

تقويم محتوى كتاب الاجتماعيات للصف الثاني المتوسط في  
ضوء أهداف المادة

م.م. منى احمد جاسم سلمان

المديرية العامة لتربية الرصافة الثانية / طرائق تدريس التاريخ

afahmrose@Gmail.com

المخلص

يهدف البحث الحالي الى تقويم محتوى كتاب الأجتمايعات (الطبعة الاولى- ٢٠١٨م) الذي يدرس في الصف الثاني من المرحلة المتوسطة في جمهورية العراق للعام الدراسي (٢٠١٨ - ٢٠١٩م) وذلك في ضوء اهداف المادة الموضوعية من قبل لجنة من وزارة التربية وتقديم مقترحات لتطويره، أتمدت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي. تكون مجتمع البحث وعينته من محتوى كتاب الاجتماعيات المقرر لطلبة الصف الثاني المتوسط، ويتألف الكتاب من (١٤٠) صفحة وقد استنتت الباحثة الصفحات التي تحوي على (المقدمة، والفهرست، والمراجع، والخرائط، والصور والأشكال التوضيحية والأسئلة التي ترد في نهاية كل فصل من الكتاب)، وأصبحت عدد الصفحات الخاضعة للتحليل (١٠٠) صفحة، استعملت الباحثة طريقة تحليل المحتوى لانها الطريقة المثلى التي يمكن أن تحقق هدف البحث، وقد تم بناء تصنيف أشنق من الاهداف العامة الموضوعية من قبل وزارة التربية لمادة الاجتماعيات للصف الثاني المتوسط، البالغ عددها (٢٤) هدفا الى أهداف فرعية وبالغثة (109) هدفا واستعملت الباحثة التصنيف بعد الحصول على صدقه وذلك بعرضه على مجموعة من الخبراء والمتخصصين. اما الثبات فقد تم الحصول عليه من طريقتين: الاول- ثبات التحليل عبر الزمن : باختيار عينة عشوائية تقدر بنسبة (٢٥%) من المحتوى المحلل حللتها الباحثة مرتين بفارق زمني (٣٠) يوماً. والثاني- الاتفاق بين محللين اثنين: قام محلل خارجي بتحليل العينة نفسها مع الباحثة على وفق خطوات وقواعد التحليل نفسه وبعد استعمال معادلة (Scott) لإيجاد الثبات ، كان معامل الثبات جيد في اتفاق الباحثة مع نفسها عبر الزمن (٠,٩٠%) ، وكان معامل ثبات جيد في اتفاق الباحثة مع باحث آخر (0.89%)، وتم استعمال الفكرة كوحدة للتحليل والتكرار كوحدة للتعداد ، وتم التحليل على وفق أسس وقواعد وخطوات ثابتة . استعملت الباحثة مربع (كاي) للحصول على الصدق الظاهري للفقرات ، ومعادلة سكوت للحصول على معامل الثبات ، والنسبة المئوية ، كوسيلة حسابية لحساب التكرارات. واستنتجت الباحثة ان محتوى كتاب الاجتماعيات لم يوزع حسب أهداف المنهاج بشكل متكافئ، واوصت الباحثة التأكيد على الأهداف التي ظهرت بنسبة قليلة من قبل المؤلفين كما اقترحت الباحثة على إجراء دراسة تقييمية لكتاب الاجتماعيات للصف الثاني المتوسط من وجهة نظر مدرسي المادة والمشرفين التربويين.

الكلمات المفتاحية : تقويم - كتاب الأجتمايعات - أهداف المادة

## Evaluation Book For Second Intermediate Social Studies Content In The Light The Objectives Of The Curriculum

### Abstract

This research aims "Evaluating the Content of for Second Intermediate social studies content in the light of the Objectives of the Subject"

Includes community Find content material social studies book for Second Intermediate, it has ruled out the researcher (provided, index, and questions, photographs, activities, maps) and thus become subject to the research community analysis (100) pages.

Use the Finder method of content analysis, because it is the best way that can achieve the goal of research, has been building classification derived from the general objectives set by the Ministry of Education for the material social studies to Second Intermediate , the (24) goals were these objectives analysis to sub-goals, amounting to number (109 ) and a target used researcher classification after getting his sincerity, so by submitting it to a group of experts and specialists. The consistency, it has been obtained from two routes:

First: stability analysis over time: The selection of a random sample is estimated by the amount (25%) of the content analyst, researcher analyzed twice, a time difference of (30) days. The second agreement between the two analysts:

The external analysis of the same sample analyst with researcher on the steps and in accordance with the rules of the same analysis, And after using the equation (Scott) to find consistency, the consistency good factor in the Finder agreement with the same time (0.90% ), and the coefficient of stability in the Finder agreement with an external analyzer (0.89% ), was the use of the idea as a unit of analysis and repetition as a unit for the census, was analysis according to the principles and rules of fixed and steps.

Use researcher square ( $\chi^2$ ) For the virtual honesty paragraphs, and Scott equation for reliability coefficient, and the percentage, arithmetic means for calculating duplicates.

research results :-The researcher recommended a number of recommendations in the light of the findings of the research, namely: Emphasis on targets that appeared a few percent by the authors. The researcher came out with a number of proposals are: An evaluation study of the book Social Studies Second Intermediate from the viewpoint of teachers and supervisors article.

**Keywords: Evaluation - Social Studied - Objectives Of The Curriculum**

## المبحث الاول

### مشكلة البحث : The problem of the Research

لم يعد الكتاب المدرسي في عالمنا المعاصر وسيلة من وسائل التعلم العادية بل اصبح أداة من أبرز أدوات التعلم والتعليم في عصر أتم بتفجير المعرفة وانتشار التعلم، الامر الذي جعل من الكتاب عامة والكتاب المدرسي خاصة ركيزة من ركائز تقدم المجتمع وتطوره (زاير وحسين، ٢٠٢٠: ٦٧). ويمثل المنهج الركن الأساس للعملية التربوية بأبعادها جميعها، والأداة التي تستمد منه التربية قوتها، وتستند إليه في تحقيق أهدافها، ولذا عُدَّ المنهج العمود الفقري للعملية التربوية، فعندما سُئل أحد التربويين عن مستقبل أمة قال: "ضعوا أمامي مناهجها في الدراسة أنبئكم بمستقبلها" (التميمي، ٢٠٠٦، ص ٥) . واحد عناصر هذا المنهج الدراسي هو الكتاب المدرسي الذي يعد من اكثر الوسائل فعالية وكفاءة في مساعدة المدرس والطالب في اداء مهمتهما في الدراسة فهو دليل أساسي لمحتوى المادة المقررة وطرائق التدريس وعمليات التقويم (إبراهيم ، ٢٠٠٨ ، ص ١٥١). وقد أكدت نتائج البحوث والدراسات وجود ضعف في كتب التاريخ مثل دراسة ( الدليمي ، ١٩٨٩ ) وأنها بحاجة الى المزيد من الاهتمام والعناية بمقرراتها ومفرداتها على نحو ينصف بالتكامل والشمول، إذ أنها تهتم بالحقائق اكثر من الجوانب الأخرى ، فضلا عن طول المنهج وطريقة عرضه وقلة إبراز عناصر التشويق فيه ، هذا قد أسهم في قصور تلك الكتب ( حسين ، ١٩٩٨ ، ص ٨ ) . ولما كان الكتاب المدرسي أداة تعليمية مهمة وهذه الأداة ينبغي ان تكون صالحة لذا فمن الضروري عدم الاكتفاء بوصوله إلى أيدي الطلبة وإبقائه على ما هو عليه ، بل من الضروري ان يخضع إلى عمليات تقويم من اجل الوقوف على نقاط الضعف فيه كخطوة نحو تحسينه وتطويره وكذلك ملاحظة الجوانب الايجابية والفاعلة فيه (الشبلي ، ٢٠٠٠ ، ص ١٣٥).

