

الكفاح من اجل الدقة لدى طلبة المرحلة الاعدادية

أ.م.د. رنا عبد المنعم العباسي أسعد عبد حسن التميمي
الجامعة المستنصرية / كلية التربية / قسم العلوم التربوية والنفسية

الفصل الاول :- مشكلة البحث:

في ظل تزاخم المعلومات والمعارف وتعدد مصادرها، كان لا بد من الاهتمام بمخرجات المؤسسات التعليمية لكي ترتقي الامة وتصل الى مستوى الجودة في اداء افرادها على كافة الاصعدة وطلبة المرحلة الاعدادية هم الفئة المؤهلة لإكمال دراستها بالتخصص الذي يؤهلهم لشغل الادوار العلمية والادارية والفنية وهم من سيتحمل رفعة الامة وتقدمها ،ومن الامور التي يجب مراعاتها مع هذه الشريحة هو عدم التعامل بنمطية مع مشكلاتهم التي يواجهونها لان ذلك الامر يجعل ادراكهم للمواقف ضعيف ، وتعاملاتهم مع الواقع غير دقيقة لذلك وجب تدريبهم وتعليمهم كيفية البحث بوضوح وتوخي الدقة في اتخاذ القرار لإنتاج معرفة ذات جودة فائقة. (قطامي وعمرو، ٢٠٠٥:ص٢٣)

ويرى مارزانو ان العادات العقلية الضعيفة تؤدي الى تعلم ضعيف بغض النظر عن مستوى المهارة و الاتقان وفي هذا الموضوع يشير كوستا الى ان اي اهمال في استخدام عادات العقل يسبب قصوراً في نتائج العملية التعليمية لان عادات العقل لا تعتمد على امتلاك كم من المعلومات بل هي تعتمد على كيفية التعامل مع هذه المعلومات بطرائق غير تقليدية، وإذا ترجمت هذه العبارة للواقع نجد ان اغلب طلبتنا يحفظون المواد العلمية بتفاصيلها دون فهم او استيعاب وانما مجرد الحصول على درجة لعبور المرحلة. (الحارثي، ٢٠٠٢: ص ١٦)

وقد وضح كل من (كوستا وكليك ٢٠٠٣) (الكفاح من اجل الدقة) على ان الفرد عندما ينضج في امتلاك عادة العقل الكفاح من اجل الدقة تزداد عنايته بعمله ويرجع خططه ويختبرها ويرفض النقص في ضعف العمل ويطلب الفرص لتحسينه للوصول الى الكمال أن الكفاح من اجل الدقة يمثل الجودة، وان مفهوم الجودة يعني الاتقان لكن يجب التمييز بين الكفاح من اجل الدقة وكعادة عقلية ايجابية وبين وسواس المثالية والكمالية كسمة شخصية سلبية تؤدي الى جهد كبير ونتاج صغير. (كوستا وكالك ٢٠٠٣: ص ٥)

وذكر صبحي (٢٠٠٠) لا بد من تدريب وتعليم طلبة المرحلة الاعدادية على كيفية اتخاذ قراراتهم وابداء آرائهم بصورة مناسبة ومتحضرة وخصوصا انهم يسعون الى الاستقلال واقامة علاقات اجتماعية

سليمة تدعم مكانتهم الاجتماعية وحاجاتهم الى الاهتمام بالحديث والمناقشة مع الاخرين . (صبحي، ٢٠٠٠: ص ١١٢)

واشار اولاري (Oleary 1975) الى ان عدم قدرة الطالب على ان يتعلم بطريقة مؤكدة يعود الى غياب المهارات الاجتماعية ، فهو بهذا يكون غير مؤكد لذاته ويفشل في التعبير عن مشاعره وانفعالاته الحقيقية ولا يدافع عن حقوقه المشروعة والنتيجة النهائية لذلك هي سيطرة الاخرين عليه . (حسين، ٢٠١٢: ص ٧٨)

وفي ضوء ما تقدم يمكن تحديد مشكلة البحث بالتساؤل الاتي:

- هل توجد علاقة ارتباطية (درجة) بين الكفاح من اجل الدقة لدى طلبة المرحلة الاعدادية.

اهمية البحث : Research Importance

من اجل بناء جيل قادر على الوقوف بوجه التحديات الموجودة في عصر التكنولوجيا الحديثة والتطور العلمي، ويتم ذلك من خلال ترك النظم التقليدية في التعليم التي تركز على النتائج المحدودة ، والتركيز على التعليم القائم على عادات العقل التي تتمتع بمرونة البحث عن اجابة لكن بتمعن واردة الافكار بفاعلية وتنظيم البنى الذهنية. (قطامي وعمرو، ٢٠٠٥: ص ١٤٦)

ان عادات العقل كأبي عادات اخرى في حياة الانسان كالنوم والاكل والحركة، فكما يعتاد الانسان على اوقات نوم واستيقاظ معينة، كذلك يذهب الى تناول الطعام عند وقته المعتاد كذلك يعتاد على استخدام استراتيجيات عقلية في حل مشكلة ما. (نوفل، ٢٠١٠: ص ٦٥)

وهذا ما اشار اليه كل من كوستا وكاليك في ان العادات العقلية هي نمط غير واع من السلوك المكتسب خلال عملية التكرار تؤسس في عقل الانسان لتصبح عادة منتجة عنده وهنا يؤكد كوستا وكاليك بان العادات العقلية هي نمط غير واع من السلوك المكتسب خلال عملية التكرار تؤسس في العقل لتصبح عادة عند الفرد تعود على افعال انتاجية. (Costa&Kallick، 2008:p15)

ولهذا فقد ازداد الاهتمام بالبحث عن استراتيجيات تعليمية - تعلمية ترتب اوضاع الطلبة وتعمل على تدريبهم للانتقال من عملية التفكير الروتيني الى التفكير القائم على اساس عادات العقل التي بدورها تنتج لنا طلبة يتميزون بالذكاء. (نوفل وسعيفان، ٢٠١١: ص ١٨)

وعندما ينضج الفرد في امتلاك عادة (الكفاح من اجل الدقة) فانه يزيد من العناية بعمله ويراجع مهامه ومشروعاته مرة تلو الاخرى ويطلب من الاخرين تزويده من الخبرات واقتراح الافضل.. (كوستا وكاليك ، ٢٠٠٣، ج٣: ص٥)

ان الاهمية العلمية لدراسة الكفاح من اجل الدقة لما لها من تأثير فعال على الطلبة لذا ينبغي تنميتها لدى المتعلم طوال حياته حتى يعود على التعامل مع الامور المختلفة في الحياة اليومية لهذا أرتهى الباحث دراسة (الكفاح من اجل الدقة) لأنها تعتبر هدفاً رئيساً من اهداف التربية والتعليم وان عادة الكفاح من اجل الدقة تتعامل بشكل مباشر مع المتناقضات في القضايا الفكرية والعلمية والاخلاقية في المجتمع وهناك عدة اسباب اخرى لاختيار عادة الكفاح من اجل الدقة للدراسة، لذا كان لابد من الكشف عن طبيعة واتجاه علاقة الكفاح من اجل الدقة بالتحكم المدرك لأنه قد يسهم في صياغة استراتيجيات تنظيمية لدعم وتنمية مستوى اداء الطلبة خاصة في ظل الحاجة الماسة الى استمرار الجهود البحثية لتدعيم هذا السلوك في الوقت الراهن وذلك لارتباطه بمجموعة من النواتج التنظيمية والشخصية، لذا على المتعلم ممارسة عادات العقل مراراً وتكراراً حتى تصبح جزءاً من طبيعته وان افضل طريقة لاكتساب هذه العادات وتنميتها هي تقديمها للطلبة وممارستهم لها في مهمات تمهيدية بسيطة ثم تطبيقها لمواقف اكثر تعقيداً.

