

## أسباب تدني التحصيل الدراسي عند طلبة قسم الجغرافية من وجهة نظر الطلبة

م. د. رحيم كاظم بيدي

الجامعة المستنصرية/كلية التربية الأساسية

Raheem. [Kadem11@gmail.com](mailto:Kadem11@gmail.com)

### مستخلص البحث:

يهدف البحث الحالي الى معرفة أسباب تدني التحصيل الدراسي عند طلبة قسم الجغرافية من وجهة نظر الطلبة ، ومن اجل تحقيق هذا الهدف استعمل الباحث المنهج الوصفي ، تكون مجتمع البحث من طلبة قسم الجغرافية جميعهم الدراسة الصباحية / كلية التربية الأساسية في الجامعة المستنصرية للعام الدراسي (٢٠١٨ - ٢٠١٩) ، وأعدّ الباحث استبانة كأداة لبحثه تحقق من صدقها وثباتها وكانت الاستبانة تضم 40 فقرة.

استعمل الباحث مجموعة من الوسائل الإحصائية منها : الوسط الحسابي والانحراف المعياري ، والأختبار التائي لعينتين مستقلتين، وتوصل البحث إلى مجموعة من النتائج منها: حصل المحور الثاني محور أسباب خاصة بالتدريسي على المرتبة الأولى وبدرجة مرتفعة ، في حين جاء محور أسباب خاصة بالبيئة الاجتماعية والاقتصادية لأسرة المتعلم بالمرتبة الأخيرة والرابعة وبدرجة مرتفعة ، وبعد استعمال الأختبار التائي لعينتين مستقلتين للتعرف على وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين محاور الاستبانة بالنسبة لمتغير الجنس فقد دلت نتائج البحث الحالي إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) لصالح الذكور في المحورين الأول والثالث ، أمّا بالنسبة للمحورين الثاني والرابع فلا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) أمّا بالنسبة لمتغير المرحلة الدراسية فقد دلت نتائج البحث الحالي إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) لصالح المرحلة الثانية في كل المحاور ، وقد توصل البحث إلى مجموعة من التوصيات منها: - على التدريسي استعمال طرائق تدريسية وأنشطة تعليمية تعمل على زيادة دافعية الطلبة للتعلم ، وقد اقترح الباحث مجموعة من المقترحات منها : إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية للتعرف على وجهات نظر التدريسيين لمعرفة أسباب تدني التحصيل الدراسي عند طلبة قسم الجغرافية.

## he education among Geography-department students

Lecturer / Raheem Kadhim Baidi

Al-Mustansiriyah University / Basic Education College

### Abstract

The current research aims to know the reasons of education deterioration among students of geography department . In order to fulfil this goal , the

researcher has used descriptive method for this purpose. The research 's society includes all geography-department students , morning study , Basic education university college, al-Mustansiriyah for the academic year 2018-2019 The researcher has prepared a questionnaire as a tool for his research , and that being proved for its reliability and its consistency and thus became consisting of 40 items.

The researcher has used statistic means including mathematic Mean, standard diversion , T-test for two independent samples.

The researcher has reached to a set of results including the 2<sup>nd</sup> axis has got the first rank with high degree and that is concerned with the lecturer, while the axis of social , economic environment of the educated 's families has got the final rank with high degree.

After using the T-test for two independent samples to know the statistic differences at the level 0.05 among the questionnaire in respect to the sex variable , the results have indicated that there are statistically differences at the level 0.05 for the benefit of males in the 1<sup>st</sup> and 3<sup>rd</sup> axis , while the 4<sup>th</sup> one , there are no statistic differences at the level 0.05 . In respect to the variable study stage , the results have indicated that there are statistically differences at the level 0.05 for the favour of 2<sup>nd</sup> stage in all axes/.

The research has reached to a set of recommendations including having the lecturer use educational activities and study methods working on increasing the students ' motivation toward the study.

The researcher has suggested to make another study similar to the current one as to know the lecturers' viewpoints to know reasons of the deterioration of geography-department students in the learning.

**الفصل الأول : التعريف بالبحث :أولاً : مشكلة البحث:** يُعدّ تدني التحصيل من المشكلات التي تعرقل تقدم المؤسسات التعليمية كون ذلك يقف عائقاً أمام تحقيق رسالتها التعليمية التربوية التي تسعى إلى تحقيقها ، ولابد من العمل على تشخيص هكذا مشكلة وتوجيه الأنظار إليها كون أن آثارها خطيرة وسلبية تضر بالمؤسسة التعليمية ، وذلك عند تواجد مجموعة من الطلبة العاجزين عن مواكبة زملائهم في تحصيل المعارف والمفاهيم العلمية التي يراد منهم أن يتعلموها فأنهم في أغلب الأحيان يتحولون إلى مجموعة إزعاج وشغب ، الأمر الذي يؤدي إلى اضطراب العملية التعليمية داخل قاعة المحاضرة و داخل المؤسسة التعليمية(هريدي ، ٢٠٠٣ : ٥٩) ، وعند التحدث حول مشكلة انخفاض وتدني التحصيل الدراسي قد يتصور البعض أن هذه المشكلة محلية ، فقط كوننا نمر بظروف صعبة بل أن المشكلة أوسع من ذلك ، فقد تشمل العديد من الدول العربية كما أورده تقرير منظمة اليونسيف إذ ورد في التقرير أن أعداد الطلبة الراسبين بلغ (١٣٦١١٠) وبناءً على هذه الأعداد فإنّ هذا هدر للطاقات البشرية والمادية وكذلك أن هؤلاء الطلبة أنفسهم عند إعادتهم للدراسة لايفلحون بتحقيق مستوى جيد (أحمد و ويس ، ٢٠١٢ : ٥)

ولانتقف المشكلة إلى هذا المستوى بل تتعدى إلى المستوى العالمي ، هذا ما أشار إليه (جزماوي ، ٢٠٠٦) إذ ذكر أن انخفاض أو تدني مستوى التحصيل الدراسي يكاد لا يخلو منه مجتمع من المجتمعات وهناك العديد من الباحثين اهتموا بمشكلة انخفاض مستوى التحصيل على رأسهم (فيرزستون) ، إذ قال في كل مائة طالب يوجد بينهم عشرين طالباً لديهم تدني في التحصيل (جزماوي ، ٢٠٠٦ : ٤) وقد شهد التعليم العالي في العراق حظاً من النمو المتزايد في مؤسساته وأساتذته وطلبته ، وهذا لا يخفي الاعتراف بأن على الرغم من النمو الذي مرت به التربية والتعليم العالي إلا أنهما يعانيان من مشاكل عدة على رأسها الرسوب وتدني التحصيل الدراسي والهدر، (العكايشي والزبيدي، ٢٠٠٥ : ٢) وقد اتخذت الجهات الحكومية إجراءات عدة من أجل حل هذه المشاكل لكن دون جدوى ، ومن هذه الإجراءات إصدار قرارات عديدة تتعلق بمشكلة تدني التحصيل الدراسي منها : ١- إجراء امتحان دور ثالث

٢- إعادة المرفقة قيودهم ، بسبب الرسوب إلى مقاعد الدراسة .

٣- إعادة المرفقة قيودهم بسبب الغياب الى مقاعد الدراسة .

٤- منح خمس درجات للطلبة الراسبين وفي بعض الأحيان أكثر من خمس درجات .

٥- عد العام الدراسي عام عدم رسوب .

٦- تغيير المناهج الدراسية في أغلب المؤسسات التعليمية .

٧- تغيير النظام الخاص بالمؤسسة التعليمية إلى النظام الفصلي بدلاً من نظام السنة الدراسية

ولكن دون جدوى ، كون أنّ مشكلة تدني التحصيل مازالت قائمة ، والدليل على ذلك هو استمرار صدور القرارات المذكورة أعلاه في أيامنا الحالية، وهذه الإجراءات تشمل كلها المؤسسات التعليمية بأقسامها العلمية والإنسانية ومن ضمنها قسم الجغرافية ، هذا من جانب ، ومن جانب آخر ومن خبرتي المتواضعة في التدريس كوني جزءاً من هذه المؤسسات والإقسام واطلاعي على نتائج الطلبة في القسم المذكور، وإن اطلاعي لا يقتصر فقط على التدريس بل يتعدى إلى اللجان الامتحانية ولجان الجودة ، وليس هذا فقط ، بل أنّ هناك العديد من الدراسات أشارت إلى وجود تدني في التحصيل الدراسي عند طلبة الجامعة في عموم العراق ، مثل دراسة (العكايشي و الزبيدي ، ٢٠٠٦) ، و دراسة (أحمد و ويس ٢٠١٢،

ثانياً : أهمية البحث: لقد شهد العالم دعوة قوية لجعل التعليم العالي متاحاً لكل شخص لديه إمكانية تؤهله للحصول على المؤهلات المطلوبة للدراسة ، في حين كانت دعوة الاتجاه الجديد جعل التعليم متاحاً لكل الراغبين فيه ( camrgia,1982:8) والجامعة واحدة من المؤسسات التربوية لها نظامها وفلسفتها ، ولديها أهداف ومدخلات تمر بعدة عمليات تربوية لكي تخرج مخرجاتها ، ويجب أن يتم تقويمها بشكل مستمر ومننظم من أجل التعرف على مستوى الأداء فيها ومستوى تحقيق أهدافها التي وضعت لها والعمل على تحسين قدرتها (النل، ١٩٧٩ : ٩٣) وإنّ مشكلة تدني التحصيل الدراسي من المشكلات المهمة التي