وهذا ما أكدت عليه المؤتمرات العلمية ومنها المؤتمر العلمي الحادي عشر الذي عقد في بغداد عام (٢٠٠٥) على وجوب مواصلة تطوير المناهج الدراسية ليشمل المحتوى والطرائق التدريسية والاساليب والاستراتيجيات واساليب التقويم لمواكبة التطورات

المتسارعة في العملية التعليمية التربوية (وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، ٢٠٠٥: ١١-١٧). وبما أن وزارة التربية قد أولت اهتماماً في تغيير كتاب الاجتماعيات للصف الثاني متوسط فترى الباحثة من الضروري تقويم هذا الكتاب ، والتعرف على مدى تطابقه مع اهداف المنهج لتحقيق الفائدة التربوية المرجوة وتحديد استمرارية ملاءمتها لطبيعة التطورات العلمية ، ومن هنا تأتي مشكلة البحث حيث ترى الباحثة ضرورة عدم الاكتفاء بإيصال الكتاب المدرسي إلى أيدي الطلبة ، تلك الوسيلة الفعالة لإحداث المعرفة لديهم وبخاصة كتاب الأتجتماعيات للصف الثاني المتوسط ، لما له من دور في تعريف الطلبة بماضي أمتهم وتراثها وانجازاتها وابتكاراتها التي لطالما تعرضت للسلب والنهب وفضلها على باقي الأمم ، لذا ترى الباحثة وجود حاجة ملحة لتقويم هذا الكتاب وبيان نقاط الضعف والقوة من جهة ، ومحاولة من قبل الباحثة للإسهام في تطوير العملية التربوية والتعليمية خدمة للصالح العام في بلدنا الحبيب من جهة أخرى ، وعليه فإن مشكلة البحث الحالي يمكن أن تحدد بالإجابة عن السؤال الآتي :-

هل يعكس محتوى كتاب الاجتماعيات للصف الثاني المتوسط أهداف المادة الموضوعية له من قبل وزارة التربية؟

### أهمية البحث: The Importance of The Research

إننا نعيش اليوم في عصر متغير بل سريع التغيير يسوده انفجار معرفي وتكنولوجي وتضخم سكاني وحراك اجتماعي واقتصادي ، فأصبحت التربية في هذا العصر قوة حقيقية بل وسيلة للتسابق والتنافس (الجبوري ، ٢٠٠١ ، ص ٩٢). وأصبح المتعلمون يواجهون في هذا العصر الذي يشهد تغييرات اجتماعية ، اقتصادية ، ثقافية ، سياسية ، وتربوية، تحديات كبيرة تتمثل بالتسارع المتنامي في حجم المعلومات التي ترافق التطور الهائل في وسائل الاتصال ،فتحول العالم إلى قرية صغيرة تموج وبفيض لا حد لها من المعلومات (الحلاق ، ٢٠١٠: ٢٢٧). وبما أن التربية وسيلة بقاء المجتمع واستمراره فقد أولت المجتمعات عناية خاصة بالتربية إذ جعلت المجتمعات التربوية مجالاً للتطبيق والتطور على مر الأزمنة والعصور فالتربية الوسيلة لتعليم أفراد المجتمع من الجيل الجديد كيف يسلكون في المواقف الاجتماعية المختلفة ( زيدان وأتوار، ٢٠١٥: ٨٨). إذ إنَّها تعبير عن حركة المجتمعات وانعكاس لأيديولوجيتها، بها تتقدم الأمم وترتقي، وتستثمر طاقات الإنسان، فهي لم تعد حرفة كما كانت في الماضي، بل صارت استثماراً له عائد ضخم، وما من حكومة حرصت على التقدم إلا وكانت التربية وسيلتها(احمد، ٢٠٠٧، ص ١٥)، لذلك يأتي دور المدرسة بتعليم الطلبة من خلال تزويدهم بمعلومات صحيحة وأحياناً نادرة وغريبة تجلب لهم المتعة وحب الاستطلاع ، فالمدرسة أداة للاندماج تمرر من خلالها الدولة سياستها و التي تضع مهمة التربية و التعليم في مقدمة أولوياتها و يكون مستقبل المجتمع برمته كغاية كبرى (زيدان وأتوار، ٢٠١٥: ٩٣-١٧) ويُعد المنهج أداة المدرسة ووسيلتها للإسهام في تنشئة أفراد المجتمع على وفق الأهداف التربوية التي يؤمنون بها(أبو ديه ، ٢٠١١: ١٧). ويؤدي المنهج دوراً كبيراً في إعداد الجيل الناشئ بما يتفق مع فلسفة المجتمع ومبادئه، وهو أداة فعالة في معالجة المشكلات التي يعانها المجتمع، ولمقابلة التحديات التي تواجهه، لذلك يجب أن تسعى المناهج إلى اعتبار أنّ هدف التربية هي المقدمة المنطقية الواقعية لكل عمل يرمي إلى تنمية شخصية المتعلم (صبري وراجي، ٢٠١١، ص ٥٩). ومنهج المواد الاجتماعية هو المتكامل المنضبط بين مفاهيم المواد الاجتماعية والإنسانية لغرض ممارسة مهارات المواطنة عند مواجهة القضايا والمشكلات الاجتماعية ، والمواد الاجتماعية تعد مجالاً خصباً في المراحل الدراسية لتنمية الاهتمامات والميول المناسبة لطلبة المراحل و بخاصة ما يتصل بمشكلات بيئتهم و وطنهم و أمتهم و العالم المعاصر كما تعمل المواد الاجتماعية على تزويد الطلبة بالحقائق والمعلومات التي تساعدهم على فهم مجتمعهم و التعرف على أحوال معيشتهم وعاداتهم وتقاليدهم فيقدرون ما يقدمه لهم من خدمات عن طريق مؤسساته المختلفة(نزال وآخرون، ٢٠١٦: ١٩-٢٠). وأنَّ التقويم هو الطريقة المثلى لتطوير الكتاب المدرسي، إذ يسهم في التعرف بصلاحيته، ومعالجة الخلل الذي قد يتعرض له، وزيادة الجديد المتطور له بما يسهم في جعله أكثر فاعلية في إفادة المتعلمين(محمد، ٢٠٠٤، ص ١١٣).

ويتضح لنا مما سبق ان أهمية هذا البحث ذات جوانب وأبعاد عدة ، فهي تتعلق بأهمية الكتاب المدرسي وأهمية كتاب الاجتماعيات ، والتقويم في العملية التربوية وهي أيضا تتعلق بأهمية تقويم وتطوير الكتاب المدرسي

#### هدف البحث :

يرمي هذا البحث الى " تقويم محتوى كتاب الاجتماعيات للصف الثاني المتوسط في ضوء أهداف المادة" وذلك للإجابة عن

#### الأسئلة الآتية :

١. ما مدى ما يعكسه محتوى هذا الكتاب لأهداف المادة الموضوعة له ؟
٢. هل هناك أهداف لا يعكسها هذا المحتوى ؟ وما هي ؟
٣. هل هناك جزء من المحتوى لا تغطيه هذه الأهداف ؟ وما هو ؟
٤. الحصول على بعض المؤشرات التي تفيد في تطوير هذا الكتاب مستقبلاً .

#### حدود البحث :

يقصر هذا البحث على تحليل محتوى كتاب الاجتماعيات للصف الثاني المتوسط المؤلف للعام الدراسي (١٤٣٩هـ - ٢٠١٨م) الطبعة الأولى الذي أصدرته وزارة التربية في جمهورية العراق، ويدرس في الصف الثاني المتوسط، والبالغ عدد صفحاته (١٤٠) صفحة، وقد أستنتجت الباحثة (التمهيد والمقدمة والصور والخرائط والفهرست والأنشطة والأسئلة) فأصبح عدد الصفحات التي خضعت للتحليل (١٠٠) صفحة، وذلك في ضوء أهداف المادة الموضوعة له من قبل لجنة من وزارة التربية .

#### تحديد المصطلحات :

١.التقويم: مجموعة إجراءات منظمة منهجية تتطلب جمع البيانات وتحليل المعلومات ،يجريها الفرد أو مجموعة أفراد للتوصل الى تقديرات كمية وأدلة كيفية يستند اليها في إصدار أحكام أو اتخاذ قرارات مناسبة فضلا عن تحديد نقاط القوة والضعف في العملية التعليمية ومعرفة مدى نجاحها وفشلها في تحقيق الأهداف المنشودة (الزند، ٢٠١٥ : ٢٣٧).

وعرفت الباحثة التقويم إجرائياً بأنه: عملية إصدار حكم على ما يظهر من محتوى كتاب الاجتماعيات للصف الثاني المتوسط ضمن أهداف المنهج الموضوعة من قبل وزارة التربية، بموجب تحليل محتوى الكتاب المقرر من خلال الفكرة (Thema).

٢. المحتوى: عبارة عن مجموعة من التعريفات و المفاهيم والعلاقات و الحقائق والقوانين والنظريات والمهارات والقيم والاتجاهات التي تشكل مادة التعلم في أحد الكتب الدراسية المقررة على الطلاب من المراحل الدراسية يتم اختيارها وتنظيمها وفق معايير علمية محددة بهدف تحقيق أهداف المنهج (زاير وحسين، ٢٠٢٠: ٨٢).

وتعرف الباحثة المحتوى إجرائياً بأنه : المعرفة التي يراد تحصيلها من قبل الطالب والتي تتمثل في الحقائق والمفاهيم والتعميمات والمبادئ المتعلقة بمادة الاجتماعيات للصف الثاني المتوسط الموضوعة من قبل لجنة في وزارة التربية - جمهورية العراق - المديرية العامة للمناهج للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩م) .

٣ . الكتاب :كتاب تقررته وزارة التربية لتدريسه لصف من الصفوف طبقاً لمفردات المنهاج المعتمد وفقاً للمعايير التي حددتها الجهات التربوية المسؤولة، ويقدم أساسيات المقرر الدراسي مما يسهل على المعلم والمتعلم معرفة الموضوعات الرئيسة المتصلة بأهداف المنهج وهو بذلك يمثل الحد الأدنى من المعرفة لجميع طلاب الصف الواحد" (قطاوي، ٢٠٠٣، ص ٧٧).