اهداف البحث: GoalsResearch:

يستهدف البحث الحالي التعرف على :

١. التعرف على (درجة) الكفاح من اجل الدقة لدى طلبة المرحلة الإعدادية.

حدود البحث: ResearchLimitations :

تحدد البحث الحالي بطلبة المرحلة الاعدادية ومن كلا الجنسين (ذكور - اناث) للدراسة الصباحية للعام الدراسي (٢٠١٧ - ٢٠١٨) في مدينة بغداد مديريات تربية بغداد / الكرخ (الاولى و الثانية والثالثة) للفرعين العلمي والادبي.

تحديد المصطلحات Concepts Definition:

الكفاح من اجل الدقة (Striving For Accuracy)

وقد عرف هذا المصطلح كل من :

١- كوستا وكاليك (Costa&Kallick، 2000)

الافراد الذين يقدرن الدقة والكمال ويأخذون الوقت الكافي للتحقق من منتجاتهم وللتأكد من ان ما يقومون به هو دقيق ولا تشوبه شائبة من اجل الوصول الى اعلى المعايير الممكنة وهذا يجعلهم يفتخرون بإنجازاتهم التي تتميز بالإتقان والحرفية والكمال. (Costa& Kallick، 2000:p16)

٢- عمران واخرون (٢٠٠١):

ضرورة حتمية لجميع المتعلمين في اي مجتمع فهي من المتطلبات الاساسية التي يحتاج اليها المتعلم لكي يتوافق مع نفسه ومع المجتمع الذي يعيش فيه ويتعايش معه حيث تمكنه من التعامل الذكي مع المجتمع وتساوده على مواجهة المشكلات اليومية والتفاعل مع مواقف الحياة. (عمران واخرون ٢٠٠١:ص٥٤)

٣- الملكاوي (٢٠٠٧) :

بأن العادات العقلية : (أنماط سلوك تمكن المتعلم من تحمل المسؤولية بشكل أكبر بما يتصل بحياتهم من خلال القيام باختيارات حياتية صحية أو اكتساب قدرة عقلية أكبر على مقاومة الضغوط السلبية) (الملكاوي، ٢٠٠٧، ص ٢٣)

٤- العسكري (٢٠١٠):

ان الطلبة الذين يقيمون الدقة ومهارة الصنعة يستغرقان الكثير من الوقت لفحص منتجاتهم ويراجعون معايير دقيقة لتكون وسائل يقارنون بها منتجاتهم وهناك من الطلبة من يكافح من اجل اتمام مهماته بدقة في حين ان هناك من يكون متلهفا للتخلص من المهمة دون النظر الى معايير الدقة. (العسكري، ٢٠١٠، ص ٢٠٧)

التعريف النظري : تبنى الباحث تعريف كوستا وكالليك (٢٠٠٠) تعريفاً نظرياً المعتمد على نظرية كوستا وكالليك (Costa&Kallick، 2000) لتفسير عادات العقل وتحديد مفهوم الكفاح من اجل الدقة فتبنى تعريفهما.

التعريف الاجرائي :الدرجة الكلية التي يحصل عليها المستجيب عند اجابته على فقرات مقياس الكفاح من اجل الدقة المعتمد في البحث الحالي

الفصل الثاني: اطار نظري ودراسات سابقة

- مفهوم الكفاح من اجل الدقة:

الكفاح من اجل الدقة يمثل عادة من العادات العقلية المهمة التي لها علاقة بالاداء الاكاديمي لدى الطلبة في مراحل التعليم المختلفة ، لذلك اكدت الكثير من الدراسات في بداية القرن الحادي والعشرين على اهمية العادات العقلية وتقويتها ومناقشتها مع الطلبة وتقويمها والتفكير فيها وتقديم التعزيز اللازم للطلبة من اجل تشجيعهم على التمسك بها تى تصبح جزءاً من ذاتهم وبنيتهم العقلية.(يوسف قطامي، ٢٠٠٧، ص١٦)

ولعل من الأمور البالغة الأهمية أن ننتبه إلى أن المفاهيم الحياتية التي تميّز المتعلم باكتساب المهارات اللازمة التي تساعده على التفاعل الاجتماعي وتمنحه مزيداً من الاستقلال الذي يريده ، وينعم بالتكيف الشخصي والاجتماعي، ولا جدل في ان العادات العقلية ضرورة حتمية لجميع المتعلمين في أي مجتمع ،فهي من المتطلبات الاساس التي يحتاج إليها المتعلم لكي يتوافق مع نفسه ومع المجتمع الذي يعيش فيه ويتعايش معه، اي إنها تمكنه من التعامل الذكي مع المجتمع، وتساعد على مواجهه المشكلات اليومية والتفاعل مع مواقف الحياة. . (آل سعيد، ٢٠٠١:ص ٥٤)

- عوامل اكتساب عادة العقل الكفاح من اجل الدقة:

ان اكتساب عادات العقل بشكل عام يعتمد على مجموعة من العوامل ومن أبرزها مستوى نضج المتعلم وقدرته وخبرته والمفاهيم والأدوات المطلوبة والتدريب عليها والإمكانيات المتاحة لكي يعتاد عليها ، كما يعتمد اكتساب عادة العقل الكفاح من اجل الدقة على مكونين أساسيين يتحدان معاً هما:

١. قواعد العمل: أي تعلم، التنفيذ أو القواعد التنفيذية للعمل، والتي تحكم الأفعال والإجراءات لتشكيل الأداء المطلوب للفرد .

٢-دقه الأداء: ويعد المكون الثاني الأساس للعادة هذا إلى جانب القاعدة التي تحكم إجراءات الأداء ، ولا تأتي دقة الأداء إلا بالممارسة أي بالمحاولات المتكررة حتى يعتاد عليها المتعلم لتحقيق الأداء المستهدف على النحو والمستوى المرغوب تماماً. (عمران وآخرون، ٢٠٠١:ص ١٧-١٨)

واشار جيرني (Gairney، 2000) الى ان الدراسات في عصر المعرفة تؤكد على أهمية وجود منظومة أوسع وأشمل من المهارات المتخصصة والعامّة الا وهي عادت العقل الكفاح من اجل الدقة التي لا بد من أن يمتلكها المتعلمون لتسهيل أمكانية توظيفهم في المستقبل لتشكيل العادات العقلية المستقبلية المهمة لديهم ، إذ إن المؤسسات التي تكون قادرة على تحديد نمط المعرفة تكون قادرة على مواجهه احتياجاتها بفاعلية وحل مشكلاتهم بطرق معرفية. (Gairney, 2000 :p45)

