عالم الكتب، القاهرة، ط١ .
- ٢- ابو حويج، مروان وآخرون: (٢٠٠٢)، القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، الدار العلمية الدولية للثقافة، عمان الاردن، ط١ .
- ٣- ابو لبة، سبع محمد: (١٩٨٢)، مبادئ القياس النفسي والتقويم التربوي، جمعية عمال المطابع التعاونية، عمان، الاردن، ط٢ .
- ٤- امبوسعيدي، عبد الله بن خميس والحوسنة: (٢٠١٦)، استراتيجيات التعلم النشط ١٨٠ استراتيجيات مع الأمثلة التطبيقية، دار المسيرة، الاردن، ط١ .
- ٥- الأمين، شاكر وآخرون: (١٩٨٥)، اصول تدريس المواد الاجتماعية، بغداد، دار الحكمة.
- ٦- البدري، طارق عبد الحميد: (٢٠٠٨)، الاتجاهات الحديثة للإدارة المدرسية في تنمية القيادة التدريسية، دار الثقافة للتوزيع و النشر، ط١ .
- ٧- التميمي، عواد جاسم محمد: (٢٠١٠)، طرائق التدريس العامة المؤلف والمستحدث، دار الوثائق للنشر والتوزيع، بغداد، ط١ .
- ٨- التميمي، عواد جاسم محمد: (٢٠١٢)، التربية وحقوق الإنسان، ط١، بغداد.
- ٩- جابر، عبد الحميد جابر، وآخرون: (١٩٨٥)، مهارات التدريس، دار النهضة العربية، القاهرة.
- ١٠- حسن، علاء فليح: (٢٠١٦)، اثر استراتيجيات الاثارة العشوائية في تحصيل مادة التاريخ العربي الإسلامي لدى طلاب الصف الثاني المتوسط، رسالة ماجستير، جامعة بغداد، كلية التربية- ابن رشد.
- ١١- حسين، محمد عبد الهادي: (٢٠٠٩)، استراتيجيات جديدة للتعلم مراجعة فوز ابن فتح الله الرميثي، دار الكتاب الجامعي، الامارات، ط١ .
- ١٢- الحيلة، محمد محمود: (٢٠٠٢)، طرق التدريس واستراتيجياته، دار الكتاب الجامعي، العين، الامارات المتحدة.
- ١٣- داود، عزيز حنا وأثور حسين عبد الرحمن: (١٩٩٠)، مناهج البحث التربوي، بغداد.
- ١٤- الراوي، احمد بحر هويدي: (٢٠١١)، التدريس الناجح، بغداد.
- ١٥- زاير ، سعد وآخرون : (٢٠١٤)، الموسوعة العلمية المعاصرة، ج١، مكتبة نور الحسن، بغداد.
- ١٦- زاير، سعد وآخرون : (٢٠١٣)، اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية، ج١، كلية التربية / ابن رشد، دار المرتضى للنشر والتوزيع.
- ١٧- الزبيدي، صباح حسن : (٢٠١٤) مناهج المواد الاجتماعية وطرائق تدريسها، دار المناهج للنشر والتوزيع، الاردن.
- ١٨- السكران، محمد : (٢٠٠٠) أساليب تدريس الدراسات الاجتماعية، دار الشروق، عمان الاردن، ط١ .
- ١٩- سمارة وعبد السلام ، نواف احمد وعبد السلام موسى العديلي: (٢٠٠٨)، مفاهيم ومصطلحات تربوية، دار المسيرة، الاردن، ط١ .
- ٢٠- الشمري، ماشي بن محمد: (٢٠١١)، ١٠١ استراتيجيات/ في التعلم النشط، وزارة التربية، السعودية.
- ٢١- الطيطي، محمد احمد: (٢٠١٣)، مدخل إلى التربية، دار المسيرة للنشر والتوزيع، الاردن، ط٥ .
- ٢٢- عبد الباري ، ماهر شعبان: (٢٠١١)، تعليم المفردات اللغوية، دار المسيرة، الاردن، ط١ .
- ٢٣- عبد الباري، ماهر شعبان: (٢٠١١)، مهارات الاستماع النشط، دار المسيرة، الاردن، ط١ .
- ٢٤- عبد التواب، علي : (٢٠١٠)، طرق التعلم في الطفولة المبكرة، دار المسيرة، الاردن، ط١ .