تعوق المؤسسة التعليمية ، إذ إنها تقف حائلاً دون أداء رسالتها بالصورة الكاملة ، ويعترف كل من يمتحن التدريس مهنة بوجود تلك المشكلة في كل صف دراسي تقريباً (هريدي ، ٢٠٠٣ : ٢) وتدني التحصيل من المواضيع الحساسة ، كونه متعلقاً بمستقبل وحياة الأبناء المهنية والاجتماعية ، وإن استقرار المتعلم نفسياً أو اضطرابه في فترة الطفولة أو الشباب الأمر الذي يتطلب النظر والفحص لتلك الفترة بنظرة فاحصة ثابتة وبنظرة موضوعية للعوامل الأسرية والعوامل الاجتماعية والعوامل الاقتصادية والعوامل السياسية التي تتفاعل مع استعداد وميول واتجاهات نفسية كل متعلم التي تكون بعيدة عن الحكم العشوائي ، وبعيدة عن الأفكار الخاطئة عند بعض المعلمين وأولياء الأمور في مشكلة انخفاض التحصيل الذي يرتبط بالغباء والتخلف العقلي ، أما النظرة الموضوعية لذلك الانخفاض في التحصيل الدراسي يجب أن يقوم على أساس واضح وموضوعي تأخذ في حسابها تلك العوامل التي أحاطت وتحيط بالمتعلم والعملية التعليمية وتحليلها من أجل تشخيص الأسباب الفعلية لذلك الانخفاض في التحصيل الدراسي عند المتعلمين ، مثل دراسة (حسن ، ٢٠٠٦) ودراسة (بركات وحرز الله ، ٢٠١٠) وكما يأتي:

١- الأسرة : إن تكامل الظروف الأسرية التي يسودها الأمان والاطمئنان يحس أفراد تلك الأسرة بالاستقرار والاطمئنان النفسي والراحة الأمر الذي ينعكس على استعدادهم للتعلم والتحصيل الجيد الذي يميزهم عن الأفراد الذين ترعرعوا في بيئات أسرية غير مستقرة ، وظروفها صعبة لايتوفر فيها الراحة النفسية والهدوء فتري أفراد هذه الأسرة لا يتمكنون من القيام بعمل إيجابي ولا يتمكن أفرادها من الوصول إلى تحقيق أهدافهم وطموحاتهم ، لأن هذه الظروف الأسرية تُعدّ من أهم العوامل المؤثرة في تعليمهم ومستوى تحصيلهم إذ يلعب عدم اهتمام الأم والأب بأولادهم ، وعدم حثهم على التعلم الدور الرئيس في تقليل دافعيتهم للتعلم ومن ثم يؤدي إلى تدني تحصيلهم .

٢- عوامل تخص المتعلم : وتضم نوعين من الاضطرابات ، إذ يكون النوع الأول خاصاً في الاضطرابات العضوية وهي مثل : سوء استعمال العقاقير الطبية في فترة الحمل ، والعوامل الوراثية ، وسوء التغذية ، ومشاكل وإصابات أثناء الوضع ، والأمراض المعدية ، وقد تعود إلى عدم استقرار الحواس واضطرابها أو وجود خلل في الجهاز العصبي ، والأمر الأصعب هو تحديد أي سبب عضوي يؤدي إلى التأخر أو التدني في التحصيل أو التعليم ، ويشمل النوع الثاني المشاكل النفسية ، مثل : عدم القدرة على الاتزان الانفعالي ، أو ضعف الثقة بالنفس ، أو الشعور بالنقص ، أو النشاط الزائد ، أو السلبية ، وقد يكون انخفاض مستوى تعلم المتعلم إلى انخفاض مستوى الطموح لديه ، أو انخفاض الدافعية لديه ، أو عدم حرصه على إتمام واجباته الدراسية ، أو عدم اهتمامه بالتعليم ، أو يشغل نفسه بأمر بعيد عن الدراسة .

٣- تدني مستوى ذكاء المتعلم : يتعلق التفوق الدراسي بالعمر العقلي للمتعلم ، وسوف يفشل المتعلم في التحصيل إذا طلب منه تعلم معلومات وحقائق ومهارات أعلى من قدراته العقلية وهناك علاقة قوية بين

ذكاء المتعلم وتفوقه الدراسي ويمكن القول أنه كلما ارتفع مستوى ذكاء المتعلم يمكن التنبؤ بأن المتعلم سوف يكون متفوقاً دراسياً وفي الوقت نفسه يمكن القول كلما انخفض مستوى الذكاء عند المتعلم أدى إلى انخفاض مستواه الدراسي ، وهنا يأتي دور المعلم من أجل تقويم القدرات العقلية للمتعلم والتعرف على ذكائه وقدراته .

٤- اضطرابات النمو الانفعالية والاجتماعية : إنّ البيئات الاجتماعية غير السليمة تنتج في أغلب الأحيان أفراداً لديهم اضطرابات في نموهم الانفعالي والاجتماعي وليس هذا فقط بل أن أساليب التربية الخاطئة للأسرة مثل الإهمال ، والنبد للأبناء، أو التدليل أو الإفراط في العناية ، أو إشعار الفرد بأنه غير مرغوب فيه إذ ينتج عن هذا الأسلوب زيادة التوتر الانفعالي للفرد ، الأمر الذي يؤدي إلى شعوره بعدم الأمن والاستقرار ، وبذلك يؤدي هذا كله إلى انخفاض وتدني تحصيله الدراسي .

٥- حالة المتعلم الصحية : إنّ المتعلم الذي لا يتمتع بصحة جيدة وقدرة بدنية جيدة لن يتمكن من بذل مجهود بدني وعقلي من أجل التعلم والتحصيل الدراسي لذا سوف ينعكس ذلك على تعليمه وتحصيله ، (حسن، ٢٠٠٦ : ٢٢) ، و (بركات وحرز الله ، ٢٠١٠ : ٦) .

وبناءً على ما ذكره تتحدد أهمية البحث في ما يأتي :

- ١- التعرف على أهم أسباب تدني التحصيل الدراسي عند طلبة قسم الجغرافية .
- ٢- أهمية التحصيل الدراسي ، لأنه من أهم الأهداف المنشودة للتربية .
- ٣- أهمية المرحلة الجامعية ، لأنها مرحلة إعداد الأفراد لقيادة المجتمع والعمل فيه .
- ٤- تبرز أهمية البحث في ضرورة التعرف على الأسباب التي تؤدي إلى انخفاض مستوى التحصيل الدراسي من القائمين على عملية التعليم وأولياء أمور الطلبة .
- ٥- تزويد أصحاب القرار في العملية التعليمية بدراسة وصفية عن أسباب تدني التحصيل من أجل توجيه اهتمامهم وحل هذه المشكلة .
- ٦- بحث التدريسين على وضع الخطط العلاجية لهذا مشكلته لدى طلبتهم .

#### هدف البحث :

- ١- التعرف على أسباب تدني التحصيل عند طلبة قسم الجغرافية من وجهة نظر الطلبة .
- ٢- تحديد الترتيب المنطقي لتسلسل الأسباب التي أدت إلى تدني التحصيل الدراسي عند طلبة قسم الجغرافية من وجهة نظر الطلبة .
- ٣- التعرف على الفروق الجوهرية بين مستويات تقديرات الطلبة لأسباب تدني التحصيل الدراسي عند طلبة قسم الجغرافية من وجهة نظر الطلبة تبعاً لمتغير الجنس (ذكر ، أنثى) .
- ٤- التعرف على الفروق الجوهرية بين مستويات تقديرات الطلبة لأسباب تدني التحصيل الدراسي عند طلبة قسم الجغرافية من وجهة نظر الطلبة تبعاً لمتغير المرحلة (الثانية ، الثالثة) .

رابعاً: أسئلة وفرضيات البحث :

-السؤال الأول: ما أسباب تدني التحصيل الدراسي عند طلبة قسم الجغرافية من وجهة نظر الطلبة في المحاور الآتية : ١-أسباب خاصة بالبيئة التعليمية داخل المؤسسة التعليمية.

٢-أسباب خاصة بالتدريسي.

٣-أسباب خاصة بالمتعلم (الطلبة) .

٤-أسباب خاصة بالبيئة الاجتماعية والاقتصادية لأسرة المتعلم .

-السؤال الثاني :أي محاور استبانة تدني التحصيل الدراسي (أسباب خاصة بالبيئة التعليمية داخل المؤسسة التعليمية ، أو أسباب خاصة بالتدريسي ، أو أسباب خاصة بالمتعلم (الطلبة)، أو أسباب خاصة بالبيئة الاجتماعية والاقتصادية لأسرة المتعلم ) أكثر أثراً في تدني التحصيل عند طلبة قسم الجغرافية من وجهة نظر الطلبة .

-السؤال الثالث:هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى(0.05) في أسباب تدني التحصيل الدراسي عند طلبة قسم الجغرافية من وجهة نظر الطلبة يعزى لمتغير الجنس

-السؤال الرابع : هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) في أسباب تدني التحصيل الدراسي عند طلبة قسم الجغرافية من وجهة نظر الطلبة يعزى لمتغير المرحلة الدراسية

خامساً : حدود البحث : يقتصر البحث الحالي على :

١- الحد الموضوعي هو معرفة أسباب تدني التحصيل الدراسي عند طلبة قسم الجغرافية من وجهة نظر الطلبة .

٢- الحد البشري، ويشمل طلبة المرحلة الثانية والثالثة من طلبة قسم الجغرافية للدراسة الصباحية

٣- الحد الزمني : الكورس الأول من العام الدراسي (٢٠١٨- ٢٠١٩) .

٣- الحد المكاني، ويشمل : الجامعة المستنصرية كلية التربية الأساسية قسم الجغرافية .