الشروط الاساسية لتكوين الكفاح من اجل الدقة:

١. الكفاح من اجل الدقة من عادات العقل فهي انظمة معرفية تتطلب عمليات ذهنية ومحتوى ومعرفة وكذلك تتطلب مستوى اتقان محدد حتى تسمى الدقة، فالطالب الذكي يؤمن بقدراته وبانه يمتلك الامكانية الكافية لتوليد عادة عقلية جديدة وممارستها واتقانها والوصول بها الى اعلى درجة من الاداء، حيث اشار ديبونو(Debono,2010) عندما انجح في تحقيق عادة عقلية معينة اشعر بانني اضفت الى اعضاء عقلي وجسمي اعضاء اخرى غالية علي وافخر بامتلاكها.(مركز ديبونو لتعليم التفكير، ٢٠١٠: ص ٧)

٢. الاهتمام والانتباه والارادة: كلما ازداد اهتمام الطلبة بعمل ما سهل تعلمه وحفضه وبالتالي اعتياده وان هذا الاهتمام صدر عن كفاح متواصل للدقة لخدمة مصلحة او دافع او عن اداء واجب معين، اما الارادة فانها تقاوم الصعوبات وتزيد الاهتمام وتضاعف الرغبة الطبيعية التي كانت تدفعنا من قبل الى تعلم العادة العقلية لانجاز الاعمال بدقة عالية.
٣. الدافع: وراء كل سلوك هناك دافع اما داخلي او خارجي فالدافع الداخلي يعود للشخص نفسه كالرغبة والميل للقيام بعمل ما والكفاح لتحقيق هذا العمل بدقة متناهية اما الدافع الخارجي فيعود البيئة الخارجية وما فيها من انظمة وتقالييد سائدة.
٤. التكرار: اشار ارسطو ان العادة بيت التكرار وان التكرار هو العامل الاساسي في تكوين العادة، حيث يرى الباحث ان التكرار هو السلوك او الفعل الذي يثابر ويجتهد الفرد من اجل تحقيقه ليصبح انجازه سهلاً ومباشراً بفضل التمرين والتدريب ولا يحتاج فيه الى اعمال فكر وجهد. (هادي، ٢٠١١، ص: ٢٠)

النظرية المفسرة للكفاح من اجل الدقة :

- نظرية كوستا وكاليك (Costa&Kallick، 2000)

اعتمدت هذه النظرية في البحث الحالي، لانها النظرية الاساس في تفسير عادات العقل وتحديد مفهوم الكفاح من اجل الدقة باعتباره احدى هذه العادات وقد استند واضعي هذه النظرية كوستا وكاليك (2000، Costa&Kallick، في بناء نظريتهما على نتائج البحوث التي توصل اليها بعض العلماء ومنهم فيورستاين (Feuerstein, 1981)، ستيرنبرغ (Sternberg, 1984) بيركنس (Perkins, 1991)، بارون (Baron, 1992)، انيس (Ennis, 1991) جولمان (Golman, 1995)، حيث درسوا خصائص المفكرين بكل مجالات الحياة (المهندسين، المدرسين، الفنانين، الرياضيين، العلماء، رجال الاعمال) وكان هدفهم من هذا الامر الاجابة عن مجموعة من التساؤلات المهمة ومنها :

١. ما هو هدف الفرد عند سلوكه سلوكاً ذكياً ؟
 ٢. ما هي السلوكيات الذكية التي تمثل الفرد بانه يفكر بطريقة منظمة وكفاءة عالية ؟
- وقد اشتقت هذه النظرية كذلك من عدد من النظريات المعرفية منها (نظرية النماذج البنائية، نظرية ما وراء المعرفة، نظرية الذكاء، نظرية ونتائج ابحاث الدماغ، نظرية معالجة المعلومات، نظرية الانماط المعرفية، (نظرية التعلم الاجتماعي). (ابو سيف، ٢٠١٤، ص: ٥٦)
- وقد توصل كوستا وكاليك عام (١٩٨٨) الى سلسلة من عادات العقل تستند الى مجموعة من الافتراضات التي تمثل الاساس النظري للتدريب على عادات العقل التي تجعل عقل الانسان ذو فعالية

عالية كما انها تجعل المتعلم يمتلك عادات ذهنية قابلة للتدريب والتعلم المتقدم على وفق اقصى حد ممكن وكان الهدف من ذلك هو تكوين متعلمين متعاونين وذوي انتباه وهذه الفرضيات هي :

- ان العقل عبارة عن آلة للتفكير ويمكن ان يعمل بكفاءة عالية .
- قدرة الفرد على التوجه الذاتي للعقل وادارته ادارة صحيحة .
- ان يحدد الفرد العادات العقلية تحديد دقيق للتوصل الى مهارات في اداء اي مهمة يمكن قياسها .
- يمكن ان يتعلم الفرد من العادة العقلية الكفاح من اجل الدقة لكي يصل الى الاجادة والدقة في اداء كل عادة .
- يستطيع الفرد ان يضيف اي عادة عقلية جديدة من خلال التعامل مع العقل واكتشاف سعته واخذ الوقت اللازم للقيام بالاعمال الدقيقة وكذلك يستطيع ان يمدد بالطاقة الذهنية ليقدم اداء اعلى المعايير ذات الدقة والحرفية.
- ان الكفاح من اجل الدقة كعادة عقلية تضع للفرد عقلة بين يديه بحيث تتكون لديه مهارة في ادارة العقل بالاثقان في اي مستوى من مستويات العملية الذهنية .
- الكفاح من اجل الدقة تمكن للفرد التطور والارتقاء بالعمليات الذهنية من عملية عقلية بسيطة الى المعقدة للوصول الى مهارة ادارة العلم . (قطامي وعمور، ٢٠٠٥: ص ١٤٥)

واشار كوستا وكالليك (٢٠٠٣) اننا عندما نعلم العادات العقلية ما يهنا كيف يتصرفون عندما لا يعرفون الاجابة ، وكم هو عدد الاجوبة التي يعرفها الطلبة اي ما يهنا هو ان نلاحظ كيف ينتج الطلاب المعرفة وليس فقط اعادة انتاجها فبعض الصفات عند المتعلمين الاذكاء ليس فقط امتلاك المعلومات فحسب بل كذلك معرفة كيف يتعاملون معها . (حسين ، ٢٠١٢ : ص ٣٢)

ان هدف المفكرين كوستا وكالليك (Costa&Kallick، 2000) ان انتاج ست عشرة عادة عقلية هو النهوض بالعقل الى اقصى امكاناته وكذلك مساعدة الراشدين والطلبة وجعلهم احرار في عقولهم وقادرين على المشاركة الفعالة وناقدين للتفكير ورافضين للتصورات التقليدية عن الذكاء واختباراته لانها من وجهة نظرهم تحاصر التفكير ، أما من وجهة النظر المعرفية التي اعتمدها كوستا وكالليك فان البنى المعرفية لدى المتعلم تحدد بالمرحلة النمائية وهي بدورها تحدد مستوى العمليات الذهنية التي يمكن ان تجربها ، حيث افترض عمليات التعديل المعرفي في كل مرة يواجه فيها المتعلم خبرات تخل استنقراره الذهني وكفاحه للتوصل الى التوازن المعرفي . (قطامي ، وعمور، ٢٠٠٥: ص ١٥٥)