- ٢٥- عبد الحميد، هبة محمد: (٢٠٠٦)، أنشطة ومهارات القراءة والاستذكار في المدرستين الابتدائية والإعدادية، دار الصفاء، عمان، الاردن، ط١ .
- ٢٦- عبد الصاحب، اقبال مطشر وآخرون: (٢٠١٢): ماهية المفاهيم وأساليب تصحيح المفاهيم المخطوءة ، دار صفاء، عمان الاردن.
- ٢٧- عسقول، محمد عبد الفتاح: (٢٠٠٦)، الوسائل والتكنولوجيا في التعلم بين الاطار الفلسفي والتطبيقي، غزة، فلسطين، ط٢.
- ٢٨- فان، دالين، ديويولديب: (١٩٨٥)، مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ترجمة نبيل نوفل وآخرون، ط٣، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة.
- ٢٩- قطاوي، محمد ابراهيم : (٢٠٠٧)، طرق تدريس الدراسات الاجتماعية، دار الفكر للطباعة والنشر، الاردن، ط١ .
- ٣٠- كاتوت، سحر أمين: (٢٠٠٩)، طرق تدريس الجغرافية، مطبعة دجلة، ط١.
- ٣١- الكسباني، محمد السيد علي: (٢٠١٠)، مصطلحات في المناهج وطرق التدريس، مؤسسة حورس الدولية، ط١، مصر.
- ٣٢- الكلابي، مهدي جادر حبيب: (٢٠١٤)، اثر استراتيجيتي التدريس التبادلي والتساؤل الذاتي في تحصيل مادة التاريخ العربي الإسلامي لدى طلاب الصف الثاني المتوسط وتنمية تفكيرهم الابداعي، اطروحة دكتوراه، جامعة بغداد، كلية التربية - ابن رشد.
- ٣٣- مجيد، سوسن شاكر: (٢٠٠٩)، تنمية وتدريب الذكاءات المتعددة للاطفال، دار الصفاء، عمان الاردن، ط١.
- ٣٤- مجيد، سوسن شاكر: (٢٠١١)، التهيؤ القرائي للاطفال، دار صفاء عمان الاردن.
- ٣٥- نيهان ، يحيى محمد: (٢٠٠٨)، الأساليب الحديثة في التعليم والتعلم، اليازوري، الطبعة العربية.
- ٣٦- نزال، حيدر خزل وآخرون: (٢٠١٥)، نماذج واستراتيجيات في تدريس التاريخ مفهومها، خطواتها، ط١، بغداد.
- ٣٧- همام، طلعت: (١٩٨٤)، سين و جيم عن مناهج البحث العلمي، مؤسسة الرسالة، دار عمان، الاردن، ط٢.
- ٣٨- وزارة التربية: (٢٠١٠)، نظام المدارس الثانوية رقم ٢ ، مطبعة وزارة التربية، بغداد.

الملاحق

ملحق (١)

ت	اللقب العلمي والاسم	التخصص الدقيق	مكان العمل
١	أ.د. ثناء يحيى حسو	طرائق تدريس الجغرافية	جامعة بغداد/ كلية التربية ابن رشد
٢	أ.د. هناء خضير جلاب	طرائق تدريس التاريخ	جامعة بغداد/ كلية التربية ابن رشد
٣	أ.د. نجدت عبد الرؤوف	طرائق تدريس الجغرافية	جامعة بغداد/ كلية التربية ابن رشد
٤	أ.د. محمد أنور	قياس وتقويم	جامعة بغداد/ كلية التربية ابن رشد
٥	أ.د. ياسين حميد عيال	قياس وتقويم	جامعة بغداد/ كلية التربية ابن رشد
٦	ضياء عبد الخالق المندلوي	طرائق تدريس تاريخ	كلية التربية الأساسية / الجامعة المستنصرية

ملحق (٢)

خطة يومية لطلاب الصف الثاني المتوسط مادة الاجتماعيات
المادة: الأقاليم المناخية

المدرسة متوسطة عمر بن
عبد العزيز للبنين
الشعبة: الثاني (ج)

خطوات الدرس

الخطوة الأولى: ٢ دقيقة

تقسم المدرسة (الباحثة) الطلاب مجاميع ثلاثية متساوية كل طالب له دور الطالب الأول: متحدث يشرح الموضوع.
الطالب الثاني: مستمع يركز في طرح الأسئلة على زميله الأول
الطالب الثالث: مراقب يراقب سير الحديث بين الزميلين يقدم التغذية الراجعة يكتب ما يدور بين الزميلين لما يأتي دوره يقرأ ما ذكره.