وتعرف الباحثة الكتاب إجرائياً بأنه :مادة دراسية منظمة ومقررة من وزارة التربية في جمهورية العراق، وهي مادة الاجتماعيات للصف الثاني المتوسط ، المديرية العامة للمناهج، مؤلف من لجنة في وزارة التربية، الطبعة الأولى للعام الدراسي(٢٠١٨-٢٠١٩).

٤. الاجتماعيات: هي المادة التي ترتبط بين البعدين الزمني والمكاني هدفها أعداد جيل من الناشئة ليكونوا أفراداً منتجين نافعين لانفسهم وللمجتمع الذي يعيشون فيه، وتعريفهم بحقائق التطورات الاجتماعية والاقتصادية والثقافية بالبيئات الحضارية داخل مجتمعهم والمجتمعات الاخرى(وزارة التربية، ٢٠١٧: ٦).

٥. الثاني المتوسط: هو احد صفوف المرحلة المتوسطة التي هي إحدى المراحل الدراسية للمرحلة الثانوية مابعد المرحلة الابتدائية وتتكون من الصف الاول المتوسط والصف الثاني المتوسط والصف الثالث المتوسط ( وزارة التربية ، ٢٠١٧: ٦).

٦. أهداف المادة (إجرائياً): وهي أهداف وضعتها لجنة مشكلة من قبل وزارة التربية للعام الدراسي ( ٢٠١٧-٢٠١٨ ) وهي مكونة من أربعة وعشرون هدفاً عامة للصف الثاني المتوسط في مادة الاجتماعيات.

## المبحث الثاني

### جوانب نظرية ودراسات سابقة

#### أولاً : جوانب نظرية

#### ❖ 1- التقييم: Evaluation :

تطورت عملية التقييم بتطور عملية التعليم، على الرغم من صفة البطء التي كانت تتسم بها في البداية، وكما جاءت حضارة إنسانية جاء معها تعليم وتقييم (علام، ٢٠٠٠، ص ٣). لقد نما ميدان التقييم عندما نما مجال البحث والمنهج التربوي، واصبحت الفروق المهمة بين البحث التربوي التقليدي والتقييم أكثر وضوحاً عندما تطور كل منهما (زاير وحسين، ٢٠٢٠: ٩٥)

#### ❖ ٢- الكتاب المدرسي:

يعد الكتاب المدرسي بوصفه عنصراً من عناصر المنهج، والذي يكون أشبه بالوعاء الذي ينهل منه الطلبة ما يحتاجون إليه، فإذا بُني على أسس تربوية سليمة، واحتوى مادة مفيدة، وصيغ بأسلوب جذاب وسلس ومقروء، ساعد على تحقيق أهداف المنهج. (العزاوي، ٢٠٠٩، ص ٢٨٣). وعلى أساس ماتقدم ينظر إلى الكتاب المدرسي على أنه جوهر عملية التعليم، فهو الذي يحتوي على أساسيات المقرر الدراسي، ويعرف الطالب بما ينبغي تعلمه، والمدرّس بما ينبغي تعليمه، ويسهل عليهما عملية التعليم والتعلم (عطية، ٢٠٠٩، ص ٣١٣).

#### • اسباب تقويم المنهج المدرسي :

إنّ الغرض الأساسي لتقويم المنهج هو الحكم على مدى فعالية المنهج بجميع عناصره (مدخلات وعمليات وجودة مخرجاته)، وإنّ هذا الغرض يندرج تحته الكثير من الأغراض الفرعية التي يمكن التعبير عنها بالآتي :-

- ١- معرفة المستوى الذي بلغه المنفذون في تحقيق أهداف المنهج.
- ٢- معرفة مستوى أداء كلّ من المنفذين للأدوار الواقعة ضمن مسؤوليته، ولاسيما المعلم، والإدارة المدرسية، والإشراف التربوي.
- ٣- التحقق من ملائمة المنهج من حيث المحتوى والأهداف والتنظيم لمراحل المتعلمين، واحتياجاتهم، واهتماماتهم.
- ٤- تزويد صانعي القرار بالمعلومات التي تساعد على انجاز القرار الملائم بشأن المنهج وتطويره.
- ٥- معرفة جوانب القصور في تنفيذ، المنهج وتحديد مجالاتها، وأسبابها من أجل وضع المعالجة المناسبة.
- ٦- تحفيز التلاميذ على المزيد من البذل والعطاء.
- ٧- تشخيص المشكلات والصعوبات التي يعاني منها المنفذون، ولاسيما الطلبة وتحديد أسبابها من أجل معالجتها.
- ٨- الكشف عن اتجاهات التلاميذ وميولهم، واستعداداتهم، ومستوى رضاهم عن المنهج.

٩- توجيه التلاميذ نحو الأنشطة التي تلائم قدراتهم، واستعداداتهم، وميولهم (عطية، ٢٠٠٩، ص ٢٧٨-٢٧٩).

• معايير تقويم الكتاب المدرسي :-

أولاً : شكل الكتاب :-

- ١- أن يكون شاملاً للمكونات الأساسية (المقدمة، والمحتوى، والأنشطة).
- ٢- أن يراعي المستويات العمرية للطلبة.
- ٣- أن يتصف بطباعة واضحة.
- ٤- يعرض الموضوعات بنمط واضح.
- ٥- يرتب الموضوعات الواحد تلو الآخر بطريقة مثيرة.

ثانياً : مادة الكتاب المدرسي :-

- ١- مدى تحقيقها للأهداف التربوية في المنهاج.
- ٢- أن تتصف بالدقة والحداثة.
- ٣- تلائم المستويات العقلية للطلاب.
- ٤- تلائم حاجات وميول الطالب.
- ٥- تساهم في تنمية استعدادات الطالب.
- ٦- ترتبط بالواقع الثقافي والاجتماعي.
- ٧- أن تتناسب عدد الحصص المقررة.

ثالثاً : أسلوب عرض مادة الكتاب :-

- ١- يستعمل الكلمات المألوفة.
- ٢- يستعمل صيغة المبني للمعلوم والمبني للمجهول.
- ٣- يستعمل صيغتي : المخاطب والمتكلم.
- ٤- يحفز الطلبة على الاعتماد على أنفسهم في فهم المشكلات وحلها.

رابعاً : أنشطة الكتاب ووسائله :-

- ١- أن تشتمل على مواقف تتحدى التفكير.
- ٢- تثير رغبة المطالعة الذاتية.
- ٣- تتضمن نشاطات بنائية وختامية.

٤- توظف الصور والرسوم لتحقيق الأهداف (عبد الهادي، ٢٠٠١، ص ٤٦١-٤٦٢)

❖ ٣- المحتوى: يعد المحتوى من عناصر الكتاب المهمة وهو أحد الوسائل التي تساعد المتعلم والمعلم في الوصول الى الاهداف

الموضوعة ،وهذا يتطلب ان يتناسب تنظيم هذا المحتوى مع الطرائق التدريسية والخبرات التعليمية وخصائص مرحلة نمو المتعلمين ومطالبها وطبيعة المادة الدراسية الذي يشق منها محتوى المنهج الدراسي على ان يتماشى هذا مع الاتجاهات الحديثة.وإذا كان محتوى الكتاب المدرسي معنيا بتقديم المفاهيم الاساسية للمادة الدراسية، فان هذه المفاهيم والحاجة اليها ليست بالعملية السهلة وانما تحتاج الى تحليل احتياجات المتعلمين انفسهم واحتياجات المجتمع وتطلعاته وظواهر العصر ومشكلاته،فضلا عن تحديد المبادئ الاساسية للفلسفة التربوية التي يتأسس عليها المنهاج الدراسي لذا ينبغي ان يكون مرتبطا بأهداف الكتاب التي تعبر بدورها عن أهداف المنهاج(زاير وحسين، ٢٠٢٠ : ٨٣).

• خطوات تحليل المحتوى : يمرّ تحليل الكتب المدرسية عبر عدد من الخطوات ، هي :

١- تحديد العينة :

وتعدّ هذه الخطوة ذات أهمية خاصة بالنسبة لتحليل المحتوى ، ولعلّ أول مشكلة تواجه باحث تحليل المحتوى هو الكم الهائل من الكلمات الموزعة على صفحات الكتب ووسائل الاتصال الأخرى ، ممّا يتطلب الحاجة إلى اختيار عينة من هذا الكم.

٢- تحديد التصنيف المناسب :

التصنيف عبارة عن أداة البحث في مجال تحليل المحتوى ، وهو يتألف من مجموعة من مفاهيم المعرفة ، وتقسّم هذه المفاهيم على مجالات أو حقول، والشيء الأساس والمطلوب توفره في التصنيف هو قدرته على استيعاب المادة المحللة، وعادة ما يستعمل الباحث في تحليل المحتوى تصنيفاً جاهزاً ، سبق وأن استعمل في دراسات أخرى ، أو يتم اللجوء إلى استعمال تصنيف يخدم الباحث في بحثه.

٣- وحدة التحليل :

تعرف وحدة التحليل بأنها أصغر تقسيم أو جزء من المحتوى ، يخضع للتحليل، وتعدّ الكلمة والفكرة والفقرة والمساحة والزمان والشخصية الوحدات التقليدية للتحليل، وتعدّ الكلمة من أسهل وحدات التحليل مقارنة بوحدات التحليل الأخرى، في حين تعدّ الفكرة (Thema) واحدة من أكثر وحدات التحليل استعمالاً في تحليل المحتوى.