وقد اشار كوستا وكالليك (٢٠٠٣) بأن هناك عادات عقلية اخرى تخضع للدراسة في معهد العادات العقلية، ومنها ما يأتي:

١. عادة التفكير المتسامي: حيث تمثل طرح اسئلة متنوعة وتجريدية.
٢. عادة التفكير الخالي: تمثل القابلية على التصور لوضع حلول للمشكلات بطرق مختلفة.
٣. عادة التفكير المنظم: تمثل الميل للعثور على علاقات بينية وامكانية التركيز على الاجزاء وعلى الكل بوقت واحد. (كوستا وكالليك، ٢٠٠٣، ج ٤ :ص ٧٣)
٤. استخلص كل من (كوستا وكالليك، ٢٠٠٠) من نتائج التجارب التي اظهرتها بعض العادات العقلية انها تتجمع مع بعضها البعض، لذلك على التدريسيين ان يتجنبوا تعلم عادات العقل جميعها للطلبة مرة واحدة بل عليهم اختيار عادات عقلية جديرة بالاهتمام لتعليمها للطلبة وحسب محتوى المادة وطبيعتها التي يرغبون بتقديمها للطلاب (Costa&Kallick،2000: p45)

الفصل الثالث: منهجية البحث واجراءاته

أولاً: منهجية البحث:

في البحث الحالي اتبع المنهج الوصفي الارتباطي الذي يركز على ما هو كائن الان في هذه الحياة وفي مجال التربية وعلم النفس، ويعرف البحث الوصفي بأنه استقصاء يصب في ظاهرة من الظواهر التعليمية أو النفسية كما هي قائمة في الحاضر بقصد تشخيصها وكشف جوانبها وتحديد العلاقات بين عناصرها أو بينها وبين ظواهر تعليمية أو نفسية أو اجتماعية، ولا يقف البحث الوصفي كما يبدو من التسمية عند حدود وصف ظاهرة موضوع البحث وانما يذهب ابعد من ذلك فيحلل ويفسر ويقارن ويقوم للتوصل إلى تعليمات ذات معنى يزيد بها رصيد معارفنا عن تلك الظاهرة وفي كل الاصول فإن اهم خصائص البحث الوصفي هي الموضوعية في التشخيص.

(الزويبي، ١٩٨١: ص ٥٣)

ثانياً: مجتمع البحث: يتحدد مجتمع البحث الحالي بطلبة المرحلة الإعدادية في مدارس محافظة بغداد ، مديريات تربية الكرخ (الاولى _ الثانية _ الثالثة) ومن كلا الجنسين (ذكور - إناث) للعام الدراسي (٢٠١٧-٢٠١٨) . اذ بلغ عددهم (٦٠١١٦) طالب وطالبة.

ثالثاً: عينة البحث :

وهي جزء من المجتمع الذي تجري عليه الدراسة، يختارها الباحث ليجري عليها دراسته، وفي هذا البحثتم اعتماد عينتين هما:

١. عينة التحليل الاحصائي:

أُتخذ اختيار عينة التحليل الاحصائي الأسلوب الطبقي العشوائي ذات التوزيع المتناسب تبعاً الخطوات الآتية:

- أُختيرت مدرستان عشوائياً عن كل مديرية تربية في مدينة بغداد/ الكرخ، واحدة للذكور وأخرى للإناث.
- أُختير عشوائياً من كل مدرسة صفين للخامس الأدبي وصفين للخامس العلمي، وقد وزع طلبة كل صف واختصاص تبعاً لعدد الطلبة في الصف والاختصاص في المديرية.
- وقد تألفت هذه العينة من (٤٠٠) طالباً وطالبة.

٢. عينة التطبيق:

أُتبع في اختيار عينة التطبيق النهائي البالغ عددهم (٣٠٠) طالباً وطالبة نفس الخطوات التي اتبعتها في اختيار عينة التحليل الاحصائي.

رابعاً: أدوات البحث: لكي تتحقق اهداف البحث الحالي من تحديد الوسائل والادوات التي سوف يستعملها في جميع البيانات. (ملح، ٢٠١٠: ص ٢٦٨)

والمقاييس هي ادوات جمع البيانات والتي تعتبر ضرورية للباحث لقياس متغيرات بحثه، وهذه الادوات يعتمد عليها الباحث ويستفيد منها لتشخيص المشكلات التربوية والنفسية والاجتماعية. (ابوعلام، ٢٠١١: ص ٣٨٤)

ومن اجل تحقيق هدف البحث الحالي تطلب مقياس الكفاح من اجل الدقة، وفيما يأتي توضيحاً لهذا المقياس

- مقياس الكفاح من اجل الدقة:

تم تبني مقياس (الكردي ٢٠١٧) لقياس متغير الكفاح من اجل الدقة وقد استند في بناء هذا المقياس الى نظرية (كوستا وكاليك 2008, Costa & Kallick) لعادات العقل وهي نفس النظرية التي اعتمدت في البحث الحالي، وذلك لعدد من الاسباب وهي:

- ١- كونه يتمتع بمؤشرات صدق وثبات عالي .
- ٢- طبق على طلبة المرحلة الاعدادية وهو نفس مجتمع البحث الحالي .
- ٣- مستند الى نظرية واضحة وهي نظرية (كوستا وكاليك 2008: Costa & Kallick) لعادات العقل.

٥- يعد من المقاييس الحديثة.

- وصف المقياس:

يتكون مقياس (الكفاح من اجل الدقة) من (٧١) فقرة موزعة على خمس مجالات، والجدول (١) يوضح ذلك

جدول (١)
توزيع فقرات المقياس على المجالات

ت	المجال	عدد الفقرات	ارقام الفقرات
١	الالتزام	١٦	(١ - ١٦)
٢	مراجعة النماذج والقواعد	١٦	(١٧ - ٣٢)
٣	التكرار	١٢	(٣٣ - ٤٤)
٤	تقييم النتائج	١٣	(٤٥ - ٥٧)
٥	كمال النتائج	١٤	(٥٨ - ٧١)

وكانت بدائل الاجابة على فقرات المقياس رباعية هي (وافق بدرجة كبيرة، اوافق بدرجة متوسطة، اوافق الى حد ما، لا اوافق ابداً)، وتأخذ التسلسل (٤ ، ٣ ، ٢ ، ١) اذا كانت الفقرات ايجابية وتأخذ (١ ، ٢ ، ٣ ، ٤) اذا كانت الفقرات سلبية.

- صلاحية فقرات المقياس (الصدق الظاهري) :

لإيجاد صلاحية فقرات المقياس تم عرض فقرات المقياس بصيغته الاولية على مجموعة من المختصين في مجال العلوم التربوية والنفسية فالصدق الظاهري يعد مؤشر اساس لأنواع الصدق الاخر قبل ان يستخدم في المقياس، وبعد الحصول على اراء المحكمين وبعد استخدام النسبة المئوية لهذه الآراء تبين ان نسبة الاتفاق بين المختصين (كانت ١٠٠%) وبناء على ما تقدم فقد حصلت جميع فقرات المقياس على الموافقة.