الخطوة الثانية : ١٧ دقيقة

المجموعة الأولى

يتم اختيار طالب متحدث ان المناخ في العالم العربي يتنوع في الحرارة والأمطار والرياح وذلك ينعكس على تنوع الأقاليم المناخية السائدة في العالم العربي
المجموعة الثانية: يتم اختيار طالب مستمع بعد ان تحدث زميلي في المجموعة الأولى أود أن أعرف ما هو سبب تنوع الأقاليم المناخية؟

الخطوة الثالثة: ٨ دقيقة

المجموعة الأولى: تقوم بالإجابة عن أسئلة الطالب المستمع في المجموعة الثانية.
الطالب المتحدث: ضمن المجموعة الأولى سأجيب عن الأسئلة التي طرحها زميلي المستمع في المجموعة الثانية بعد قراءتي الموضوع صامتاً
أن التنوع في درجات الحرارة و المطر أدى بالنتيجة الى تنوع الأقاليم المناخية في العالم العربي، ولقد كانت هنالك خمسة اقاليم مناخية
إقليم مناخ البحر المتوسط ، إقليم مناخ السهوب ، إقليم المناخ الصحراوي، إقليم مناخ المطر الموسمي ، إقليم المناخ الاستوائي.

- يتمثل إقليم مناخ البحر المتوسط على سواحل البحر المتوسط و المحيط الأطلسي و المرتفعات الجبلية. يتميز إقليم مناخ البحر المتوسط ارتفاع حرارته صيفاً سقوط الأمطار واعتدال الحرارة شتاءً
المدرسة (الباحثة): شكراً اعزائي الطلبة الآن دور المجموعة الثالثة الطالب المراقب اطلب قراءة ما سجلته المجموعة
المجموعة الثالثة :

يتم اختيار دور الطالب (المسجل) أود ان اذكر ما ذكره زميلي في المجموعة الأولى والثانية عن الأقاليم المناخية

المدرسة (الباحثة): احسنتم يا طلبة

الخطوة الرابعة: ٣ دقيقة

تبديل الادوار الآن استبدل الادوار ليتمكن الطلبة من المشاركة في كل الادوار

الخطوة الخامسة: ١٠ دقيقة

المدرسة (الباحثة): بعد ان استمعنا للمجموعات الثلاث عن موضوع الأقاليم المناخية و وجدنا الإجابة نناقش جميعاً المعلومات التي ذكرتها المجموعات الثلاث

الفقرات

١- يقع العالم العربي في القسم الجنوبي من قارة .

- ١- آسيا
 أ- أفريقيا
 ب- أفريقيا
 ج- أوروبا
 د- أمريكا
- ٢- يعد العالم العربي بين قارات العالم القديم هو مركز .
 أ- الرأس
 ب- القلب
 ج- العين
 د- الذراع
- ٣- تبلغ مساحة العالم العربي .
 أ- ٢٤,٢٢ كم^٢
 ب- ٢٢,٢ كم^٢
 ج- ١٣,٥٣ كم^٢
 د- ٣٥,٥ كم^٢
- ٤- اعلى قمة جبلية في سلسلة جبال العراق هي قمة هلكرد تبلغ.
 أ- ٣٦٠٠ م
 ب- ٤٠٠٠ م
 ج- ٥٠٠٠ م
 د- ٣٠٠٠ م
- ٥- تمثلت جبال المغرب العربي في سلسلة .
 أ- زاكروس
 ب- طوروس
 ج- الأطلس
 د- عسير
- ٦- استعين بالخريطة المرسومة وحدد الحرف الذي يدل على الهضبة الغربية في العراق.



- أ-
 ب-
 ج-
 د-
- ٧- يقع منخفض القطارة في .
 أ- مصر
 ب- العراق
 ج- السعودية
 د- تونس
- ٨- السهول الرسوبية هي التي كونتها ترسبات .
 أ- المضائق
 ب- الأنهار
 ج- المحيطات
 د- البحار
- ٩- المناخ هو دراسة معدلات الطقس (حرارة ، رطوبة ، مطر) ولمدة.
 أ- أسبوع
 ب- يوم
 ج- شهر
 د- مدة طويلة
- ١٠- يتمثل إقليم مناخ السهوب في.
 أ- المنطقة المتموجة
 ب- الخليج العربي
 ج- السودان
 د- شبه الجزيرة العربية
- ١١- استعين بالخريطة واختار الحرف الذي يدل على منابع نهر دجلة.