سادساً : تحديد المصطلحات : أولاً: التحصيل : عرّفه كل من :

١-القمش وآخرون (٢٠٠١) بأنه : " المعرفة المكتسبة أو المهارة المكتسبة من الطلبة كمحصلة لدراسة وحدة دراسية معينة أو موضوع تعليمي محدد " (القمش وآخرون ، ٢٠٠١ : ٥٣)

٢-نصر الله (٢٠٠٤) بأنه : "مستوى من الإنجاز أو الكفاءة أو الأداء في التعليم والعمل المدرسي يصل إليه المتعلم ويجري تقديره بواسطة المعلمين بصورة شفوية أو عن طريق استعمال الاختبارات المختلفة لذلك " (نصر الله، ٢٠٠٤ : ٤٠١)

ثانياً: تدني التحصيل الدراسي :عرّفه ذياب (٢٠٠٦) بأنه : "انخفاض نسبة التحصيل الدراسي للمتعلم دون المستوى العادي المتوسط لمادة دراسية أو أكثر نتيجة لعوامل متعددة ومتنوعة منها ما يخص المتعلم ومنها ما يخص البيئة الأسرية والاجتماعية والدراسية والسياسية " (ذياب ، ٢٠٠٦ : ٢٤)

التعريف الإجرائي لتدني التحصيل : هو ارتفاع نسبة الرسوب عند الطلبة وعدم تمكنهم من رفع مستوى تحصيلهم في أغلب موادهم الدراسية وجاء هذا التدني في التحصيل نتيجة مجموعة أسباب منها خاصة بالطالب ، ومنها خاصة بالمعلم ومنها خاصة بالبيئة التعليمية ومنها خاصة بالبيئة الاجتماعية والأسرية والاقتصادية .

**الفصل الثاني: جوانب نظرية ودراسات سابقة: المحور الأول: جوانب نظرية:** واحدة من مصطلحات علم النفس العام هو التحصيل إذ يدل الى إتمام المتعلم أو تحقيقه لمجموعة من الأهداف التي وضعها المجتمع أو الفرد لنفسه وهذا المصطلح نفسه يدل على مستويات الكفاءة في ميادين العمل المدرسي والأكاديمي بشكل عام أو بخصوص مهارة محددة كالقراءة أو المفاهيم العلمية أو الحساب ، هذا ما وضحه علم النفس التربوي لمصطلح التحصيل (جابر، ١٩٨٨: ٢٨)

**أولاً: نظرة تاريخية عن الاختبار التحصيلي :** من أهم الأدوات التي كانت تستعمل لقياس مستوى التحصيل حتى النصف الأول من القرن التاسع عشر هي الاختبارات الشفوية وفي ولاية بوسطن الأمريكية في عام (١٨٤٥) ظهرت حركة تطوير التعليم يتزعمها هوراس مان (HoraceMann) التي أكدت على وجوب استعمال الاختبارات التحريرية كونها تتصف بالموضوعية بدلاً عن الاختبارات الشفوية وبعد ذلك قام المرابي جورج فيشر (G, fisher) وهو مدير مدرسة في إعدام أول اختبار تحصيلي تحريري يتألف من مجموعة من المقاييس المتدرجة وفيه أمثلة متنوعة يمكن باستعمالها تقييم صلاحية الخط وجودة النحو والتعبير والهجاء والحساب ومجموعة أخرى من المواد الدراسية وكان يطلق على هذا النوع من الاختبارات بكتاب الموازين (Scale Book) ، وبعد ذلك وبفترة طويلة تقدر بحوالي (٢١) عاماً جاء رايس (Rice) في عام (١٨٨٥) وأعد أول اختبار تحصيلي موضوعي في الولايات المتحدة الأمريكية من أجل قياس (الهجاء) وقد قام رايس بتطبيقه على (١٦٠٠٠) تلميذ شملت من في الصف الرابع إلى الصف الثامن وقام أيضاً بإعداد اختبار تحصيلي آخر كان في الحساب واللغة الإنكليزية ، وفي بدايات القرن العشرين ظهرت مجموعة من الاختبارات المقننة وكانت في الحساب ، وقد قام بإعدادها في عام (١٩٠٨) ستون (Stone) ، وقام ثورنديك (Thordike) في عام (١٩٠٩) بإعداد اختبار يقيس جودة الخط ، وبحلول عام (١٩٢٠) تزايد أعداد الاختبار التحصيلية ، وفي عام (١٩٢٣) ظهر مفهوم بطاريات الاختبارات مثل بطارية ستانفورد التحصيلية الخاصة بالمرحلة الابتدائية وجاء (ايو) في عام (١٩٢٥) وأعد بطارية خاصة للمرحلة الثانوية وعلى الرغم من اتساع استعمال اختبارات التحصيل المقننة على أكثر من خمسين سنة في مجالات التقويم التربوي والنفسية المختلفة لكن ظهرت آراء في الولايات المتحدة الأمريكية في الستينيات تعارض هذه الأنواع من الاختبارات التحصيلية واعتراضهم على تلك الاختبارات كونها تستند في تفسير درجاتها إلى جماعة مرجعية معينة تعدّ هي المعيار الذي يقارن به أداء الأفراد وبناءً على ذلك سميت اختبارات مرجعية الجماعة وبذلك يتم تحديد مركز الفرد النسبي بين الأفراد دون

الاهتمام بما يمكن أن يقدمه الفرد أو يقوم به ، واستمرت هذه الأراء الى عام (١٩٦٣) عندما قام جلز (Glaser) بنشر مقال مهم عن الاختبار المرجعي المحك ، وقد نشر مقالته في دورية علم النفس الأمريكية ، وبعدها في عام (١٩٦٩) جاء كل من بايام (papham) وهاسك (Husek) بمقال نشره في دورية القياس التربوية التي زادت اهتمام العاملين بالقياس وحفزتهم على تطوير أساليب التقويم باستعمال الاختبارات مرجعية المحك ، ونتج عن ذلك حركة في ميدان البحث كبيرة في هكذا ميدان وهي مستمرة إلى وقتنا الحاضر، ولقد صارت الاختبارات التحصيلية من نمط مرجعية المحك ، وصار العديد من علماء القياس يؤكدون على ضرورة إحداث تكامل بين هذين النوعين من الأختبارات من أجل الاستفادة منهما في مجالات مختلفة في ميادين التقويم التربوي (علام، ٢٠٠٠: ٣٠٥)

ثانياً: مفهوم التحصيل: يعد التحصيل هو المحصلة لمجموعة من العوامل المرتبطة بالبيئة وظروفها والواقعية والقدرات العقلية والمعرفية ، وبعد التحصيل الدراسي من العمليات المعقدة التي يؤثر عليها الكثير من العوامل منها ما يكون مرتبطاً بالطالب وقدرته وصحته والأمان النفسي الذي يشعر به ، وعوامل متعلقة بخبرته التعليمية وظروفه وإمكانية المتعلم التي تحيط به (عكاشة، ١٩٩٩: ١٨٤) ولقد أشار (حمدان ، ١٩٩٦) إلى أن التحصيل والتعليم إذا تحقق واحد منها تحقق الآخر بشكل مباشر في الظروف الاعتيادية للعقل الانساني وفي الظروف جميعها فان التحصيل هو نتيجة حتمية للتعليم ، لذلك فإنّ التعليم المؤدي إلى حدوث التحصيل كمصطلح نفسي هو الزيادة الكيموحيوية أو كيمو كهربائية في السياتل العصبية المرزمة العابرة لخلايا العقل كل حسب اختصاصها المتنوع ، كون الإيعازات الحسية المرسلّة إلى العقل من مداخل الإدراك البصري والسمعي والشم والتذوق واللمس ، ولايدل زيادة التعلم على الزيادة المماثلة لها في وزن العقل الإنساني بل الزيادة في رموز المعلومات التي أودعتها السياتل العصبية من غير تعب ولاملل في كل من الذاكرة القصيرة المدى والذاكرة الطويلة المدى ، وهناك حقيقة علينا أن نعرفها مفادها أن الدماغ عكس كل الأشياء لا يتم استهلاكه بكثرة الاستعمال ، بل العكس صحيح أن كثرة الاستعمال تزيد من قدراته وعطائه ويتأثر التحصيل الدراسي بمجموعة عوامل مستقلة أبرزها المعلم ، والطالب ، والمنهج وعوامل آخري كإدارة المؤسسة التعليمية ، والأصدقاء ، والأسرة والوسائل التعليمية ، والإرشاد التربوي داخل المؤسسة التعليمية ، وحجرة الدراسة والقوانين (حمدان ، ١٩٩٦: ٤-٥) ، ويعدّ التحصيل الدراسي بالغ الأهمية في التربية بالنسبة للمتعلمين للأسباب الآتية :

١- إذا رسب الطالب في مرحلة معينة فهذا يحسب على الطالب إنه قد خسر فرصة من المستحيل تعويضها وهي في الوقت نفسه قد سجلت عليه في سجلات دراسته.

٢- كلما ارتفع تحصيل المتعلم كان مستقبله مزدهراً ومستمراً وكلما كان التحصيل منخفضاً كان المستقبل مجهولاً صعباً (الأسطل ، ٢٠١٠ : ١١-١٢)

ثالثاً: أنواع التحصيل الدراسي :

أ-التحصيل المعرفي: وهذا النوع من التحصيل يشمل العمليات العقلية ، وقد تم تصنيف هذا المجال الى ستة مستويات كما جاء في تصنيف بلوم للمجال المعرفي وهذه المستويات هي : ١-مستوى التذكر ، ٢- مستوى الفهم ، ٣- مستوى التطبيق ، ٤- مستوى التحليل ، ٥- مستوى التركيب ، ٦- مستوى التقويم .

ب-المجال الوجداني: يشمل هذا النوع من التحصيل النتائج التعليمية التي تركز على المشاعر وتقيس أوتار الوجدان سواء أكانت هذه الانفعالات معرض الرفض أو القبول لموضوع ما ، لذا فإنّ هذا المجال يعني تنمية المشاعر فهو يشمل : المشاعر، والاتجاهات ، والقيم ، والقبول والرفض، والتمسك بالتقاليد والعادات ، والتعاون والحب والكرهية ، والاحترام وغيرها كما جاء في تصنيف (كراثولد) ، وهذا المجال معني بالمفاهيم الآتية : ١-القيم ، ٢-الميول والأهتمامات ، ٣-الاتجاهات ، ٤- التذوق .