٤- قياس ثبات التحليل :

ويتم قياس التحليل بطريقتين :

الأولى : معرفة درجة الاتفاق بين باحثين أو أكثر، أي أن يحصلوا على النتائج نفسها إذا طبقوا المحتوى نفسه .

الثانية : الاتفاق عبر الزمن، بمعنى أن يحصل المحلل أو مجموعة المحللين على النتائج نفسها إذا حللوا على وفق تصنيف واحد

للمحتوى نفسه على فقرات متباعدة(محمد، ١٩٩٠ ص:٣١٨-٣٢٠).

❖ ٤- الأهداف التربوية :

إن كلمة الأهداف تستخدم بمرادفات كثيرة ، كالغايات والمقاصد والأغراض والمآرب، والمرامي. ونجد الباحثين مختلفين في استخدام هذه المصطلحات الدالة على الهدف، فيقدمون ويؤخرون في استخدامها، وأصبحت كلمة الأهداف هي السائدة في الوثائق والدراسات لجميع المستويات، فهي تستخدم للأهداف العامة ، ولأهداف المرحلة التعليمية ، ولأهداف المواد الدراسية ، وأهداف الدرس (حسين ، ٢٠١٣ : ص٣٩).

❖ العلاقة بين الأهداف والتقييم:

العلاقة بين الأهداف والتقييم علاقة وثيقة، فالأهداف تحدد ذلك المستوى الذي ينبغي أن يصل إليه الطالب ، والتقييم يبين مدى تحقيق أو بلوغ هذه الأهداف ، بمعنى أن يتناول التقييم أساساً نتائج التعلّم التي تشير إليها الأهداف وألا ينصرف التقييم إلى أشياء أخرى بعيدة عن هذه الأهداف ومضمونها، ومن الخطورة أن يُؤكد على أشياء معينة ، لا تتفق مع الأهداف ونتائجها المحددة(الحيلة ومرعي، ٢٠٠٢ : ٩٨). ولكي نتحقق من سلامة الأهداف لا بدّ من التقييم الذي يُعدّ من أهم الامور التي تُسائر العملية التربوية ، وتتلازم معها منذ بدء عملية التخطيط، وهو جزء لا يتجزأ منها، بل أكثرها ارتباطاً بالتطور التربوي ، إذ أنّه الوسيلة التي تسعنا في الحكم على فاعلية عملية التعليم بعناصرها، ومكوناتها المختلفة، ويؤدي دوراً رئيساً في توافر معلومات دقيقة ، يتعرف منها القادة التربويون مدى فاعلية العملية التربوية، بغية اتخاذ القرارات المناسبة التي تتناول التعديل، والتحسين، والتجديد، والتطوير في المنظومة التعليمية(البجة، ٢٠٠٠ : ٥٢).

❖ ثانياً: دراسات سابقة:

تستعرض الباحثة في هذا الجزء من الفصل الثاني عدداً من الدراسات السابقة التي تمكنت من الحصول عليها ، والتي اعتمدت على أسلوب تحليل المحتوى منهجاً للبحث، وحللت جميعها كتباً مدرسية. وقد تم تقسيم هذه الدراسات على قسمين من حيث كونها :  
أ.دراسات عربية :

١. دراسة الطائي (٢٠١١) م:

(تقويم محتوى كتاب تاريخ الحضارات القديمة للصف الأول المتوسط في ضوء أهداف المادة) أجريت الدراسة في كلية التربية  
أبن رشد / جامعة بغداد.

هدف البحث : - رمت إلى الإجابة عن السؤال الآتي:-

- ما نسبة ما يعكسه محتوى هذا الكتاب لأهداف المادة الموضوعية له؟

عينة الدراسة : - اقتصر البحث على تحليل محتوى كتاب (تاريخ الحضارات القديمة) للصف الأول المتوسط، وقد استبعد الباحث المقدمة، والفهرست، والأسئلة، والصور وبذلك أصبح مجتمع البحث الخاضع للتحليل (٥٢) صفحة.

نتائج الدراسة : - لغرض تحقيق أهداف البحث استعمل الباحث طريقة تحليل المحتوى، على وفق تصنيف أشتق من أهداف المادة وتحليلها إلى أهداف فرعية، وقد حصل على صدق التصنيف بعرضه على لجنة من الخبراء والمختصين كما استعمل الفكرة وحدة للتحليل والتكرار وحدة للتعداد، ومربع كاي، ومعادلة سكوت للحصول على معامل الثبات والنسبة المئوية كوسيلة حسابية لحساب التكرارات، نتائج الدراسة : - فكانت النتائج التي توصل إليها الباحث كالآتي:-

أن هناك (١٦١٣) فكرة تضمنها الكتاب (١٥١٠) فكرة منها تتسجم مع الأهداف الفرعية بنسبة مئوية مقدارها (٩٣,٦١%) وهناك (١٠٣) فكرة فقط لا تتسجم مع الأهداف الفرعية ونسبتها (٦,٣٨%)، إذ كانت أعلى نسبة للأهداف هي (٣٥,٥٢%) وأقل نسبة هي (٢,٢٣%) وتوزعت باقي الأهداف ما بين هاتين النسبتين (الطائي، ٢٠١١، ص٤-١٢١).

٢. دراسة الناجي (٢٠١٦) م :

(تقويم محتوى كتاب الاجتماعيات للصف الخامس الابتدائي في ضوء أهداف المنهاج)

أجريت الدراسة في كلية التربية أبن رشد / جامعة بغداد.

هدف البحث : - رمت إلى الإجابة عن السؤال الآتي:-

- هل يعكس محتوى كتاب الاجتماعيات للصف الخامس الابتدائي أهداف المنهاج ؟

عينة الدراسة : - اقتصر البحث على تحليل محتوى كتاب (الاجتماعيات) للصف الخامس الابتدائي، وقد استبعد الباحث المقدمة، والفهرست، والأسئلة، والصور وبذلك أصبح مجتمع البحث الخاضع للتحليل (٥٢) صفحة.

نتائج الدراسة : - لغرض تحقيق أهداف البحث استعمل الباحث طريقة تحليل المحتوى، على وفق تصنيف أشتق من أهداف المادة وتحليلها إلى أهداف فرعية، وقد حصل على صدق التصنيف بعرضه على لجنة من الخبراء والمختصين كما استعمل الفكرة وحدة للتحليل والتكرار وحدة للتعداد، ومربع كاي، ومعادلة سكوت للحصول على معامل الثبات والنسبة المئوية كوسيلة حسابية لحساب التكرارات.

نتائج الدراسة : - فكانت النتائج التي توصل إليها الباحث كالآتي:-

ان هناك (١٥٧٠) فكرة، (١٤٨٠) فكرة منها تتسجم مع أهداف المنهاج ونسبتها (٩٤ و٢٦%)، وان هناك (٩٠) فكرة لا تتسجم مع أهداف المنهاج والتي أطلق عليها (متنوعة) ونسبتها (٥ و٧٣%)، وتوزعت باقي الأهداف ما بين هاتين النسبتين.

ب. دراسات أجنبية:

- دراسة جينا أنجلو وكابلان ( Giannaanglo And Kaplan 1992 ) (تقويم أربعة كتب جديدة من كتب الدراسات الاجتماعية المستخدمة في المدارس الحكومية في مدينة ممفيس) أجريت هذه الدراسة في الولايات المتحدة الأمريكية.  
هدف الدراسة : - وهدفت إلى تقويم أربعة كتب جديدة من كتب الدراسات الاجتماعية المستعملة في المدارس الحكومية في مدينة ممفيس التابعة لولاية تنسي الأمريكية.  
عينة الدراسة : - وشملت عينة الدراسة الكتب وهي (تاريخ الولايات المتحدة الأمريكية، جغرافية العالم، الاقتصاد، الحكومة في أمريكا).  
نتائج التحليل : - وتم تقويم كل كتاب باستعمال معايير تضمنت المجالات التالية :  
مستوى الاقترائية وعدد المفاهيم المعروضة وتتابعها ومدى التركيز على تنمية مهارات حل المشكلة وتحليل أسئلة الكتب في ضوء مستويات بلوم للمجال المعرفي وأنماط التقويم في كل كتاب.  
نتائج الدراسة : - وقد أشارت نتائج الدراسة إلى أن الكتب الأربعة لم تراعى المعايير التي قورنت في ضوءها ألا جزئياً . (Giannaanglo And Kaplan, 1992, p171) .

### المبحث الثالث

#### أولاً - منهج البحث :

ويقصد بمنهج البحث الطريقة أو الأسلوب الذي يتبعه الباحث في تحديد خصائص بحثه والملاح العامة له، من اجل الوصول إلى نتائج دقيقة يمكن الاعتماد عليها وتعميمها، ويجب على الباحث أن يتبع خطوات أو إجراءات مترابطة ومتسلسلة (عبد الهادي، ٢٠٠١ ص: ١٧٩).