- التطبيق الاستطلاعي:

بعد الانتهاء والتأكد من صلاحية فقرات الكفاح من اجل الدقة أجرى الباحث تطبيقاً استطلاعياً من اجل التعرف على مدى وضوح التعليمات وفهم عبارات المقياس ومدى استيعاب الطلبة لفقراته ولحساب الوقت المستغرق في الإجابة عنه، ولتحقيق هذا الهدف قام الباحث بتطبيق المقياس على (٤٠) طالباً وطالبة من الصف الخامس بفرعيه العلمي والأدبي ، وقد تبين للباحث ان فقرات المقياس كانت واضحة تماماً لأفراد العينة، أما ما يخص الوقت المستغرق للإجابة عن الفقرات فقد كان يتراوح بين (١٤ - ٢٠) دقيقة كما موضح بالجدول (٢)

الجدول (٢)
عينة التطبيق الاستطلاعي لمقياس الكفاح من اجل الدقة

ت	اسم المدرسة	الجنس	الخامس		المجموع
			علمي	أدبي	
١	إعدادية الفارابي	بنين	١٠	١٠	٢٠
٢	اعدادية البتول	بنات	١٠	١٠	٢٠
	المجموع		٢٠	٢٠	٤٠

التحليل الاحصائي لل فقرات (Item analysis)

وذكر (Ebel, 1972) ان تحليل الفقرات إحصائياً من خلال إجابات عينة من الأفراد يهدف الى الابقاء على الفقرات الجيدة في المقياس. (Ebel, 1972,p.405)

ومن وسائل التحليل الاحصائي هي استخراج القوة التمييزية، وايجاد معاملات الصدق .

- القوة التمييزية لفقرات مقياس الكفاح من اجل الدقة:ويقصد بالقوة التمييزية مدى القدرة التي تتمتع بها الفقرة على التمييز بين الافراد الذين حصلوا على درجة عالية في الاجابة على المقياس وبين اقرانهم الذين حصلوا على درجة واطنة في نفس المقياس. (Stang& Wrightsman,1982:p51)
وقد تم استخدام طريقة المجموعتين الطرفيتين للإبقاء على الفقرات المميزة وذلك باتباع الخطوات الاتية:

١-تحديد الدرجة الكلية لكل استمارة من الاستمارات بحسب درجات الاستمارات البالغ عددها(٤٠٠)استمارة

٢- ترتيب الاستمارات بحسب درجات الاستجابة من الاعلى الى الادنى ، في مقياس الكفاح من اجل الدقة كانت اعلى درجة يحصل عليها المستجيب هي (٢٨٤) درجة و (٧١) درجة لأدنى درجة .

٣- ان افضل نسبة لتحديد المجموعتين العليا والدنيا في العينات ذات التوزيع الطبيعي هي (٢٧%) لكل مجموعة و اشار (آيبل ١٩٧٢ ، Ebel) ان هذه النسبة تمنح الباحث الحصول على اقصى حجم ممكن واقصى تباين لمجموعتين طرفيتين ، ووفقا لهذه النسبة فان عدد الاستمارات في المجموعة العليا هو (١٠٨) استمارة و (١٠٨) استمارة في المجموعة الدنيا وبهذا يكون عدد الاستمارات (٢١٦) استمارة.

٤- تطبيق الاختبار التائي (T-Test) لعينتين مستقلتين على المجموعتين الطريقتين وقد تبين ان جميع الفقرات كانت مميزة مقارنة بالقيمة الجدولية البالغة (١,٩٦) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٢١٤).

الاتساق الداخلي لفقرات المقياس :

أ - علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية:

يعني هذا ان الفقرة تقيس المفهوم نفسه الذي يقيسه المقياس كليا اذ يعد هذا احد مؤشرات صدق البناء (الزوبعي واخرون، ١٩٨١:ص٤٣)

وقد تحقق هذا النوع من الصدق في مقياس (الكفاح من اجل الدقة) من خلال استخدام معامل ارتباط بيرسون لاستخراج العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية ل(٤٠٠) استمارة وقد تبين ان جميع الارتباطات دالة لدى مقارنتها بالقيمة الجدولية (٠,٠٩٨) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٣٩٨) .

ب - علاقة درجة الفقرة بالمجال الذي تنتمي اليه:

وللتحقيق من هذه العلاقة تم استخدام معامل ارتباط بيرسون (pearson, correlation cofficition) لاستخراج العلاقة الارتباطية بين درجة الفقرات والدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي اليه فوجد ان جميع معاملات الارتباط دالة احصائيا عند مقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة (٠,٠٩٨) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٣٩٨) .

ج- علاقة درجة المجال بالمجالات الاخرى: وفي الدراسة الحالية تم استعمال معامل ارتباط بيرسون لاستخراج العلاقة الارتباطية بين درجة كل مجال بالمجالات الاخرى للمقياس ولدى مقارنته بالقيمة الجدولية البالغة (٠,٠٩٨) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٣٩٨) ظهر ان جميع معاملات الارتباط دالة احصائياً.

يتبين من الجدول اعلاه ان جميع الارتباطات سواء المجالات بعضها مع البعض الاخر، او ارتباط المجالات بالدرجة الكلية للمقياس (الكفاح من اجل الدقة) باستعمال معامل ارتباط بيرسون كانت دالة موجبة وهذا يشير الى صدق البناء.

رابعا - الخصائص السيكومترية لمقياس الكفاح من اجل الدقة:

أ -الصدق validity: أن الصدق احد المفاهيم الاساسية في أي مقياس وبدون الصدق فأن المقياس لا يعول عليه. (محمد، ٢٠٠٨، ص٩٢)

ويعد الصدق من الشروط الاساسية في بناء المقاييس التربوية والنفسية والاختبار الصادق هو الذي يحقق الهدف الذي وضع من اجله. (الكناني وجابر، ١٩٩٤: ص ١٧٢)
ويشير اوبنهايم (Oppenheim) إلى ان الصدق يدل على قياس الفقرات لما يفترض ان تقيسه وتكون الاداة صادقة إذا كانت تقيس الشيء الذي وضعت من اجله فعلاً . (السامرائي والعيد، ٢٠٠٨: ص ١٣٧)

وقد تحقق لهذا المقياس مؤشرين للصدق هما:

١- الصدق الظاهري (Validity Face):

تم التحقق من مؤشر الصدق الظاهري لمقياس الكفاح من اجل الدقة خلال عرض فقراته على مجموعة من المحكمين والمختصين في العلوم التربوية والنفسية، وقد جاءت الاشارة في التحليل المنطقي لفقرات المقياس .

٢- صدق البناء (Construct Validity):

يحدد صدق البناء المدى الذي تستطيع فيه الاداة قياس ما اعدت لقياسه وتشير (انستازي) إلى ان صدق البناء يتطلب تراكما "تدرجيا" للمعلومات من مصادر متنوعة، وانه قد وجه الانتباه إلى دور النظرية النفسية في بناء المقياس وعلى الحاجة لصياغة فرضيات يمكن اثباتها، أو وصفها في عملية التحقق من الصدق. (انستازي، ١٩٨٢، ص ٢١٧)

وفي ضوء ما تقدم فان هنالك مؤشرات افتراضية يمكن أن تكشف عن صدق بناء المقاييس النفسية وإذا تطابق فقرات المقياس معها فان ذلك يؤشر صدق البناء ومن هذه المؤشرات:

١- ارتباط الفقرات بالدرجة الكلية للمقياس.