ت-المجال النفس حركي: وضع هذا المجال (سمبسون) إذ يرتبط هذا المجال بالمهارة اليدوية والعمل ، والتي تؤكد نتائج التعلم ذوات العلاقات بالمهارات : كالجري ، والوثب ، والرمي ، والدفع ، والتوازن ، والمهارات اليدوية ، كالطباعة وتشغيل الأجهزة (الحيلة ، ٢٠٠٧ : ٨٩ - ١٠١).

رابعاً: ظاهرة تدني التحصيل في المواد الدراسية : من أكبر المشكلات التي يواجهها القائمين على المؤسسات التعليمية وأولياء الأمور مشكلة تدني التحصيل الدراسي ، ولقد قطعت الدول المتقدمة أشواطاً في علاج هكذا مشكلة ، لأنها شعرت بها وتعرفت عليها، ويمكن لهذه المشكلة أن تتعدى حد التحصيل بل تصل إلى التمرد على النظام التعليمي وقد تصل إلى الانحراف والجنوح ، والتدني في التحصيل الدراسي الذي قد يحصل في أي مادة دراسية أو في عدد من المواد الدراسية ، وهناك أنواع من التدني في التحصيل تعد من أخطر الأنواع ، وهي تحصيل المرحلتين الأساسيتين الدنيا والعليا ذلك الذي يحصل في القراءة ، وهذا التدني بالغ الأثر والخطورة ، كونه سوف ينسحب على المواد الدراسية جميعها الأمر الذي يهدد العملية التعليمية برمتها بالأنهيار (ابوعلام، ١٩٨٣ : ٢٠٤).

خامساً: أشكال تدني التحصيل : يقسم تدني التحصيل الدراسي إلى ثلاثة أنواع هي:

١-تدني في واحدة من المواد الدراسية .

٢-تدني في عدد من المواد الدراسية الذي يوجد رابط بينهما مثل المواد العلمية .

٣-تدني عام يشمل كل المواد الدراسية (الأسطل ، ٢٠١٠ : ١٧)

٤-تدني موقفي : وهو مرتبط بمواقف محددة ، ففي حالة تكرار تلك المواقف مع المتعلم سوف يتدنى تحصيله والمواقف كثيرة منها النقل من مدرسة الى مدرسة أخرى أو موت أحد أفراد الأسرة

٥-تدني حقيقي وهذا التدني مرتبط بمستوى الذكاء وقدرات المتعلم .

٦-تدني ظاهري هذا النوع هو تدني زائف غير اعتيادي أسبابه غير عقلية ويمكن علاجه

سادساً: أسباب تدني التحصيل الدراسي :

- ١- أسباب شخصية ذاتية تخص المتعلم وهي كما يأتي :  
أ- أسباب لها علاقة بعمر المتعلم فيمكن أن يكون عمره أكبر من زملائه بسبب رسوبه المتكرر أو رسوبه بسبب مرضه أو يكون عمره أقل من مستوى المرحلة الدراسية التي هو فيها ، أو ارتفاع مستوى ذكائه الأمر الذي يؤدي الى عدم تكيفه مع المرحلة الدراسية .
- ب- انخفاض مستوى قدرات المتعلم العقلية : صعوبة تحصيل المواد الدراسية المقررة لتعليم الطالب في الوقت المخصص لها والذي يكون متفاوتاً من طالب إلى آخر حسب فروقهم الفردية ( , A, parker 1988: 27 ) .
- ت- الحالة الصحية للطالب : لا يستطيع الطالب المريض أن يبذل جهوداً من أجل إتمام واجباته ومن ثم يؤدي إلى تدني تحصيله الدراسي (سعادة وإبراهيم ، ١٩٩١ : ٢١١).
- ث- عدم معرفة المتعلم بطرق الاستذكار: عدم وجود مرشد أو موجه يعلم المتعلم بأفضل طرق التعلم واستذكار المعلومات .
- ج- خوف المتعلم من الاختبارات .
- ٢- أسباب ناتجة من البيئة الاجتماعية : تعود مشكلة تدني التحصيل الدراسي في الأساس الى مجموعة من الأسباب وعقبات تقف عائقاً أمام الطلبة تمنعهم من التقدم ومواصلة مسيرتهم التعليمية أخطرها يبدأ من الأسرة كونها هي المركز الأساس في المجتمع وهي منطلق الفرد الذي تناط إليه المهمة التعليمية وكذلك المجتمع والمدرسة أو الجامعة والمناهج الدراسية ونظام الامتحانات كل الذي ذكر وغيره يكون هو المسؤول عن المشكلة (القضاة و آخرون ، ٢٠٠٤ : ٣) وفي ما يأتي عرض للأسباب البيئية الاجتماعية :  
أ- البيئة الأسرية فالحياة الأسرية المستقرة واحدة من أهم الأسباب في تفوق المتعلم في مسيرته التعليمية في حين أن الحياة الأسرية غير المستقرة والمتفككة تؤدي إلى تدني تحصيل المتعلم .
- ب- المستوى الاقتصادي للأسرة ، إذ يترتب على المستوى الاقتصادي نوع الغذاء وتوفير الحياة المريحة بينما اذا كان المستوى الاقتصادي منخفضاً فإنه يؤثر على عدم تلبية متطلبات المدرسة والتعليم الأمر الذي يسبب عدم قدرة الطالب على متابعة دراسته بالشكل الجيد .
- ت- البيئة الخارجية المحيطة وتشمل هذه البيئة الأصدقاء ، وهم على نوعين الأصدقاء الجيدين وأصدقاء السوء والنوع الثاني الأصدقاء هم من يساعدون على تدني التحصيل عند من يصاحبهم والأمر الآخر ما يحيط بالمتعلم من وسائل ترفيهية من ملاعب وملاهي و غيرها
- ٣- أسباب البيئة التعليمية : إنّ البيئة التعليمية تشمل كل مؤسسة تعليمية سواء كانت مدرسة أو معهد أو جامعة و غيرها ، ويجب أن يتوفر في داخل هذه البيئة التعليمية جو مناسب للتعلم أما إذا لم يتوفر مثل

هذا الجو فإن الأمر سوف يتحول الى اللامبالاة وعدم المتابعة من أجل التعلم ومن أهم أسباب البيئة التعليمية هي :

أ- المنهج إذا اتسم المنهج بالكم لا النوع .

ب- التقويم إذا اعتمد فقط على الاختبارات التحريرية وأصبح الحكم على المتعلم معتمدا عليها .

ت- زيادة أعداد الطلبة داخل الصفوف أو القاعات الدراسية .

ث- افتقار المؤسسة التعليمية للوسائل التعليمية .

٤- أسباب تخص المتعلم :

أ- استنزاف قدرة المتعلم ، نتيجة كثرة الوجبات البيئية التي كلف بها .

ب- لا توجد علاقة مهنية بين المعلم والطالب .

ت- عجز المعلم عن إيصال المعلومات إلى الطلبة رغم اتساع معلوماته وذلك لأنه غير ملم بطرائق

وأساليب التدريس (العوفي ، ٢٠١٣ : ٥ - ٧)

سابعاً: علاج تدني التحصيل الدراسي : من اجل جعل العلاج فاعلاً فالواجب أن يكون شاملاً عاماً

للجوانب جميعها التي هي :-

١- العلاج العصبي والسلوكي : يباشر بهذا الأسلوب من العلاج إذا كان لدى المتعلم قصور في أي

جهاز من أجهزته العصبية وهنا يجب عرض المتعلم على أطباء الاختصاص في المخ والجهاز العصبي

، أو ربما يكون لديه مشاكل في عمليات البصرية أو عملياته السمعية وهذه المشاكل بالتالي تؤثر على

تحصيله وفعاليتيه التعليمية وهنا يحول المتعلم أيضاً إلى الأطباء .

٢- العلاج النفسي : ويشترك في هذا الأسلوب العلاجي كل من المرشد النفسي والأخصائي النفسي مع

الأسرة والطبيب ويأتي هذا الأشتراك لأن هذا الأسلوب يجمع بين ملاحظة النواحي الجسمية والحركية

والأنفعالية والاجتماعية لمراحل الدراسة المختلفة

٣- العلاج الاجتماعي : في هذا الأسلوب تدرس حالة الطالب من كل الجوانب الجسمية والعقلية والنفسية

والاجتماعية وتدرس العوامل التي تؤثر على المتعلم كالأسرة والمدرسة والبيئة التي تحيط بالمتعلم كا

الأصدقاء من أجل التعرف على أسباب المشكلة ووضع خطط العلاج الأمر الذي يؤدي الى رفع

التحصيل

ثامناً: دور الأسرة في علاج تدني التحصيل : إنّ تربية الأبناء هي من أهم مسؤوليات الأب والأم وعليهم

تحمل هذه المسؤولية والعمل بافضل السبل والطرق في تربية أبنائهم كون أن الأسرة هي أول مدرسة يتعلم

منها الأبناء ولايتوقف دور الأسرة على متابعة أبنائهم داخل بيت الأسرة وفي مراحل عمره الأولى بل

يستمر طوال العمر ويشمل كل الأماكن والمراحل التي ينتقل إليها الأبناء (قوارح ، ٢٠١٣ : ٦) وفي مايلي

جوانب من الأدوار التي تمارس فيها الأسرة في علاج تدني التحصيل الدراسي لأبنائها :