ولما كان البحث يرمي إلى تقويم محتوى كتاب الاجتماعيات للصف الثاني المتوسط في ضوء الأهداف الموضوعية من قبل وزارة التربية ، فإن المنهج المناسب لتحقيق هدف البحث هو المنهج الوصفي، وهو احد مناهج البحث العلمي المستعملة في العلوم التربوية والنفسية ، والغرض من استعمال هذا المنهج هو وصف وتحديد الحقائق والبيانات المتصلة بظاهرة تربوية معينة، ومتابعتها بدقة وتحليلها وتفسيرها والمقارنة بينها واستقصاء ما تنطوي عليه من علاقات ودلالات ثم الوصول الى تعميمات مفسرة ومكتمة يمكن الافادة منها (عودة وملكاوي، ١٩٨٧، ص ٩٩-١٠٠). وقد استعملت الباحثة في هذه الدراسة طريقة تحليل المحتوى ( الفكرة Thema ) لأنها الطريقة الملائمة لتحقيق اهداف البحث، وقد لجأت الدراسات المشابهة إلى استعمال هذه الطريقة. ويرى الكثير من المهتمين والباحثين بطريقة تحليل المحتوى أن لهذه الطريقة خصائص عدة هي : (الموضوعية، المنهجية، التكميم)(طعيمة، ١٩٨٧، ص ٢٤ - ٢٩).

#### ثانياً- إجراءات البحث :-

#### ١- مجتمع البحث وعينته: Researching Population and Sample

شمل هذا البحث كتاب الاجتماعيات للصف الثاني المتوسط في جمهورية العراق، الذي يدرس في العام الدراسي ( ٢٠١٩-٢٠٢٠ م)، تأليف لجنة من وزارة التربية - بغداد، الطبعة الثانية. ويتألف الكتاب من (١٤٠) صفحة وقد استنتجت الباحثة الصفحات التي تحوي على (المقدمة، والفهرست، والمراجع، والخرائط، والصور والأشكال التوضيحية والأسئلة التي ترد في نهاية كل فصل من الكتاب)، وأصبحت عدد الصفحات الخاضعة للتحليل ( ١٠٠ ) صفحة، كما مبين بالجدول(١).

جدول (١)  
مجتمع الكتاب الكلي

ت	المادة	الصفحات	الصفحات المستبعدة	الصفحات غير المستبعدة
١	المقدمة	٣	٣	-
٢	الفهرس	١	١	-
٣	الهوامش والصور والأنشطة	٢٤	٢٤	-
٤	أسئلة الفصول	١٢	١٢	-
٥	مادة الكتاب	١٠٠	-	١٠٠
٦	المجموع	١٤٠	٤٠	١٠٠

## ٢- أداة البحث : Instrument of the Research

ويقصد بأداة البحث (التصنيف Classification) الذي وضعه الباحث لكي يحل بموجبه محتوى كتاب الاجتماعيات ، مستفيداً من اهداف مادة الاجتماعيات كأساس لبناء هذا التصنيف لغرض تحقيق هدف البحث في معرفة الى أي مدى يعكس كتاب الاجتماعيات للصف الثاني المتوسط الأهداف الموضوعية له ويلائم المادة المحللة ، ويرتبط بطريقة تحليل المحتوى المستعملة في هذا البحث . (Holisti , 1969 , p.215)

### أ- بناء التصنيف :

قامت الباحثة في بحثها هذا باشتقاق التصنيف الحالي من اهداف مادة الاجتماعيات للصف الثاني المتوسط والاهداف التربوية الموضوعية من قبل وزارة التربية لتدريس كتاب الاجتماعيات .

### ولغرض بناء الأداة قامت الباحثة بالخطوات الآتية :

- ١- دراسة أهداف مادة الاجتماعيات للصف الثاني المتوسط دراسة موضوعية.
- ٢- عدم التغيير بهذه الأهداف.
- ٣- تحليل أهداف المادة إلى أهداف فرعية مع مراعاة أن تكون الأهداف الفرعية ممثلة لهدف المادة المشتقة منه وجامعة
- ٤- عرض أهداف المادة والأهداف الفرعية على لجنة من الأساتذة والخبراء والمختصين في مجال التاريخ والجغرافية وطرائق التدريس العامة وطرائق تدريس الاجتماعيات والقياس والتقييم. وقد بلغ عدد الأهداف الفرعية (١٢٠) هدفاً.
- ٥- الأخذ بالفقرات التي حازت على اتفاق المحكمين والتي عددها (١١٥) فقرة والتي قيمتها في (كا<sup>٢</sup>) المحسوبة اكبر من قيمة (كب<sup>٢</sup>) الجدولية عند (0,05) وبدرجة حرية (١) .

### • وصف الأداة بشكلها الأولي :

شملت الأداة فصول الكتاب والأهداف التعليمية محولة إلى أهداف سلوكية وعلى الشكل الآتي :

١- وحدات الكتاب :- وهي الموضوعات التي شملت عناوين الوحدات و الفصول، وعرضت في الأداة بنفس التسلسل الذي ورد في كتاب الاجتماعيات الصادر عن وزارة التربية في جمهورية العراق وعددها وحدتين (الباب الاول الذي تضمن فصلين والباب الثاني الذي تضمن اربعة فصول) .

٢- الأهداف التعليمية:- وهي الأهداف التربوية الموضوعية من قبل وزارة التربية لتدريس مادة الاجتماعيات للصف الثاني المتوسط.

٣- الأهداف السلوكية :- وهي الأهداف التي اشتمقتها الباحثة من الأهداف التعليمية وهذه الأهداف السلوكية هي التي ستبحث عنها الباحثة في محتوى كتاب الاجتماعيات للصف الثاني المتوسط عن طريق تحليل مضمونه ، وإعطاء صورة أوضح عن هذه الوحدات بشكلها الأولي المار الذكر فإن الباحثة توضحها كآتي : وكما مبين بالجدول (٢).

### جدول (٢)

يبين وحدات الكتاب بشكلها الأولي موضحة عدد الأهداف السلوكية، والأهداف التعليمية

قبل عرضها على المحكمين

ت	الوحدات	الأهداف التعليمية	الأهداف السلوكية
١	الباب الاول : جغرافية العالم العربي	9	43
٢	الباب الثاني : تاريخ العالم العربي	15	66
	المجموع	24	109

### ب- صدق التصنيف

يعرف الصدق بأنه الاختبار الذي يقيس ما اعد لقياسه، أو الذي يحقق ما اعد لأجله، ويكون الاختبار صادقاً إذا كان قادراً على القياس بشكل صادق، والاختبار الصادق هو إذا تمكن من قياس مدى تحقيق الأهداف التربوية للمادة التي وضع من اجلها، واستخلاص الأفكار من المحتوى المحلل(الغزوي، ٢٠٠٨، ص ٩٣).

صدق المحتوى :- إن معرفة الصدق يعد أمراً ضرورياً ومهماً في التقويم، وانه من الشروط الواجب توفرها في الأداة التي تعتمد عليها أي دراسة، وتحقق الصدق في أداة هذا البحث من خلال عرض أهداف مادة كتاب الاجتماعيات للصف الثاني المتوسط والأهداف الفرعية المشتقة منها التي كونت أداة البحث على لجنة من المحكمين والمتخصصين ،وكانت نتيجة التحكيم أن تقرر صلاحية ووضوح الأهداف ،ورأى بعض المحكمين إجراء بعض التعديلات في بعض التعبيرات من الناحية اللفظية، لتكون أكثر وضوحاً. وعليه تم قبول جميع الأهداف الفرعية التي كانت قيمتها في (كا<sup>٢</sup>) المحسوبة اكبر من قيمة (كا<sup>٢</sup>) الجدولية عند مستوى دلالة (0,05) بدرجة حرية (١) واحد، فأصبح التصنيف بصورته النهائية كآتي :

### وحدة الجغرافية :-

الهدف الأول : تزويد الطلبة بصورة عقلية شاملة ودقيقة عن البلاد العربية من حيث الموقع والاهمية الاستراتيجية لذلك الموقع على الصعيدين الاقليمي والعالمي.

الأهداف الفرعية	ت
يحدد الموقع الجغرافي للعالم العربي بالنسبة للقارات.	١/١
يفهم أهمية موقع العالم العربي.	٢/١
يحدد مساحة العالم العربي.	٣/١
يبين أهمية مساحة العالم العربي.	٤/١

الهدف الثاني : تنمية القدرة لدى الطلبة على دراسة الجوانب الطبيعية والبشرية وإدراك العلاقة والتفاعل بينهما.

الأهداف الفرعية	ت
يتعرف على تضاريس العالم العربي.	١/2
يعدد العوامل المؤثرة في تشكيل أقسام السطح في العالم العربي.	٢/2
يتعرف على أقسام تضاريس العالم العربي.	٣/2
يعلل سهولة الاتصال بين أجزاء الوطن العربي.	٤/2

الهدف الثالث : التأكيد على الموقع الاستراتيجي للبلاد العربية وأثر ذلك في التواصل الحضاري العالمي.