٢- ارتباط الفقرات بالمجال الذي تنتمي اليه .

٣- مصفوفة الارتباطات الداخلية .

ب - الثبات (Reliability):

يعد الثبات من المفاهيم الاساسية في عملية القياس هو الاتساق الداخلي في النتائج، ويعد الاختبار ثابتا إذا حصلنا فيه على النتائج نفسها لدى اعادة تطبيقه على افراد العينة نفسها وفي ظل الظروف نفسها . (الزوبعي، ١٩٨١: ص ٤١)

وان الثبات قد يعني الموضوعية (objectivity) ويعني ان الفرد يحصل على نفس الدرجة مهما اختلف الباحث الذي يطبق الاختبار أو الذي يصحح وفي هذه الحالة يكون الاختبار الثابت اختبارا يقدر الفرد تقديراً لا يختلف في حسابه اثنان. (عبد الحفيظ وباهي، ٢٠٠٠، ص ١٧٨)

وقد قام الباحث باستخراج ثبات المقياس الكفاح من اجل الدقة وللتحقق من ثبات المقياس تم الاعتماد طريقتين هما:

١- (طريقة الاختبار - اعادة الاختبار (test- retest) :

ويشير احمد (١٩٨١) الى ان الثبات بطريقة اعادة الاختبار إلى مدى حصول الافراد على الدرجات نفسها تقريبا وهو ما يسمى بعامل الاستقرار (stability coefficient) اذ يعني استقرار النتائج عند اعادة الاختبار بوجود فاصل زمني. (احمد، ١٩٨١: ص ٢٤٢)

وبحسب هذه الطريقة قام الباحث بتطبيق مقياس الكفاح من اجل الدقة على عينة الثبات البالغ عددها (٥٠) طالباً وطالبة تم اختيارهم بطريقة عشوائية من عينة التحليل الاحصائي وبعد مرور (١٤) يوم من التطبيق الاول للمقياس تم اعادة تطبيقه مرة اخرى على نفس العينة وباستخدام معامل ارتباط بيرسون (Perason correlation cofficient) بين درجات التطبيق الاول والثاني، كان معامل الثبات للمقياس (٠،٨٦) وعند مقارنته بالقيمة المعيارية المطلقة لمعامل الارتباط عن طريق تربيع معامل الارتباط فاذا كان اكثر من (٠،٥٠) فهو معامل ثبات جيد وبعد تربيعه بلغ (٠،٧٣) وهو معامل ثبات جيد يمكن الركون اليه.

٢- الاتساق الداخلي باستخدام معادلة الفاكرونباخ

ان استخراج الثبات على وفق هذه الطريقة يتوقف على الاتساق في استجابة الفرد على كل فقرة من فقرات المقياس . (Thorndik&Higgen, 1977, p. 82).

ولحساب الثبات بهذه الطريقة قام الباحث باستخدام استمارات عينة التحليل الاحصائي البالغة (٤٠٠) طالباً وطالبة ، وبعد تطبيق معادلة الفاكرونباخ (Alpha crohbach formula) للاتساق الداخلي، بلغ معامل ثبات المقياس بمجالاته الخمسة (٠،٨٨) وعند مقارنته بالقيمة المعيارية المطلقة لمعامل الارتباط عن طريق تربيع معامل الارتباط فاذا كان اكثر من (٠،٥٠) فهو معامل ثبات جيد وبعد تربيعه بلغ (٠،٨٨) وهو معامل ثبات جيد يمكن الركون اليه.

المقياس بصيغته النهائية:

بعد اخضاع المقياس للتحليل المنطقي والاحصائي واستخراج الخصائص السايكومترية له من حيث الصدق والثبات اصبح المقياس جاهز بصورته النهائية (ملحق ١) وفيما يأتي وصف عام للمقياس:

١- تكون المقياس بصيغته النهائية من (٧١) فقرة لقياس مجالات الكفاح من اجل الدقة لدى طلبة المرحلة الاعدادية.

اعطيت للفقرات (٤) بدائل اجابة رباعية وهي (ينطلق علي دائماً- ، ينطبق علي كثيراً- ، ينطبق علي احياناً، - لا ينطبق علي ابدأ) تعطى لها الدرجات (٤، ٣، ٢، ١) على التوالي وبذلك تكون اعلى درجة هي (٢٨٤) درجة واقل درجة (٧١) وبمتوسط فرضي (١٧٧،٥) درجة ، والملحق (٥) يبين المقياس بصيغته النهائية.

المؤشرات الاحصائية للمقياس:

لقد قام الباحث بحساب الخصائص الاحصائية الكفاح من اجل الدقة لكي يمكن الافادة منها لدى تطبيق المقياس بصيغته النهائية واستخرج الباحث بعض المؤشرات الاحصائية المتعلقة بخصائص النزعة المركزية مقاييس التشتت مقاييس التوزيع التكراري للعينة. وكما موضح في الجدول (٣).

الجدول (٣)

المؤشرات الاحصائية لعينة الكفاح من اجل الدقة

المؤشرات الاحصائية	القيمة
الوسط الحسابي	٢١٢،٢٢
الوسيط	٢١٣،٠٠٠
المنوال	٢١٢،٠٠٠
الانحراف المعياري	١٧،٨٠
الالتواء	٠،٧٠٠
التفرطح	٠،٠١٠
المدى	٩٨،٠٠٠
اقل درجة	١٥٤،٠٠٠
اعلى درجة	٥٥٢،٠٠٠

ويتضح من الجدول ان فقرات المقياس قد توزعت على العينة توزيعاً طبيعياً (normal distribution) من خلال النظر إلى درجات الالتواء والتفرطح التي تميل قليلاً إلى الصفر. (خيري، ١٩٧٠: ص ١٩٠)

الفصل الرابع عرض النتائج ومناقشتها:

اولاً: عرض النتائج:

الهدف الاول: التعرف على مستوى الكفاح من اجل الدقة لدى طلبة المرحلة الاعدادية. اظهرت نتائج التحليل الاحصائي للبيانات ان الوسط الحسابي لمقياس (الكفاح من اجل الدقة) قد بلغ (٢١٢،١٢٢) بانحراف معياري (١٧،٨٠) والوسط الفرضي بلغ (١٧٧،٥) درجة ولغرض معرفة دلالة الفرق بينهما تم استخدام الاختبار التائي (T-test) لعينة واحدة حيث بلغت القيمة التائية المحسوبة للكفاح من اجل الدقة (٣٨،٨٩٨). وعند مقارنة القيمة المحسوبة بالجدولية البالغة (١،٩٦) عند مستوى

دلالة (٠,٠٠٥) وبدرجة حرية (٣٩٩) فان عينة البحث الحالي يستخدم افرادها الكفاح من اجل الدقة كعادة عقلية، كما موضح في الجدول (٤).