- ١- المتابعة المستمرة على تعليمهم والعمل مع الأبناء على التغلب على كل العقبات والصعاب بروح الحكمة والعطف والحنان وزرع الثقة لدى الأبناء في أنفسهم بأنهم قادرين على التفكير للتوصل الى حل كل مشكلاتهم كلها والابتعاد عن بث روح عدم الثقة بالنفس عند الأبناء .
  - ٢- متابعة تصرفات الأبناء وأحوالهم وزملائهم وعلاقتهم بالزملاء ، والعمل على إبعاد أصدقاء السوء عنهم ومتابعتهم في أوقات فراغهم وكيف يقضونه داخل البيت وخارجه والعمل على غرس الصفات الإنسانية النبيلة السامية في نفوسهم
  - ٣- الأبتعاد عن إجبار الأبناء على أمور لا يرغبون فيها ومساعدتهم على تحقيق رغباتهم
  - ٤- متابعة هوايات ومواهب الأبناء وتوفير الأدوات التي تطورها وإشباعها وتنميتها .
  - ٥- الأبتعاد عن تحميل الأبناء فوق طاقتهم والتعامل معهم بقسوة الأمر الذي يؤدي الى الفشل
  - ٦- تعويد الأبناء على التنظيم في كل شيء وعلى رأس ذلك تنظيم الوقت وتخصيص لكل عمل وقت معين سواء أكان واجبات دراسية أم أوقات لعب وغيرها (حمادة ، والهماش ، ٢٠٠٥ : ٤٣)
- تاسعاً: دور المؤسسة التعليمية في علاج تدني التحصيل الدراسي :** إن المؤسسة التعليمية الثانية التي تزود الأبناء بالمعرفة والعلم هي المدرسة وتزودهم بالقيم الإنسانية النبيلة من أجل النهوض بالمجتمع، فمن هذا كله نرى أن مهمة المدرسة كبيرة وعظيمة وخطيرة وهذا كله يتطلب الأعداد الجيد والدقيق و عن طريق هذا الإعداد الجيد تعالج مشاكل عدة منها تدني التحصيل الدراسي وهذا الدور لا يقتصر على المدرسة فقط بل ينسحب على المؤسسات التعليمية كافة مثل المعاهد ، والجامعات والكليات ، و رياض الأطفال، وخطوات الإعداد هي :
- ١- إعداد إدارة فاعله لتلك المؤسسة (مدرسة، أو معهد ، أو جامعة وغيرها)
  - ٢- إعداد المعلمين ، أو المدرسين ، أو التدريسيين بأفضل إعداد
  - ٣- تهيئة جهاز للإشراف التربوي والإداري
  - ٤- مراعاة ميول واتجاهات المتعلمين في المناهج التعليمية
  - ٥- التعاون المستمر بين الأسرة والمؤسسة التعليمية
  - ٦- إنشاء المؤسسات التعليمية بأفضل صورة وتجهيزها بالمستلزمات كلها اللازمة لنجاحها بالوجبات الموكلة عليها (الأسطل ، ٢٠١٠ : ٢٨ - ٢٩)
- إن كل هذه العوامل مجتمعة ومتراطة الواحدة بالآخرى وكل عامل يكمل الآخر ويرتبط بنجاح المؤسسة التربوية كلها مستوياتها على تفاعل وتلازم تلك العوامل مع بعضها وحيثما زاد التفاعل إستطاعت المؤسسة من تحقيق ما تهدف إليه في إعداد أجيال مسلحة بالعلم والمعرفة ويحمل كل الصفات السامية النبيلة التي هي هدف كل المجتمعات

ثانياً: الدراسات السابقة: المحور الأول : دراسات عربية :

١- دراسة العكايشي والزبيدي (٢٠٠٦) : أجريت الدراسة في العراق ، ورمت إلى التعرف على " أسباب انخفاض التحصيل الدراسي لدى طلبة الجامعة في العراق" ، استعمل الباحث في هذه الدراسة المنهج الوصفي المسحي، وتكونت عينة البحث من (٨٠) طالبا وطالبة تم اختيارهم عشوائياً ، وقد استعمل الباحث اداة لبحثه استبانة تكونت من (٤٩) فقرة موزعة على ستة أبعاد واستعمل الباحث النسبة المئوية كوسيلة احصائية وقد خلصت الدراسة إلى مجموعة من النتائج التي تمثل أهم أسباب انخفاض التحصيل : ضعف دافعية بعض الطلبة ، و الزواج المبكر للطالبات ، و قبول الطالب في قسم دون رغبته (العكايشي والزبيدي، ٢٠٠٦: ٣٢ - ٥٠)

٢- دراسة أحمد و ويس (٢٠١٣) : أجريت الدراسة في العراق ، ورمت إلى التعرف على "أسباب تدني مستوى التحصيل الدراسي لدى طلبة المدارس الثانوية من وجهة نظر المدرسين والمدرسات والطلبة" ، تكونت عينة الدراسة من (١٥٦) مدرساً ومدرسة و(٣٦٧) طالباً وطالبة اختيرت عشوائياً استعمل الباحث الاستبانة أداة لبحثه تكونت من (٣٥) فقرة ، واستعمل معامل ثبات بيرسون لحساب الثبات ، والوسط الحسابي المرجح والوزن المئوي (أحمد و ويس ، ٢٠١٣: ٢ - ٣٨)

المحور الثاني : دراسات أجنبية :

١- دراسة زيغلر ( Ziegler , 2003 ) أجريت الدراسة في الولايات المتحدة الأمريكية ، ورمت إلى التعرف على فاعلية أحكام ثلاث مجوعات من الآباء والمعلمين والتلاميذ انفسهم في تشخيص تدني التحصيل الدراسي ، وتكونت عينة الدراسة من (٣١٧) مفحوصاً من تلاميذ المرحلة الابتدائية ، واستعمل في الدراسة مقياس الصفوف المتتابعة العادي للكشف عن الموهبة العقلية ، وتوصلت الدراسة الى مجموعة من النتائج منها : إن أحكام الآباء في تقدير منخفضي التحصيل عند الموهبين هي افضل من تقديرات المعلمين أو التلاميذ كما ارتبطت تقديرات التلاميذ والمعلمين مع بعض بتقدير متوسط ، وايضاً في اختبار الذكاء وبشكل عام فإن تقديرات المجموعات البحثية الثلاثة كانت منخفضة بدرجة كبيرة عن نقاط الأختبار الأمر الذي يجعلها علمياً غير صالحة لملاحظة وتقدير مشكلة أو ظاهرة تدني التحصيل الدراسي عند الموهبين. ( Ziegler , 2003: 2-81)

الفصل الثالث : منهجية البحث وإجراءاته: أولاً - منهجية البحث : تم استعمال المنهج الوصفي، من أجل وصف الظاهرة التي تقوم عليها الدراسة إذ ستجمع البيانات وتحلل وتفسر النتائج .

ثانياً: مجتمع البحث: هو يشمل الأفراد والأشياء أو الأشخاص أو العناصر جميعها ذات العلاقة بمشكلة البحث التي يعمل الباحث على تعميم نتائج بحثه عليها (عباس وآخرون، ٢٠٠٩: ٢١٧) ويشمل كل طلبة قسم الجغرافية كلية التربية الاساسية الجامعة المستنصرية المسجلين في العام الدراسي (٢٠١٨ - ٢٠١٩) الكورس الاول

ثالثاً: عينة البحث : تكونت عينت البحث من (٢٥٠) طالباً وطالبة من المرحلة الثانية والثالثة في قسم الجغرافية اختيرت بالطريقة العشوائية وجدول رقم (1) يوضح توزيع أفراد العينة على متغيرات البحث

جدول رقم (1)  
توزيع افراد العينة حسب المرحلة والمتغير

المرحلة	الجنس	العدد	النسبة المئوية
الثانية	ذكر	75	%52
	أنثى	55	
الثالثة	ذكر	55	%48
	أنثى	65	
المجموع		250	%100

رابعاً: أداة البحث: تم استعمال الاستبانة، كونها الأداة التي تحدد الأسباب حفاضاً على الموضوعية والدقة ، وإن أكثر الدراسات السابقة استعملت الاستبانة ، وهي وسيلة لجمع المعلومات (الزوبعي، ونجيب ، ١٩٧٢: ٢٠) ، وقد اتبع الباحث الخطوات التالية في إعداد فقرات الاستبانة :

١- قام الباحث بتوزيع استبيان مفتوح على عينة استطلاعية من الطلبة الراشدين في مادة واحدة أو أكثر بلغ عددها (٥٠) طالباً وطالبة إذ تم توجيه السؤال الأتي (ما الأسباب التي ادت الى تدني مستوى التحصيل الدراسي عند الطلبة و من ثم رسوبهم )

٢- تم تحليل إجابات العينة الاستطلاعية ، وتم تحديد الأسباب التي أدت إلى تدني التحصيل

٣- بعد الاطلاع على الأدبيات تم تحديد (٤) مجالات رئيسة وكل مجال يتكون من عشر فقرات

٤- تم وضع مدرج خماسي أمام فقرات الاستبانة ( موافق جداً ، موافق ، متوسط ، غير موافق ، غير موافق جداً )

٥- الأداة بصيغتها الأولية بلغ عدد فقراتها (٤٠) فقرة .