- أ- يبلغ طول نهر النيل .
 أ- ٦٧٠٠ كم
 ب- ٥٠٠ كم
 ج- ٥٨٠٠ كم
 د- ٩٤٠٠ كم
- ١٣- المناخ المداري المطير أقل حرارة صيفا من المناخ الصحراوي بسبب .
 أ- الرياح الهابة
 ب- السلاسل الجبلية
 ج- سقوط الأمطار
 د- الضغط الجوي
- ١٤- وجود أنواع من العيون والينابيع تحوي المياه فيها على املاح معدنية يستفاد منها في شفاء الامراض الجلدية منها .
 أ- حمام العليل
 ب- المجردة
 ج- الشليف
 د- سبو
- ١٥- تعد شبه جزيرة العرب هي الموطن الأصلي للعرب منذ .
 أ- الألف الثالث قبل الميلاد
 ب- الألف الخامس قبل الميلاد
 ج- الألف الرابع قبل الميلاد
 د- الألف الأول قبل الميلاد
- ١٦- يبلغ عدد سكان العالم العربي .
 أ- ٥٠٠ مليون نسمة
 ب- ٦٠٠ مليون نسمة
 ج- ٣٠٠ مليون نسمة
 د- ٤٠٨ مليون نسمة
- ١٧- تمثل (سورية والأردن وفلسطين ولبنان والعراق) الدول التي يضمها إقليم .
 أ- الهلال الخصيب
 ب- شبه الجزيرة العربية
 ج- القرن الأفريقي
 د- وادي النيل
- ١٨- من اقدم المهن التي مارسها الانسان العربي القديم هي .
 أ- الصناعة
 ب- الزراعة
 ج- التجارة
 د- التعدين
- ١٩- بسبب امتداد العالم العربي من المنطقة المدارية الحارة جنوبا الى المنطقة المعتدلة شمالا تميز بتنوع .
 أ- الصناعة
 ب- التجارة
 ج- الزراعة
 د- السياحة

- ٢٠- القطن التبغ البن من المحاصيل.
 أ- الغذائية
 ب- المثمرة
 ج- الخضر
 د- النقدية
- ٢١- يضم العالم العربي .
 أ- أربع أقاليم
 ب- خمسة أقاليم
 ج- سبعة أقاليم
 د- تسعة أقاليم
- ٢٢- من العوامل التي ساعدت على نشوء المراكز التجارية عند العرب قديماً في شبه الجزيرة العربية.
 أ- الأبار
 ب- الأنهار
 ج- المحيطات
 د- البحار
- ٢٣- أشهر الرحالة الجغرافيين العرب سافر الى أغلب المناطق العربية ووصفها بشكل دقيق هو.
 أ- ابن ماجد
 ب- ابن بطوطة
 ج- المسعودي
 د- ياقوت الحموي
- ٢٤- أول من ادخل دراسة الجغرافية الإقليمية الى الفكر الجغرافي العربي ولقب أبو الجغرافية هو.
 أ- الرازي
 ب- الادريسي
 ج- المقدسي
 د- ابو الفدا
- ٢٥- من خصائص النفط العربي ضخامة انتاجه إذ يبلغ .
 أ- نصف الإنتاج العالمي
 ب- ثلث الإنتاج العالمي
 ج- ربع الإنتاج العالمي
 د- معظم الإنتاج العالمي
- ٢٦- مصائد الاسماك في بلاد المغرب العربي من اهم المصائد البحرية وتتمثل في سواحل.
 أ- البحر الأحمر
 ب- البحر المتوسط
 ج- المحيط الاطلسي
 د- الخليج العربي
- ٢٧- زيادة السكان في العالم العربي بسبب .
 أ- زيادة الولادات
 ب- الحركة السكانية
 ج- سوء الرعاية الصحية
 د- الهجرة
- ٢٨- ظهرت حاجة العرب الى معرفة مصادر المياه الثابتة وطرائق خزنها نتيجة.
 أ- المناخ المعتدل
 ب- المناخ الجاف
 ج- المناخ المداري
 د- المناخ البارد
- ٢٩- أقيم سد مأرب قديماً في .
 أ- اليمن
 ب- تونس
 ج- مصر
 د- العراق
- ٣٠- تزرع الخضر قرب المدن لأنها تمثل.
 أ- محصول نقدي
 ب- غذاء يومي
 ج- محصول صناعي
 د- محصول تجاري