الأهداف الفرعية	ت
يبين أهمية تضاريس العالم العربي.	١/3
يعدد المضائق التي يرتبط بها العالم العربي بقارة اوربا.	٢/3
يتعرف على مضيق باب المندب.	٣/3
يقارن بين السهول الساحلية والسهول الرسوبية.	٤/3

الهدف الرابع : ادراك الطلبة للمقومات أو المظاهر الطبيعية للبلاد العربية من حيث (السطح،المناخ،النبات الطبيعي،الموارد المائية).

الأهداف الفرعية	ت
يطلع على العوامل المؤثرة في مناخ العالم العربي.	١/4
يفهم العوامل المناخية في العالم العربي.	٢/4
يعدد الأقاليم المناخية في العالم العربي.	٣/4
يتعرف على الموارد المائية في العالم العربي.	٤/4
يفهم أهمية المياه الجوفية في العالم العربي.	٥/4

الهدف الخامس: ادراك الطلبة للمكونات أو المظاهر البشرية للبلاد العربية من حيث (خصائص السكان والنشاط الاقتصادي).

الأهداف الفرعية	ت
يتعرف على سكان العالم العربي.	١/5
يتعرف على المستقرات الاولى في العالم العربي.	٢/5
يدرك أصل السكان في العالم العربي.	٣/5
يفهم التوزيع الجغرافي لسكان العالم العربي.	٤/5

الهدف السادس: تنمية القدرات العقلية العليا لدى الطلبة من خلال تعويدهم على تفسير وتحليل الظاهرة الجغرافية.

الأهداف الفرعية	ت
يطلع على الكثافات السكانية في العالم العربي.	١/6
يعدد العوامل المؤثرة في توزيع سكان العالم العربي.	٢/6
يحدد أبرز المحاصيل الزراعية وتوزيعها الجغرافي.	٣/6
يوضح أثر التوسع العمراني على حساب الاراضي الزراعية والنشاط الزراعي.	٤/6
يتعرف على الانشطة الاقتصادية في العالم العربي.	٥/6

الهدف السابع : ابراز أهمية الاقتصاد العربي بكل مقوماته وجوانبه مع التأكيد على أهمية دور التكامل الاقتصادي العربي للتغلب على الصعوبات التي تواجهه.

الأهداف الفرعية	ت
يتعرف على طبيعة الصناعة في العالم العربي.	١/7
يتعرف على الثروة الحيوانية.	٢/7
يفهم مشاكل الثروة الحيوانية في الدول العربية.	٣/7
يتعرف على الثروة السمكية في العالم العربي.	٤/7
يتعرف على الثروة المعدنية في العالم العربي.	٥/7
يفهم خصائص النفط العربي.	٦/7

الهدف الثامن: تزويد الطلبة بالحقائق عن السكان في البلاد العربية من حيث تركيبهم الاجتماعي.

الأهداف الفرعية	ت
يتعرف على التجارة عند العرب قبل الاسلام.	١/8
يطلع على أبرز الرحلات التي كان يقوم بها العرب للمناجزة.	٢/8
يبين العوامل التي ساعدت على تطور التجارة في العالم العربي.	٣/8
يعدد طرق التجارة القديمة عند العرب.	٤/8
يتعرف على التجارة الخارجية للدول العربية.	٥/8
يعدد خصائص التجارة الخارجية للدول العربية.	٦/8

الهدف التاسع : معرفة الطلبة بعض المفاهيم الجغرافية والتاريخية العامة ولا سيما المتعلقة بالبلاد العربية.

الأهداف الفرعية	ت
يتعرف على الفكر الجغرافي العربي بشكل مختصر.	١/9
يطلع على أسباب اهتمام العرب بالجغرافية.	٢/9
يعدد مميزات الفكر الجغرافي العربي.	٣/9
يبين اهتمام العرب بالفكر الجغرافي الاجنبي وترجمته الى اللغة العربية.	٤/9
يعدد أبرز العلماء العرب في الفكر الجغرافي.	٥/9

وحدة التاريخ : الهدف العاشر : معرفة الطلبة بالتاريخ العربي الاسلامي.

ت	الأهداف الفرعية
١/10	يحدد موقع شبه الجزيرة العربية من العالم العربي.
٢/10	يبين المقومات الطبيعية لمناخ شبه الجزيرة العربية.
٣/10	يبين التنظيمات الاجتماعية في عصر ما قبل الاسلام.
٤/10	يتعرف على مكانة المرأة قبل الاسلام.
٥/١٠	يطلع على أبرز النساء اللاتي كان لهن أدوار متميزة في المجتمع العربي قبيل الاسلام.

الهدف الحادي عشر: إدراك الطلبة العلاقات المكانية التي تربط المقومات الجغرافية بنشوء الحضارة الاسلامية.

ت	الأهداف الفرعية
١/11	يبين التنظيمات السياسية في شبه الجزيرة العربية قبل الاسلام.
٢/11	يشرح طبيعة التنظيمات الاقتصادية في شبه الجزيرة العربية قبل الاسلام.
٣/11	يسمي المعتقدات الدينية في شبه الجزيرة العربية قبيل الاسلام.
٤/11	يصنف طبيعة الحياة الثقافية والفكرية في شبه الجزيرة قبيل الاسلام.
٥/11	يكتسب بعض القيم المدنية والمهارات الحياتية من خلال ممارسة الانشطة التعليمية.

الهدف الثاني عشر: تنمية قدرات الطلبة على القيام برسم بعض المخططات الجغرافية التاريخية.

ت	الأهداف الفرعية
١/12	يعين على خريطة شبه الجزيرة العربية موقع مكة.
٢/12	يرسم مخطط يوضح فيه أهم المدن في شبه الجزيرة العربية.
٣/12	يفهم المقومات الطبيعية لمكة المكرمة .

الهدف الثالث عشر: الاطلاع على دور العرب الحضاري قبيل الاسلام في شبه الجزيرة العربية.

ت	الأهداف الفرعية
١/13	يتعرف على أبرز الاحداث التاريخية لمكة في زمن إبراهيم الخليل و ابنه أسماعيل (عليهما السلام).
٢/13	يتعرف على أبرز الاحداث التاريخية لمكة المكرمة في عهد قصي بن كلاب.
٣/13	يفهم كيف يتم إدارة مكة و أوضاعها السياسية قبل الاسلام.
٤/13	يتعرف على أبرز الوظائف في مكة المكرمة قبل الاسلام.

الهدف الرابع عشر : توضيح منجزات الحضارة العربية في كل مجالات الحياة.

ت	الأهداف الفرعية
١/14	يفهم أوضاع مكة الاقتصادية قبل الإسلام.
٢/14	يدرك العوامل التي ساعدت على ازدهار التجارة في مكة.
٣/14	يفهم طبيعة موسم الحج في مكة قبل الاسلام.
٤/14	يدرك أهمية الحج لأهل مكة قبل الاسلام.
٥/14	يفهم الكيفية التي يتم بها القضاء وحل النزاعات في مكة قبل الإسلام.

الهدف الخامس عشر: تعريف الطلبة بظهور الدين الاسلامي من خلال بيان مراحل الدعوة الاسلامية.

الأهداف الفرعية	ت
يتعرف على نسب الرسول الأعظم محمد(ص).	١/15
يتعرف على مولد النبي محمد (ص) ونشأته.	٢/15
يفهم أبرز الأحداث التي حدثت في حياة الرسول الاكرم محمد(ص) قبل البعثة.	٣/15
يتعرف على أبرز الأحداث بعد البعثة النبوية الشريفة.	٤/15
يفهم موقف قريش من الدعوة الإسلامية.	٥/15
يتعرف على حصار النبي (ص) في شعاب مكة(المقاطعة).	٦/15
يطلع على مراحل نشر الدعوة الدعوة الإسلامية.	٧/15
يفهم أسباب هجرة المسلمين الى الحبشة.	٨/15

الهدف السادس عشر: تنمية قدرات الطلبة على تصور الحياة الاجتماعية في الحضارة الإسلامية.

الأهداف الفرعية	ت
يفهم أهمية التعايش السلمي بين الأديان السماوية.	١/16
يعدد أبرز الأحداث بعد البعثة النبوية.	٢/16
يطلع على دعوة الرسول (ص) للقبائل العربية.	٣/16
يقارن بين بيعة العقبة الاولى وبيعة العقبة الثانية.	٤/١٦

الهدف السابع عشر: تنمية قدرات الطلبة على الربط بين الماضي والحاضر من خلال الامثلة الحياتية اليومية.

الأهداف الفرعية	ت
يطلع على حكمة الرسول محمد(ص) في حل النزاعات بالطرق السلمية.	١/17
يعلل سبب إرسال السيدة أمنة (رض) نبينا محمد (ص) الى المرضعات.	٢/17
يتعرف على بعض سمات الشخصية للرسول الأكرم (ص).	٣/17

الهدف الثامن عشر: تنمية الأتجاه نحو الولاء والأعتزاز بالارث الحضاري الاسلامي من خلال المحافظة على الأثر الحضاري و الثقافي.