خامساً: صدق أداة البحث : الصدق يعني قياس الأختبار ما وضع لأجله (كوافحة ، ٢٠١٠: ١٠٩) ، ومن أجل التحقق من الصدق لأداة البحث قام الباحث بعرضها على مجموعة من المحكمين في طرائق التدريس والقياس والتقويم والجغرافية "ملحق (2)" ولم يتم حذف أي فقرة من فقرات الاستبانة، بل تم التعديل على بعض الفقرات وبذلك أصبحت الاستبانة بصورتها النهائية تتكون من (٤٠) فقرة. موزعة على (٤) محاور وكما في الجدول (2)

جدول (2)

يبين عناوين المحاور وعدد فقرات كل محور من محاور الاستبانة

رقم المحور	اسم المحور	ارقام الفقرات	عدد الفقرات
1	محور أسباب خاصة بالبيئة التعليمية داخل المؤسسة	10-1	10
2	محور أسباب خاصة بالتدريسي	20-11	10
3	محور أسباب خاصة بالطلبة	30-21	10
4	محور أسباب خاصة بالحالة الاجتماعية والاقتصادية لأسر الطلبة	40-31	10

سادساً: ثبات أداة البحث : وهو اتساق الاختبار في نتائجه ، و يعد الاختبار ثابتاً اذا حصل القائمون عليه على النتائج عند إعادة تطبيقه على الأفراد انفسهم و في الظروف نفسها (سمارة ،والعلايلي ، ٢٠٠٨ : ٨٣)، وقام الباحث بأستخراج الثبات لأداة البحث بطريقة إعادة تطبيق الأداة على (٥٠) طالباً وطالبة بعد مرور أسبوعين على التطبيق الأول، ويطلق على هذه الطريقة اسم إعادة الثبات (Adams,1964: 85) ، وقد بلغ الثبات (0,87) .

سابعاً:تطبيق أداة البحث: بعد التحقق من صدق وثبات أداة الدراسة تم تطبيقها على العينة المذكورة أعلاه، وقد تم توضيح الهدف من الدراسة وأعطى الباحث الحرية الكاملة للطلبة من أجل الإجابة على فقرات الاستبانة .

ثامناً :الوسائل الإحصائية: استعمل الباحث مجموعة من الوسائل الإحصائية المناسبة لهدف البحث ومنها: المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية ،والاختبار التائي لعينتين مستقلتين .

**الفصل الرابع: نتائج البحث ومناقشتها :** من أجل الإجابة عن السؤال الذي يقول : ما أسباب تدني التحصيل الدراسي عند طلبة قسم الجغرافية من وجهة نظر الطلبة ضمن المحور الأول هي أسباب خاصة بالبيئة التعليمية داخل المؤسسة ، ينظر جدول (3) ان جاءت النتائج كما يأتي : جاءت فقرات المحور كلها بدرجة (مرتفعة) ان بلغ المتوسط الحسابي الكلي للمحور (4.27)،وبانحراف معياري (0.26) ،وجاءت الفقرة رقم (3) بالمرتبة الاولى قياساً بفقرات المحور وكانت عبارتها (عدم توفير وسائل تعليمية حديثة) إذ بلغ متوسط حسابها (4.62) ،وبانحراف معياري (0.48)، وجاءت الفقرة (2) بالمرتبة الأخيرة بوسط حسابي (3. 9) وبانحراف معياري (0.46) .

### جدول (3)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة ورتبة الفقرة لإجابات أفراد العينة على فقرات محور أسباب خاصة بالبيئة التعليمية داخل المؤسسة

رقم الفقرة	العبارة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الفقرة	رتبة الفقرة
3	عدم توفير وسائل تعليمية حديثة	4.62	0.48	مرتفعة	الأولى
8	عدم توفير نماذج مجسمة تمثل أشكال الظواهر الجغرافية	4.53	0.83	مرتفعة	الثانية
1	. عدم توفير الظروف المناسبة للتعلم داخل قاعات الدراسة مثل (درجات الحرارة مرتفعة و ضعف الإضاءة والنظافة )	4.52	0.86	مرتفعة	الثالثة
7	عدم توفير مختبرات علمية داخل القسم أو الكلية لتدريس الجغرافية	4.42	0.61	مرتفعة	الرابعة
5	عدم توفير مصادر كافية داخل المكتبة التي داخل القسم	4.38	0.57	مرتفعة	الخامسة
9	عدم اهتمام القائمين على المؤسسة	4.32	0.29	مرتفعة	السادسة

التعليمية بتنظيم رحلات علمية تعليمية للطلبة			
4	عدم وجود مكتبة داخل القسم	4.22	1.17
10	عدم توفر خدمات الأنترنت داخل قاعات التدريس	3.98	1.18
6	عدم توفير مقاعد مناسبة لجلوس الطلبة داخل قاعات الدراسة	3.78	0.63
2	عدم توفير الخدمات العامة داخل المؤسسة (مطاعم ومستوصف وحمامات) .	3.9	0.46
الكلية للمحور		4.27	0.26

من أجل الإجابة عن السؤال الذي يقول: ما أسباب تدني التحصيل الدراسي عند طلبة قسم الجغرافية من وجهة نظر الطلبة ضمن المحور الثاني، أسباب خاصة بالتدريسي إذ جاءت النتائج كما يأتي : جاءت فقرات المحور كلها بدرجة (مرتفعة) إذ بلغ المتوسط الحسابي الكلي للمحور (4.33)، وبانحراف معياري (0.24) وجاءت الفقرة رقم (17) بالمرتبة الأولى قياساً بفقرات المحور وكانت عبارتها (عدم التخطيط المسبق لمجريات المحاضرة اليومية) إذ بلغ متوسط حسابها (4.56)، وبانحراف معياري (0.85)، وجاءت الفقرة (11) بالمرتبة الأخيرة قياساً بفقرات المحور وكانت عبارتها (عدم إهتمام التدريسي بالتعزيز وتشجيع الطلبة) بوسط حسابي (3.86)، وبانحراف معياري (1.25)، وجدول (4) يوضح ذلك

#### جدول (4)

المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية ودرجة ورتبة الفقرة لإجابات أفراد العينة على فقرات محور أسباب خاصة بالتدريسي

رقم الفقرة	العبارة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الفقرة	رتبة الفقرة
17	عدم التخطيط المسبق لمجريات المحاضرة اليومية	4.56	0.85	مرتفعة	الأولى
16	عدم تكليف الطلبة بالواجبات البيتية وعدم متابعتها	4.56	0.83	مرتفعة	الثانية
15	إهمال استعمال الوسائل التعليمية المتوفرة داخل القسم	4.50	0.52	مرتفعة	الثالثة
18	افتقار التدريسي للإلمام بطرائق التدريس	4.48	1.11	مرتفعة	الرابعة
14	زيادة أعداد الطلبة في قاعات الدراسة	4.44	0.94	مرتفعة	الخامسة
19	زيادة الواجبات الإدارية والمهنية المكلف بها التدريسي	4.28	1.14	مرتفعة	السادسة
13	عدم إهتمام التدريسي بالطلبة الضعفاء	4.22	1.10	مرتفعة	السابعة
12	قلة التدريب للتدريسي أثناء الخدمة	4.12	1.20	مرتفعة	الثامنة
20	ضعف الأعداد المهني للتدريسي	4.11	1.10	مرتفعة	التاسعة
11	عدم إهتمام التدريسي بالتعزيز وتشجيع الطلبة	3.86	1.25	مرتفعة	العاشر
الكلية للمحور		4.33	0.24	مرتفع	

من أجل الإجابة عن السؤال الذي يقول: ما أسباب تدني التحصيل الدراسي عند طلبة قسم الجغرافية من وجهة نظر الطلبة ضمن المحور الثالث، هي أسباب خاصة بالطلبة إذ جاءت النتائج كما يأتي : جاءت فقرات المحور ككل بدرجة (مرتفعة) إذ بلغ المتوسط الحسابي الكلي للمحور (3.95)، وبانحراف معياري (0.17)، وجاءت الفقرة رقم (22) بالمرتبة الأولى قياساً بفقرات المحور ككل وكانت عبارتها (تعدد وكثرة المواد الدراسية التي يدرسها الطلبة ) إذ بلغ متوسط حسابها (4.23) وبانحراف معياري (1.11) وجاءت الفقرة (28) بالمرتبة الاخيرة قياساً بفقرات المحور كلها وكانت عبارتها (صعوبة وصول الطلبة الى المؤسسة التعليمية والعودة منها) بوسط حسابي (3.7)، وبانحراف معياري (1.18)، وجدول (5) يوضح ذلك .

#### جدول (5)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة ورتبة الفقرة لإجابات أفراد العينة على فقرات محور أسباب خاصة بالطلبة

رقم الفقرة	العبارة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الفقرة	رتبة الفقرة
22	تعدد وكثرة المواد الدراسية التي يدرسها الطلبة	4.23	1.11	مرتفعة	الأولى
21	كثرة الامتحانات والواجبات الدراسية	4.2	1.04	مرتفعة	الثانية
23	طول اليوم الدراسي	4.1	1.06	مرتفعة	الثالثة
24	عمل الطالب بعد أوقات الدراسة	3.96	1.18	مرتفعة	الرابعة
25	التأثير السلبي لأصدقاء الطالب أو الطالبة	3.96	1.13	مرتفعة	الخامسة
26	عدم اهتمام الطلبة بمستقبلهم	3.93	1.14	مرتفعة	السادسة
30	المستقبل المجهول الذي ينتظر الطلبة بعد التخرج	3.88	1.17	مرتفعة	السابعة
29	عدم وجود منافسة علمية بين الطلبة من أجل التفوق	3.86	1.18	مرتفعة	الثامنة
27	صعوبة وتعقيد المواد الدراسية	3.74	1.27	مرتفعة	التاسعة
28	صعوبة وصول الطلبة الى المؤسسة التعليمية والعودة منها	3.7	1.18	مرتفعة	العاشرة
	الكلي للمحور	3.95	0.17	مرتفع	

من أجل الإجابة عن السؤال الذي يقول ما أسباب تدني التحصيل الدراسي عند طلبة قسم الجغرافية من وجهة نظر الطلبة ضمن المحور الرابع هي أسباب خاصة بالبيئة الاجتماعية والاقتصادية لأسر الطلبة إذ جاءت النتائج كما يأتي جاءت فقرات المحور كلها بدرجة (مرتفعة) حيث بلغ المتوسط الحسابي الكلي للمحور (3.88) وبانحراف معياري (0.11) وجاءت الفقرة رقم (40) بالمرتبة الأولى قياساً بفقرات المحور كلها وكانت عبارتها (ارتفاع كلفة النفقات الدراسية اليومية ) حيث بلغ متوسط حسابها (4.13) وبانحراف معياري (1.14) وجاءت الفقرة (37) بالمرتبة الاخيرة قياساً بفقرات المحور ككل وكانت عبارتها (تأثير