الجدول (٤)

الاختبار التائي لعينة واحدة للتعرف على الكفاح من اجل الدقة

المتغير	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	القيمة التائية (*)		الدلالة
					المحسوبة	الجدولية	
الكفاح من اجل الدقة	٤٠٠	٢١٢,١٢٢	١٧,٨٠	١٧٧,٥	٣٨,٨٩٨	١,٩٦	دالة

(*) القيمة التائية الجدولية تساوي (١,٩٦) عند مستوى (٠,٠٠٥) وبدرجة حرية (٣٩٩)

وتفسير هذه النتيجة وفقاً لنظرية كوستا وكاليك (٢٠٠٠) المتبناة بان طلبة المرحلة الاعدادية على مستوى عال من مراحل النمو المعرفي، وان العملية التعليمية التي يتلقونها ملائمة لنضجهم المعرفي، بحيث انها ساعدت الطالب على تطوير النتاج الفكري لديه بما يناسب وما يتعرضون له من مشكلات العصر الحديث وهذه النتاجات تتضح في اعادة ومراجعة المادة التعليمية بإتقان للوصول الى النجاح بل وحتى التفوق. (كوستا وكاليك، ٢٠٠٣، ج ٣:ص٥)

المصادر:

١. ابو سيف، نرمين.. مصطفى، محمد، (٢٠١٤):فاعلية برنامج قائم على الاستقصاء لتنمية بعض عادات العقل والتحصيل في الرياضيات لدى طلبة الصف السابع الاساسي بغزة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة الازهر ، غزة ، فلسطين .
٢. ابو علام، رجاء محمود (٢٠١١):مناهج البحث في العلوم التربوية والنفسية ، دار النشر للجامعات ، القاهرة ، مصر .
٣. احمد، محمد عبد السلام (١٩٨١): القياس النفسي والتربوي، مكتبة النهضة العربية، القاهرة ، ٨٣ الهيئة المصرية العامة.

٤. آل سعيد ، تغريد تركي (٢٠٠١): الاتجاهات التربوية في التنشئة العلمية وعلاقتها بالسلوك الاجتماعي لدى طلاب الثانوي بمحافظة مسقط . رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة السلطان قابوس ، كلية التربية.
٥. أنستازي، انا ويورينا، سوزانا (٢٠١٥): القياس النفسي، ترجمة صلاح الدين محمود علام، دار الفكر، عمان، الاردن.
٦. حسين ، محمد ابراهيم (٢٠١٢)، عادات العقل والتفكير عالي الرتبة وعلاقتها بالفاعلية الذاتية لدى طلبة كلية التربية، اطروحة غير منشورة، كلية التربية ابن الهيثم جامعة بغداد .
٧. الحارثي، إبراهيم أحمد (٢٠٠٢): العادات العقلية وتنميتها لدى التلاميذ، الرياض، مكتبة الشقري، المملكة العربية السعودية.
٨. خيرى، السيد (١٩٧٠): الاحصاء من البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية، ط٤، دار النهضة للطباعة والنشر، القاهرة، مصر.
٩. الزوبعي، عبد الجليل ابراهيم، وبكر، محمد الياس و الكناني، ابراهيم عبد الحسين (١٩٨١): الاختبارات والمقاييس النفسية، جامعة الموصل، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي.
١٠. السامرائي، لمياء جاسم والعيد اسماعيل صداح (٢٠٠٨): الوسائل الاحصائية اللازمة في البحوث التربوية والنفسية ومدى تمكن طلبة الدراسات العليا من استخدامها، مكتب فينوس للطباعة والنشر والترجمة، بغداد.
١١. شواهين ، خير سليمان (٢٠١٤): عادات العقل وتصميم المناهج المدرسية (النظرية والتطبيق)، ط ١ ، عالم الكتب الحديث للنشر والتوزيع، اربد، الاردن.
١٢. صبحي، سيد محمود، (٢٠٠٠): محاضرات الدورة التدريبية في الارشاد المعرفي السلوكي، مركز الارشاد النفسي، كلية التربية، جامعة عين شمس، مصر.
١٣. عمران، تغريد وآخرون (٢٠٠١): القدرات العقلية، زهراء الشرق، القاهرة، مصر.
١٤. قطامي، يوسف وعمرو، أميمة (٢٠٠٥): عادات العقل والتفكير النظرية والتطبيق، عمان، ط١، دار الفكر للطباعة والنشر، عمان، الاردن.
١٥. قطامي، يوسف (٢٠٠٧): ٣٠ عادة عقل . عمان: مركز دبيونو لتعليم التفكير للنشر والتوزيع.
١٦. الكناني، ممدوح والكندري، احمد وجابر، عيسى عبدالله والموسوي، حسن (١٩٩٤): المدخل الى علم النفس، الطبعة الاولى، مكتبة الفلاح، العراق.

١٧. كوستا وكاليك، (٢٠٠٣ ج٢): تفعيل واشغال عادات العقل، ترجمة مدارس الظهران الاهلية بالمملكة العربية السعودية، ط١، دار الكتاب التربوي، الدمام، المملكة العربية السعودية.
١٨. ملحم، سامي محمد (٢٠٠٢): مناهج البحث في التربية وعلم النفس، الطبعة الاولى، دار المسيرة للنشر و التوزيع والطباعة، اريد، الأردن.
١٩. مركز دبيونو لتعليم التفكير ، (٢٠١٠): عادات العقل، دار دبيونو لتعليم التفكير، عمان، الاردن.
٢٠. الملكاوي (٢٠٠٧): ادارة المعرفة العلمية الممارسة والمفاهيم، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
٢١. نوفل ، محمد بكر (٢٠١٠): تطبيقات عملية في تنمية التفكير باستخدام عادات العقل، ط٢، دار المسيرة للطباعة والنشر، عمان، الاردن.
٢٢. نوفل ، محمد وسعيان محمد (٢٠١١): دمج مهارات التفكير في المحتوى الدراسي، ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الاردن.
٢٣. هادي ، نور رياض (٢٠١١): العادات العقلية وعلاقتها بالتخيل لدى طلبة الجامعة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الاداب، جامعة بغداد.

الملاحق:

ملحق (١)

مقياس الكفاح من اجل الدقة بصيغته النهائية

الجامعة المستنصرية

كلية التربية / قسم العلوم التربوية والنفسية

الدراسات العليا / دكتوراه

عزيزي الطالب — عزيزتي الطالبة

تحية طيبة....

اضع بين يديك مجموعة من الفقرات التي يتعرض لها الطالب في حياته الدراسية يرجى قراءتها بامعان وتحديد استجابتك على كل فقرة تنطبق عليك وذلك بوضع علامة تحت واحدة من البدائل الموجودة امام كل منها وكما في المثال ادناه.

حاول عزيزي الطالب ان لا تترك اية فقرة دون الاجابة عليها علما ان اجابتك لا يطلع عليها غير الباحثون استخدامها سيكون لأغراض البحث العلمي فقط ولهذا لا داعي لكتابة الاسم.