الأهداف الفرعية	ت
يعلل سبب هجرة المسلمون الى الحبشة.	١/18
يعلل سبب بناء الرسول محمد (ص) المسجد في المدينة المنورة.	٢ /18
يدرك أهمية تحويل القبلة في الصلاة من بيت المقدس الى مكة المكرمة.	٣ /18
يعلل سبب تسمية معركة بدر بيوم الفرقان.	٤ /18
يعلل سبب تسمية يثرب بهذا الاسم.	٥/١٨

الهدف التاسع عشر: تعريف الطلبة بالقيم المدنية المتضمنة في الحضارة الإسلامية لتعزيز مبدأ التواصل والتعايش مع الآخر.

الأهداف الفرعية	ت
يكتسب القيم الاخلاقية من خلال الاطلاع على منظومة القيم لدى الرسول (ص).	١/19
يبين أهمية الصبر والتفاني في العمل مقتديا بالرسول الأكرم (ص).	٢/19
يفهم أهمية قدوم الرسول محمد(ص) الى يثرب.	٣/19
يعلل سبب تسمية مدينة يثرب بالمدينة المنورة.	٤/19

الهدف العشرون: تنمية المهارات الجغرافية مثل قراءة وتفسير الخرائط الجغرافية التاريخية والمخططات التاريخية.

الأهداف الفرعية	ت
يتتبع مخطط نسب الرسول الأعظم محمد(ص).	١/20
يحدد الموقع الجغرافي للمدينة المنورة (يثرب) بالنسبة لشبه الجزيرة العربية.	٢/20
يرسم مخطط لكل غزوة من الغزوات التي شارك فيها الرسول (ص).	٣/٢٠

الهدف الحادي والعشرون: اضهار دور الدين الإسلامي كعقيدة وممارسة من خلال اطلاعهم على هيكلية الدولة من نظام الخلافة والوزارة والدواوين والجيش والقضاء وغيرها من المؤسسات.

الأهداف الفرعية	ت
يفهم أهمية وثيقة المدينة بوصفها الدستور الأول في التاريخ الإسلامي.	١/21
يعلل سبب تسمية مدينة يثرب بالمدينة المنورة.	٢/21
يتعرف على أبرز الاعمال التي قام بها الرسول (ص) في المدينة المنورة.	٣/21
يعدد أهم بنود وثيقة المدينة.	٤/21

الهدف الثاني والعشرون : توضيح الادوار التي مرت بها الدولة العربية الإسلامية في كل مراحلها والترابط بين هذه الادوار.

الأهداف الفرعية	ت
يعلل سبب تسمية يثرب بهذا الاسم.	١/22
يحدد أبرز الأحداث الدينية التي فرضها الله تعالى على المسلمين في المدينة المنورة.	٢/22
يطلع على أبرز الغزوات التي شارك بها الرسول (ص).	٣/22
يتعرف على أسباب ونتائج كل غزوة من الغزوات التي شارك فيها الرسول (ص).	٤/22
يعدد أهم بنود صلح الحديبية.	٥/22
يبين أهمية صلح الحديبية في نشر الدعوة الإسلامية.	٦/22

الهدف الثالث والعشرون: تعريفهم بالقيم والافكار الاسلامية التي تشكلت عبر مسيرة الدولة العربية الاسلامية في عصورها المختلفة ودور المكونات غير المسلمة في بناء الدولة.

الأهداف الفرعية	ت
يدرك أهمية الحوار والتعايش السلمي من خلال تجربة الاخاء بين المسلمين من المهاجرين والانتصار.	١/23
يفهم موقف اليهود من عهودهم مع الرسول محمد(ص).	٢/23
يدرك أهمية نشر الدين الاسلامي خارج حدود المدينة المنورة.	٣/23

الهدف الرابع والعشرون: تعريف الطلبة بكل الاحداث والشخصيات التاريخية لغرض تحقيق التواصل الروحي والفكري بين الدين الاسلامي والاديان السماوية الاخرى.

الأهداف الفرعية	ت
يذكر أسباب ونتائج فتح مكة.	١/24
يعلل سبب تسمية حجة الوداع بهذا الاسم.	٢/24
يفهم أبرز مبادئ حقوق الانسان التي تضمنتها خطبة الوداع.	٣/24
يحدد العام الذي توفي فيه الرسول الأكرم محمد(ص).	٤/٢٤

### ٣- التحليل : The Analysis

أ - وحدات التحليل :

استعملت الباحثة في عملية التحليل لهذه الدراسة الوحدات الآتية :-

١- وحدة التسجيل أو الترميز (Recording unit).

٢- وحدة المضمون أو السياق (Content unit).

٣- وحدة التعداد (Frequency unit).

١- وحدة التسجيل او الترميز : (Recording unit)

وهي اصغر جزء في المحتوى المحلل ، وعن طريقها يتم إحصاء ما يراد تشخيصه في ذلك المحتوى ( Stone and et al , 1960 , p . 41 ).

ووحدة التسجيل في هذه الدراسة هي (الفكرة Thema) وهي تلي وحدة الكلمة وهناك خمس وحدات أساسية في تحليل المحتوى هي : الكلمة ، الفكرة ، الشخصية المفردة ، مقاييس المساحة والزمن . ويمكن إيجازها بالآتي :-

- وحدة الكلمة : وهي اصغر وحدة من الوحدات التي تستعمل في تحليل المحتوى .
- وحدة الفكرة : وهي الوحدة التي تتناول فكرة تدور حول موضوع او مسألة معينة .
- وحدة الشخصية : وعادة تتناول شخصية المصدر الذي صدرت عنه الكلمة او الموضوع.
- وحدة المفردة : وتختلف باختلاف وسيلة الاتصال ، قد تكون مقالاً او كتاباً او قصة ونحو ذلك .
- وحدة المساحة والزمن : ويتناول هذا المقياس تقسيم المحتوى او المضمون تقسيمات مادية مثل الأعمدة ، او عدد السطور ، او عدد الصفحات (العتابي، ١٩٩٣: ٦٢-٦٣).

ولاستعمال (الفكرة Thema) في هذا البحث دون غيرها من الوحدات مبررات وأسباب تمثلت في الآتي :-

- ١- أنها من أكثر الوحدات ملائمة لهدف الدراسة ، وطبيعة المحتوى المحلل قياساً بالوحدات الأخرى .
- ٢- لها من الصغر ما يكفي لإعطاء معنى ، وان لها من الصغر ما يقلل من احتمال تصنيفها الى مجالات عدة (السلمان والهييتي، ١٩٨٧: ١٩) .

٣- استعمالها في جميع الدراسات السابقة التي تناولت تحليل محتوى الكتب المدرسية.

## ٢- وحدة المضمون او السياق : (Contenting unit)

وهي المادة المحيطة بوحدة التسجيل ، فهي تمثل المادة التي تفسر وتوضح وحدة التسجيل عند القيام بعملية التحليل ( Budd and et al , 1967 , p.36). ووحدة المضمون في هذه الدراسة هي الفقرة التي تقع فيها (الفكرة Thema) او\_الموضوع بأكمله .

## ٣- وحدة التعداد : (Frequency unit)

اعتمدت الباحثة التكرار (Frequency) كوحدة لتعداد ورود الفكرة في كل هدف من الأهداف الفرعية في التصنيف، لأن قوة ظهور كل هدف من أهداف تدريس المادة وتأكيدده يحدد بواسطة التكرار .

## ب - خطوات التحليل :

يجب اتباع خطوات متسلسلة عند العمل في تحليل المحتوى وهي كالآتي :-

- ١- يقرأ الموضوع بكامله قراءة جيدة وهذا يساعد المحلل في معرفة الأفكار الأساسية للمادة .
- ٢- قراءة الموضوع ثانيةً وهذا يكون لدى الباحث صورة أوضح في ذهنه .
- ٣- تحديد وتسجيل تسلسل العبارات المتضمنة أفكارا ، وهذا يعني تطبيق وحدة التسجيل .
- ٤- تحديد نوع الأفكار الموجودة في العبارات وتصنيفها في ضوء التصنيف الذي وضعته الباحثة .
- ٥- تفرغ نتائج التحليل في استمارة التحليل فيحصل كل حقل من حقول التصنيف على عدد التكرارات ، نسبة الى الفكرة التي تنصوي تحته .

## ج - قواعد وأسس التحليل:

القواعد والأسس التي اتبعتها الباحثة في هذه الدراسة هي :-

- ١- استعملت (الفكرة Thema) في التحليل ، كل ما تقع بين رأس سطر وفارزة أو نقطة أو بين فارزة ونقطة أو بين نقطة ونقطة فهي تعد فكرة صالحة للتحليل .
- ٢- إذا كانت الفكرة الرئيسية تحتوي على أفكار فرعية تُعد كل فكرة سواء كانت رئيسة او فرعية فكرة مستقلة في عملية التحليل .
- ٣- إذا وجدت فكرتان احدهما سبب والأخرى نتيجة او احدهما وسيلة والأخرى غاية فان كلاً منهما تعامل كفكرة مستقلة عن الأخرى .
- ٤- عندما تؤكد الفكرة الواحدة على أكثر من هدف فيؤخذ الهدف الذي تؤكد عليه الفكرة أكثر من غيره .
- ٥- اعتبار كل عطف فكرة جديدة مستقلة ، ويعطى لها تكرار في الهدف الذي يناسبها ، وإذا كانت العبارة التي تأتي بعد حرف العطف تؤكد على هدف أو حقل آخر لا يؤخذ بهذه القاعدة إذا كان العطف يؤكد على العطف نفسه .
- ٦- إهمال الصور والخرائط والمقدمة والفهرست والأسئلة وذلك لتتبنى الباحثة محتوى الكتاب فقط لأنه يكتسب أهميته بالنسبة للدراسة
- ٧- الفكرة التي لا تعطي مدلولاً معيناً كونها مرتبطة بما قبلها أو بعدها ، فيمكن الرجوع إلى قراءة الفكرة السابقة او اللاحقة لتشخيص الفكرة .