الظروف الاقتصادية والسياسية للبلاد على الطلبة) بوسط حسابي (3.75) وبانحراف معياري (1.19) وجدول (6) يوضح ذلك

جدول (6)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة ورتبة الفقرة لإجابات أفراد العينة على فقرات محور الأسباب الخاصة بالبيئة الاجتماعية والاقتصادية لأسرة المتعلم

رقم الفقرة	العبارة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الفقرة	رتبة الفقرة
40	ارتفاع كلفة النفقات الدراسية اليومية	4.13	1.14	مرتفعة	الأولى
34	عدم اكتراث اسر الطلبة بغياب ابنائهم عن الدراسة	3.95	1.11	مرتفعة	الثانية
31	عدم إهتمام الأسرة بمستقبل إبنائها	3.91	1.12	مرتفعة	الثالثة
32	وفاة أحد الوالدين أو كليهما للطلاب أو الطالبة	3.89	1.14	مرتفعة	الرابعة
33	ضعف المستوى الاقتصادي لأسرة الطالب أو الطالبة	3.88	1.12	مرتفعة	الخامسة
39	تأخر زواج الطالب أو الطالبة	3.86	1.08	مرتفعة	السادسة
35	زواج الطالب أو الطالبة مبكراً	3.85	1.19	مرتفعة	السابعة
36	انعدام التواصل بين أسر الطلبة والمؤسسة التعليمية	3.84	1.15	مرتفعة	الثامنة
38	كثرة عدد أفراد أسر الطلبة	3.80	1.10	مرتفعة	التاسعة
37	تأثير الظروف الاقتصادي والسياسية للبلاد على الطلبة	3.75	1.19	مرتفعة	العاشرة
	الكللي للمحور	3.88	0.11	مرتفع	

نتائج السؤال الثاني: كان مضمون السؤال الثاني: أي محور من محاور أسباب تدني التحصيل الدراسي عند طلبة قسم الجغرافية (محور أسباب خاصة بالبيئة التعليمية داخل المؤسسة ومحور أسباب خاصة بالتدريسي، ومحور أسباب خاصة بالطلبة، ومحور أسباب خاصة بالحالة الاجتماعية والاقتصادية لأسر الطلبة) أكثر أثراً في تدني التحصيل عند طلبة قسم الجغرافية من وجهة نظر الطلبة إذ تم احتساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والدرجة والرتبة لكل محور من محاور أسباب تدني التحصيل كل على حدى كما هو موضح في الجدول (8)

جدول (8)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة ورتبة لكل محور من محاور أسباب تدني التحصيل الدراسي عند طلبة قسم الجغرافية وجهة نظر الطلبة

رقم المحور	اسم المحور	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة المحور	رتبة المحور
1	محور أسباب خاصة بالبيئة التعليمية داخل المؤسسة	4.27	0.26	مرتفعة	الثاني
2	محور أسباب خاصة بالتدريسي	4.33	0.24	مرتفعة	الأول
3	محور أسباب خاصة بالطلبة	3.95	0.17	مرتفعة	الثالث
4	محور أسباب خاصة بالحالة الاجتماعية	3.88	0.11	مرتفعة	الرابع

				والاقتصادية لأسر الطلبة
	مرتفع	0.22	4.10	الكلية للمحاور

من الجدول رقم (8) يتضح أنّ ترتيب أسباب تدني التحصيل الدراسي عند طلبة قسم الجغرافية من وجهة نظر الطلبة كان كما يأتي: احتل المرتبة الأولى محور أسباب خاصة بالتدريسي وبدرجة (مرتفعة)، إذ بلغ الوسط الحسابي للمحور (4.33)، وانحراف معياري (0.24)، وجاء بالمرتبة الثانية محور أسباب خاصة بالبيئة التعليمية داخل المؤسسة وبدرجة (مرتفعة) وبلغ وسطه الحسابي (4.27)، وانحراف معياري (0.26) ، وجاء بالمرتبة الثالثة محور أسباب خاصة بالطلبة وبدرجة (مرتفعة) إذ بلغ الوسط الحسابي للمحور (3.95) ، وانحراف معياري (0.17)، وجاء بالمرتبة الرابعة محور أسباب خاصة بالحالة الاجتماعية والاقتصادية لأسر الطلبة وبدرجة (مرتفعة) إذ بلغ وسطه الحسابي (3.88)، وانحراف معياري (0.11) .

**نتائج السؤال الثالث :** ومن أجل الإجابة عن السؤال الثالث الذي يقول : هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) في أسباب تدني التحصيل الدراسي عند طلبة قسم الجغرافية من وجهة نظر الطلبة ، يعزى لمتغير الجنس (ذكر ، أنثى) ، ومن أجل التحقق من ذلك، تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات الطلبة تبعاً لمتغير الجنس وقد تم استعمال الأختبار التائي لعينتين مستقلتين وجدول رقم (9) يوضح ذلك

#### جدول (9)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والقيمة التائية لإجابات الطلبة تبعاً لمتغير الجنس لمحاور أسباب تدني التحصيل الدراسي عند طلبة قسم الجغرافية من وجهة نظر الطلبة

المحور	الجنس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة (ت) الجدولية	قيمة (ت) المحسوبة	مستوى الدلالة
محور أسباب خاصة بالبيئة التعليمية داخل المؤسسة	ذكر	3.72	0.12	248	1.96	7.81	دال إحصائياً عند (0.05)
	أنثى	3.63	0.15				
محور أسباب خاصة بالتدريسي	ذكر	3.11	0.52	248	1.96	0.98	غير دال
	أنثى	3.05	0.44				
محور أسباب خاصة بالطلبة	ذكر	3.12	0.48	248	1.96	1.99	دال إحصائياً عند (0.05)
	أنثى	3.01	0.38				
محور أسباب خاصة بالحالة الاجتماعية والاقتصادية لأسر الطلبة	ذكر	3.02	0.55	248	1.96	1.60	غير دال
	أنثى	3.11	0.29				

تدل النتائج الواردة في الجدول رقم (9) الى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) بين المتوسطات الحسابية لإجابات الطلبة تبعاً لمتغير الجنس (ذكر أو أنثى) في المحور الأول

والثالث اما في المحور الثاني والرابع فقد دلت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (0.05) وكما يأتي:

- ١- محور أسباب خاصة بالبيئة التعليمية داخل المؤسسة جاءت القيمة التائية المحسوبة (7.81) اكبر من القيمة التائية الجدولية والبالغة (1.96) وهذا دال احصائياً عند مستوى دلالة (0.05)
- ٢- محور أسباب خاصة بالتدريسي جاءت القيمة التائية المحسوبة (0.98) اصغر من القيمة التائية الجدولية والبالغة (1.96) وهذا يعد غير دال احصائياً عند مستوى دلالة (0.05)
- ٣- محور أسباب خاصة بالطلبة : جاءت القيمة التائية المحسوبة (1.99) اكبر من القيمة التائية الجدولية والبالغة (1.96) وهذا يعد دال احصائياً عند مستوى دلالة (0.05)
- ٤- محور أسباب خاصة بالحالة الاجتماعية والاقتصادية لأسر الطلبة: جاءت القيمة التائية المحسوبة (1.60) اصغر من القيمة التائية الجدولية والبالغة (1.96) وهذا يعد غير دال احصائياً عند مستوى دلالة (0.05)

نتائج السؤال الرابع : ومن اجل الأجابة عن السؤال الرابع الذي يقول: هل هناك فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (0.05) في أسباب تدني التحصيل الدراسي عند طلبة قسم الجغرافية من وجهة نظر الطلبة يعزى لمتغير المرحلة الدراسية (المرحلة الثانية أو المرحلة الثالثة ) ومن اجل التحقق من ذلك حسبت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأجابات الطلبة تبعاً للمرحلة الدراسية وقد تم استعمال الأختبار التائي لعينتين مستقلتين وجدول (10) يوضح ذلك

#### جدول (10)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والقيمة التائية لأجابات الطلبة تبعاً لمتغير المرحلة الدراسية لمحاو أسباب تدني التحصيل الدراسي عند طلبة قسم الجغرافية وجهة نظر الطلبة

المحور	المرحلة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة (ت) الجدولية	قيمة (ت) المحسوبة	مستوى الدلالة
محور أسباب خاصة بالبيئة التعليمية داخل المؤسسة	الثانية	3.28	0.43	248	1.96	6.04	دال احصائياً عند (0.05)
	الثالثة	3.02	0.20				
محور أسباب خاصة بالتدريسي	الثانية	3.37	0.42	248	1.96	1.97	دال احصائياً عند (0.05)
	الثالثة	3.26	0.46				
محور أسباب خاصة بالطلبة	الثانية	3.38	0.49	248	1.96	5.58	دال احصائياً عند (0.05)
	الثالثة	3.05	0.44				
محور أسباب خاصة بالحالة الاجتماعية والاقتصادية لأسر الطلبة	الثانية	3.47	0.47	248	1.96	7.51	دال احصائياً عند (0.05)
	الثالثة	3.08	0.41				

تدل النتائج الواردة في جدول (10) الى وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (0.05) بين المتوسطات الحسابية لأجابات الطلبة تبعاً لمتغير المرحلة الدراسية (المرحلة الثانية أو المرحلة الثالثة) في كل المحاور وكما يأتي:

- ١- محور أسباب خاصة بالبيئة التعليمية داخل المؤسسة جاءت القيمة التائية المحسوبة (6.04) اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (1.96) وهذا دال احصائياً عند مستوى دلالة (0.05)
- ٢- محور أسباب خاصة بالتدريسي جاءت القيمة التائية المحسوبة (1.97) اكبر من القيمة التائية الجدولية والبالغة (1.96) وهذا يعد دال احصائياً عند مستوى دلالة (0.05)
- ٣- محور أسباب خاصة بالطلبة: جاءت القيمة التائية المحسوبة (5.58) اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (1.96) وهذا يعد دال احصائياً عند مستوى دلالة (0.05)
- ٤- محور أسباب خاصة بالحالة الاجتماعية والاقتصادية لأسر الطلبة: جاءت القيمة التائية المحسوبة (7.51) اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (1.96) ، وهذا يعد دال احصائياً عند مستوى دلالة (0.05)

#### الفصل الخامس : الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات :

أولاً - الاستنتاجات : في ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسة يمكن استنتاج ما يأتي:

- ١- تساعد مجموعة من الأسباب الاجتماعية والنفسية و الدراسية الخاصة بالتدريسي والمتعلم والمؤسسة التعليمية في تدني مستوى التحصيل الدراسي عند طلبة قسم الجغرافية .
- ٢- أكد الطلبة على أن كثرة أعداد الطلبة في قاعة المحاضرة يساعد على تدني مستوى التحصيل الدراسي عند طلبة قسم الجغرافية .
- ٣- كثرة المواد الدراسية وتعددتها وكثرة الامتحانات يساعد على تدني مستوى التحصيل الدراسي عند طلبة قسم الجغرافية .
- ٤- عدم توفير وسائل تعليمية حديثة داخل قاعة المحاضرة يساعد على تدني مستوى التحصيل الدراسي عند طلبة قسم الجغرافية .
- ٥- كثرة غيابات الطلبة تساعد على تدني مستوى التحصيل الدراسي عند طلبة قسم الجغرافية .

ثانياً: التوصيات : في ضوء النتائج التي أسفر عنها البحث، يوصي الباحث بما يأتي:

- ١- على التدريسي استعمال طرائق تدريسية وأنشطة تعليمية تعمل على زيادة دافعية الطلبة
- ٢- على التدريسي العمل على تهيئة الجو النفسي الملائم بعيداً عن القلق والخوف من الامتحان
- ٣- توجيه الطلبة إلى أفضل طرق استثمار وقت الفراغ .
- ٤- العمل على توجيه الآباء بالاهتمام بمستقبل أولادهم والحرص على عدم اقحام الأبناء في مشكلاتهم وخلافاتهم .

- ٥- على الجهات ذات العلاقة العمل على إيجاد وسائل جديدة لقبول الطلبة في الكليات والأقسام
- ثالثاً : المقترحات: استكمالاً لهذه الدراسة يقترح الباحث إجراء الدراسات الآتية:
- ١- إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية في كليات أخرى وأقسام أخرى .
- ٢- إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية للتعرف على وجهات نظر التدريسيين لمعرفة أسباب تدني التحصيل عند طلبة قسم الجغرافية .
- ٣- إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية للتعرف على وجهات نظر أولياء امور الطلبة لمعرفة أسباب تدني التحصيل عند طلبة قسم الجغرافية .

#### المصادر :أولاً: المصادر العربية :

- ١- أبو علام ، رجاء وشريف ، نادية (١٩٨٣) : الفروق الفردية وتطبيقاتها التربوية ، دار القلم ، الكويت .
- ٢- أحمد، حازم مجيد و ويس ، صاحب أسعد (٢٠١٢) : أسباب تدني مستوى التحصيل الدراسي لدى طلبة المدارس الثانوية من وجهة نظر المدرسين والمدرسات والطلبة ، مجلة سرمن رأى ، مجلد ٨ ، العدد ٢٨ ، كانون الثاني ن ص ١-٣٨ .
- ٣- الأسطل ، كمال محمد زارع (٢٠١٠) : العوامل المؤدية إلى تدني التحصيل في الرياضيات لدى تلاميذ المرحلة الأساسية العليا بمدارس وكالة الغوث الدولية بقطاع غزة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، الجامعة الإسلامية غزة ، كلية التربية غزة ، فلسطين.
- ٤- بركات ، زياد وحرز الله ، حسام (٢٠١٠) : أسباب تدني مستوى التحصيل في مادة الرياضيات لدى طلبة المرحلة الأساسية الدنيا من وجهة نظر المعلمين في محافظة طولكرم ، المؤتمر التربوي الأول لمديرية التربية والتعليم ، ١٦ - ١٧ / ٥ ، الخليل ، فلسطين .
- ٥- النل ، سعد (١٩٧٩) : مبادئ وأهداف التعليم الجامعي ، اتحاد الجامعات العربية ، القاهرة
- ٦- جابر ، جابر عبد الحميد وكفافي ، علاء الدين (١٩٨٨) : معجم علم النفس والطب النفسي ، ج١ ، دار النهضة العربية ، القاهرة
- ٧- جزماوي ، أمل (٢٠٠٦) : ضعف التحصيل الدراسي وتدني نسبة النجاح لدى طالبات الاقتصاد المنزلي في الثانوية العامة ، مديرية التربية والتعليم ، لواء الرصيفة ، الأردن .

- ٨- حسن ، محمود (٢٠٠٦) : قدرات التحصيل الفعلي الخاصة في قياس ذكاء التلميذ وقدرته العقلية ، متاح على شبكة الأنترنت على الموقع [://www.quran-radio.com](http://www.quran-radio.com) .
- ٩- حماد ، خليل عبد الفتاح والهباش ، أسامة محمد (٢٠٠٥) : تصور مقترح لتشخيص أسباب تدني التحصيل الدراسي لدى طلبة المرحلة الأساسية الدنيا في محافظة غزة وسبيل معالجتها ، المؤتمر التربوي الثاني ، الجامعة الإسلامية بغزة .
- ١٠- حمدان ، محمد زياد (١٩٩٦) : التحصيل الدراسي - مفاهيم - مشاكل - حلول ، دار التربية الحديثة ، دمشق ، سوريا .
- ١١- الحيلة ، محمد محمود (٢٠١٣) : مهارات التدريس الصفي ، ط٢ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، الأردن .
- ١٢- ذياب ، يوسف (٢٠٠٦) : سيكولوجية التأخر الدراسي نظرة تحليلية علاجية ، دار المناهج ، عمان ، الأردن .
- ١٣- الزويبي ، عبد الجليل ونجيب ، إسكندر (١٩٧٢) : مشكلات طلبة الصف السادس الثانوي في محافظات بغداد والبصرة ونيوى ، مركز البحوث والنفسية ، جامعة بغداد ، بغداد
- ١٤- سعادة ، جودت أحمد وإبراهيم ، عبد الله محمد (١٩٩١) : المنهج المدرسي الفعال ، دار عمار ، عمان
- ١٥- سمارة ، نواف أحمد والعلالي ، عبد السلام موسى (٢٠٠٨) : مفاهيم ومصطلحات في العلوم التربوية ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، الأردن .
- ١٦- عباس ، محمد خليل وآخرون (٢٠٠٩) : مدخل إلى مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، ط٢ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان
- ١٧- عكاشة ، محمود فتحي (١٩٩٩) : الصحة النفسية ، مطبعة الجمهورية ، الإسكندرية
- ١٨- العكايشي ، بشرى أحمد جاسم والزيدي ، كامل علوان (٢٠٠٦) : أسباب إنخفاض التحصيل الدراسي لدى طلبة الجامعة في العراق ، مؤتمر التعثر الأكاديمي ..... على من ، جامعة الشارقة ، ٢٧-٣٠ / ٣ ، الإمارات العربية المتحدة .
- ١٩- علام ، صلاح الدين محمود (٢٠٠٠) : القياس والتقويم التربوي والنفسي ، دار الفكر العربي ، القاهرة

- ٢٠- العوفي ، بندر (٢٠١٣) : أسباب مشكلة ضعف التحصيل الدراسي لدى طلبة المرحلة الأبتدائية من وجهة نظر المعلمين ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة الأزهر - غزة - فلسطين .
- ٢١- القمش ، مصطفى ، وآخرون (٢٠٠١): القياس والتقويم في التربية الخاصة ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، عمان
- ٢٢- قوارح ، محمد (٢٠١٣) : العوامل المؤدية إلى تدني مستوى التحصيل الدراسي ، مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية ، العدد ١١، ص ٦.
- ٢٣- كوافحة، تيسير مفلح (٢٠١٠): القياس والتقييم وأساليب القياس والتشخيص في التربية الخاصة ، ط٣، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان
- ٢٤- نصر الله ، عمر عبد الرحيم (٢٠٠٤): تدني مستوى التحصيل والإنجاز الدراسي أسبابه وعلاجه ، دار وائل ، عمان
- ٢٥- هريدي ، عادل محمد (٢٠٠٣): الفروق الفردية في الذكاء والوجداني ، مجلة دراسات عربية في علم النفس ، مجلد ٢، العدد ٢، ص ٥٧ - ١٠٨ .

ثانيا/ المصادر الأجنبية

- 26-Adams, G. (1964) : Measurement and Evauation in Education psychology and Guidance, New York , Holt .
- 27-Carnegia , (1982) : Council on policy studies in higher education three thousand fatures the next twenty years of higher education final report ,Josg bass publisher , Sanfrancisco.
- 28-Ziegler , A, and Stoeger, H. (2003) Identification of underachievement with standardized tests, student , parental and teacher assessments. An emplrclal study on the agreement among various diagnostic sources Gifted and Talented International 18.
- 29- Parker , A(1988): Resldental care for chiidren in Sinclair 1 (eds) Residential care A research rewiwed. London : her Majesties stationary office.