يرجوا الباحث الاجابة على المعلومات الاتية

النوع الاجتماعي : ذكر () انثى ()

الفرع الدراسي : علمي () ادبي ()

ولكم من الباحث جزيل الشكر والامتنان

المشرف

الباحث

أ.م.د. رنا عبد المنعم العباسي

أسعد عبد حسن التميمي

ت	الفقرات	تنطبق عليه دائما	تنطبق عليه غالبا	تنطبق عليه احيانا	لا تنطبق عليه ابدا
١	عندما التزم بعمل فإنني انجزه حد الاتقان				
٢	استمر في ايجاد بدائل اخرى للوصول الى حل المشكلات .				
٣	رغم توقفي عن الدراسة ،فاني على علم بتوفير القوة للاستمرار بها				
٤	لدي البدائل في الوصول الى حل المشكلات بشكل مستمر				
٥	اتخلى عن الدروس التي اكلف بها لصعوبتها				
٦	احاول ان اكون مواظبا بما اقوم به من دراسة مكلف بها .				
٧	اقدم اي جواب لأنهي(حل المشكلة) بأسرع وقت ممكن .				
٨	ارغب بجمع المعلومات التي تخص اي مشكلة بصورة مستمرة				
٩	استمر في حل اي مشكلة دون كلل او ملل .				
١٠	احرص على معرفة المعلومات الغامضة مهما كلفني من وقت وجهد .				
١١	اصر على انجاز الدروس الصعبة للوصول الى حلول متميزة .				
١٢	ينتابني الشعور بالسعادة اذا طالت مدة المحاضرة عن الوقت المحدد لها .				
١٣	اتواصل مع المهمة الموكلة لي حتى نهايتها .				
١٤	اقرا ورقة اسئلة الامتحان بصورة كاملة قبل البدء في الاجابة				
١٥	اذا كلفت بواجب بيتي ،من الأفضل ان اكمله على اتم وجه				

١٦	استمر في اتمام اي واجب دراسي اكلف به مهما كانت صعوبته
١٧	عندما واجه مشكلة ما فاني اتمعن بالرجوع الى اسبابها وظروفها .
١٨	ادقق واتفحص دروسي قبل الامتحان بها .
١٩	اتفحص نوعية واجباتي التي اكلف بها من قبل المدرس .
٢٠	استطيع تفحص العمل المنجز من دروسي قبل وصولها الى المدرس .
٢١	استفيد من التغذية الراجعة من الاخرين لأصل الى معايير التفوق الدراسي.
٢٢	قبل ان ابدأ بحل مشكلتي المدرسية فإنني ابحث عن معلومات لحلها .
٢٣	اعمل على حل المشكلة الدراسية مباشرة .
٢٤	ابدا فصلي الدراسي بوضع خطة دراسية دقيقة .
٢٥	اراجع تنفيذ اي خطة وضعتها للإنجاز واجباتي الدراسية
٢٦	اتجنب الاحكام الفورية والقفز الى النتائج .
٢٧	اكتفي بما لدي من معلومات دراسية ولا ابحث عن المزيد
٢٨	اتحقق من وجود السبل الكفيلة لتحسين مستواي العلمي بشكل دائم
٢٩	اراجع بانتظام خطتي لضمان نجاحي الدراسي على اتم وجه
٣٠	اراجع القواعد والمعايير الخاصة باي محاضرة من محاضراتي
٣١	اوفر الوقت الكافي لتفحص واجباتي ومهامي التي اكلف بها .
٣٢	اراجع الاسس التي اتبعتها لتحضير واجباتي الدراسية الذي اقوم بها .
٣٣	اراجع اجابة اسئلة الامتحان اكثر من مرة
٣٤	اصر على استرجاع انتباهي لموضوع المحاضرة عند شرود ذهني
٣٥	أتأكد مرات عديدة قبل تسليم الواجب المنجز لأستاذي

٣٦	احاول معرفة عدة طرائق دراسية للقيام بفهم المادة .
٣٧	اتمعت كثيرا قبل الاجابة لأي سؤال يوجه لي .
٣٨	اكرر محاولاتي واتحمل الصعاب لأجل الوصول الى النجاح
٣٩	اذا فشلت في اداء اي امتحان اشعر بالإحباط ولا اكرر المحاولة مرة اخرى .
٤٠	اقدم واجباتي المنجزة مباشرة للأساتذة دون التدقيق فيها .
٤١	عندما اضع استراتيجيية ما ولم انجح فيها اجرها غيرها للوصول الى ما اريد .
٤٢	افحص الاشياء التي اتعامل معها بشكل متكرر
٤٣	احاول عدة مرات للتأكد من انجاز مهماتي لكي تكون كاملة ودقيقة
٤٤	اراجع عملية تنفيذ اي خطة ذهنية اضعها .
٤٥	استمتع بإنجاز المهمات التي يعدها زملائي صعبة .
٤٦	يزعجني انني لم اصل الى المستوى الذي اريد الوصول اليه .
٤٧	اعبر عن عدم الرضا لأي واجب دراسي ناقص أقوم به
٤٨	ان اردت الاستعداد للقراءة ، ليس هناك الا الطريقة التي في ذهني
٤٩	انا فخور في تقييم عملي بناءً " على النتائج التي توصلت اليها
٥٠	انقح كل قراءة واجب دراسي أقوم بتنفيذه
٥١	انا مستعد للتخلص من الاربك والاحباط خلال اعمالتي بغية الحصول على نتائج مضمونة .
٥٢	اقوم المهمة التي ابحت من خلالها على النتائج المرجوة .
٥٣	من الصعب على تحقيق اهدافي ونواياي .
٥٤	احرص على انجاز المهمة المكلفة بها قبل الانتقال الى مهمات وواجبات اخرى .
٥٥	اقوم بإنجاز المهمات المقدمة لي بغض النظر عن اهميتها.
٥٦	لا حلول وسط فيما يتعلق بدقة الدراسة ومستقبلها .
٥٧	لدي القدرة على اختبار النتائج وتجريبها للتأكد من درجة الدقة فيها .
٥٨	احاول انجاز واجباتي بشكل متقن(مرتب ، صحيح ، متكامل) قبل تسليمه الى الاستاذ .
٥٩	اكافح للوصول الى الافضل في كل شيء أقوم به.

٦٠	اميل الى اكمال واجباتي البيتية على الوجه المطلوب
٦١	اعمل على اكمال خطتي الدراسية رغم الصعوبات التي واجهتها .
٦٢	دائما اكون على استعداد للنجاح من اجل وصول دراستي نحو الكمال .
٦٣	اسعى الى استعمال الطرائق المتاحة للوصول الى الانجاز في قراءة دروسي
٦٤	اتحقق من درجاتي كي أتأكد من انها اجود ما يكون
٦٥	دراستي الجادة توصلني الى افضل اداء ممكن
٦٦	انا اسعى باستمرار لتحسين نوعية كفاءتي من اجل الوصول الى الدقة .
٦٧	ينتابني القلق لحين وصولي الى اكمال النتائج .
٦٨	اكمل واجباتي على وفق افضل المعايير .
٦٩	ابتعد عن القيام باي طريقة ما لم يوصلني الى افضل النتائج.
٧٠	ابدل قصارى جهدي لأنجز ما اسعى اليه.
٧١	ليس بالضرورة التعب الذي ابذله يصلني الى اجود النتائج .