٨- إذا جاءت فكرة لا تشير الى أي من الأهداف المذكورة في التصنيف المستعمل فانها تصنف في الأهداف (المتنوعة) (التميمي ، ٢٠٠٩ : ٤٣) .

د - ثبات التحليل :

لكي تتحقق الموضوعية في عملية التحليل فان الأمر يتطلب إيجاد (الثبات Reliability) الذي يمثل التعريف الإجرائي للموضوعية ، والثبات يعني استقرار النتائج عند اعادة تطبيق التحليل وتحت الظروف نفسها وان اختلف المحلل والزمن ويعني الثبات ايضاً ان يعطي التحليل النتائج نفسها اذا ما اعيد في الظروف نفسها حتى وان اختلف المحلل ، او تفاوت الزمن الذي يتم فيه التحليل ، ويتأثر الثبات في التحليل بعدة عوامل هي : خبرة ومهارة المحلل ، ونوع وحدة التحليل ، وكذلك دقة التصنيف ونوع البيانات المحللة ووضوح خطوات التحليل (العزاوي، ٢٠٠٨ : ٩٧). وان من أكثر الطرق شيوعاً قي قياس الثبات هي طريقة (إعادة الاختبار-Test Retest) ، وهذه الطريقة تقوم على إعادة التحليل مرتين على المادة المحللة نفسها وتحدد العلاقة بينهما في شكل درجة معينة ، وتعد بمنزلة مؤشر لمعامل الثبات ، وكلما كانت هذه الدرجة مرتفعة كان معامل الثبات عالياً (طعيمة، ١٩٨٧ : ١٧٦ - ١٧٧).

وبناءً على ما تقدم وضمناً موضوعية التحليل تاكد الباحث من ثبات التحليل عن طريق الآتي :-

#### ❖ ثبات التحليل عبر الزمن :

اختارت الباحثة عينة عشوائية من محتوى الكتاب مقدارها (٢٥)صفحة، بنسبة (٢٥%) من المحتوى المحلل ، وقد حللت الباحثة العينة المختارة عشوائياً (مرتين) بفارق زمني مقداره (شهر) بين التحليلين الأول والثاني ، وقد وجد عند موازنة النتائج تطابقاً شبه تام ، اذ بلغت النسبة المئوية للاتفاق ( 94%) ، وباستعمال معادلة (Scott) لحساب ثبات التحليل بين الباحثة ونفسها بلغ معامل الثبات (0.90%) وتعد هذه النسبة مؤشراً عالياً للثبات.وقامت الباحثة باجراء تحليل مع محلل آخر وقد بلغ معامل الثبات (0.89%).

#### رابعاً : الوسائل الإحصائية : Statistical Equation

استعملت الباحثة الوسائل الإحصائية والحسابية الآتية :

١. معادلة سكوت (scott) لإيجاد وحساب الثبات:

$$S = \frac{Po - Pe}{I - Pe}$$

Po = معامل الاتفاق بين المحللين أو بين الباحث عبر الزمن

Pe = معامل الاختلاف بين المحللين أو الباحث عبر الزمن

I = الفرق بين الاختلافين

٢- اختبار كا<sup>٢</sup> ( Chi<sup>2</sup> ) :

$$(ل - ق) ق$$

$$= كا^٢ = مج$$

ق

ل = التكرار الملاحظ .

ق = التكرار المتوقع

(الكبيسي ، ٢٠١٠ : ١٩٣-٣٠٣)

٣. استعملت الباحثة (النسبة المئوية %) : كوسيلة حسابية لحساب التكرارات وذلك بتقسيم الجزء على الكل وضرب الناتج في (١٠٠) (عدس، ١٩٨٣ : ١٩).

المبحث الرابع : عرض النتائج وتفسيرها

يتضمن هذا الفصل عرض النتائج التي تم الحصول عليها وتفسيرها في حدود التصنيف المستعمل لتحليل كتاب الاجتماعيات للصف الثاني المتوسط، وسيتم العرض بترتيب تنازلي وفقاً لما أحرزته هذه الأهداف من تكرار في محتوى الكتاب والذي يتكون من (١٠٠) صفحة لمعرفة ما تعكسه من أهداف المنهاج كما موضح في الآتي: -

النتائج لكتاب الاجتماعيات للصف الثاني المتوسط:

تعرض الباحثة أفكار الكتاب التي كشفت عنها التحليل والتي بلغت ( ١٤٨٦ ) فكرة، منها (١٤٤٠) فكرة منها تتسجم مع أهداف المنهاج ونسبتها (٩٦,٩٠)، وان هناك (٤٦) فكرة لا تتسجم مع أهداف المنهاج والتي أطلق عليها (متنوعة) ونسبتها ( ٣,٠٩)، أما بالنسبة للأهداف العامة فتم ترتيبها تنازلياً حسب تكرارها ونسبتها المئوية وكما موضح في الجدول (٣).

جدول (٣)

الأهداف مرتبة تنازلياً حسب تكرارها ونسبتها المئوية لكتاب الاجتماعيات للصف الثاني المتوسط

ت	الأهداف	تكرار الأفكار	%	ترتيبها
١	الهدف الحادي عشر	١٩٣	١٢,٩٨	الأول
٢	الهدف السابع	١٥٧	١٠,٥٦	الثاني
٣	الهدف الرابع	١٤٤	٩,٦٩	الثالث
٤	الهدف الخامس عشر	٩٩	٦,٦٦	الرابع
٥	الهدف الثاني والعشرون	٧٣	٤,٩١	الخامس
٦	الهدف السادس	٦٨	٤,٥٧	السادس
٧	الهدف الثالث عشر	٦٦	٤,٤٤	السابع
٨	الهدف العاشر	٥٦	٣,٧٦	الثامن
٩	الهدف الثالث والعشرون	٥٦	٣,٧٦	التاسع
١٠	الهدف الرابع عشر	٥٤	٣,٦٣	العاشر
١١	الهدف الثامن	٤٨	٣,٢٣	الحادي عشر
١٢	الهدف التاسع	٤٦	٣,٠٩	الثاني عشر
١٣	الهدف الثاني	٤٥	٣,٠٢	الثالث عشر
١٤	الهدف السادس عشر	٤٢	٢,٨٢	الرابع عشر
١٥	الهدف الرابع والعشرون	٤٢	٢,٨٢	الخامس عشر
١٦	الهدف الحادي والعشرون	٣٦	٢,٤٢	السادس عشر
١٧	الهدف الثامن عشر	٣٠	٢,٠١	السابع عشر
١٨	الهدف الخامس	٢٩	١,٩٥	الثامن عشر
١٩	الهدف الثالث	٢٦	١,٧٤	التاسع عشر
٢٠	الهدف الأول	٢٥	١,٦٨	العشرون
٢١	الهدف الثاني عشر	٢٤	١,٦١	الحادي والعشرون
٢٢	الهدف التاسع عشر	٢٤	١,٦١	الثاني والعشرون
٢٣	الهدف العشرون	١٨	١,٢١	الثالث والعشرون
٢٤	الهدف السابع عشر	١٥	١,١٠	الرابع والعشرون
	متنوعة	٤٦	٣,٠٩	
	المجموع	١٤٨٦		

• تفسير النتائج:

ويتضح من الجدول نفسه أن هناك تبايناً في التأكيد على الأهداف فبينما الهدف (الحادي عشر) قد أكد عليه بنسبة مقدارها (١٢,٩٨%)، نلاحظ أن الهدف السابع عشر قد أكد عليه بنسبة مقدارها (١,١٠%) وهذا يدل على التباين في الأهمية المعطاة للأهداف في محتوى الكتاب.

أما الأفكار المتنوعة فكان تكرارها (٤٦) فكرة وبنسبة مقدارها (٣,٠٩) غير مرتبطة بأي هدف من أهداف المادة، وهذا التكرار ضئيل أو ضعيف قياساً بعدد تكرارات الأفكار التي تمثل أهداف المادة والتي عددها (١٤٤٠) فكرة، وهذا لا يعد ضعفاً في تأليف الكتاب، كما أن معظمها لا تحتوي أفكاراً ضارة، كما في دراسة (الطائي ٢٠١١م) ودراسة (الناجي ٢٠١٦).

أما الأهداف الثاني والسابع والرابع والخامس عشر فيتضح من الجدول (٣) أن المؤلفين قد أكدوا عليها تأكيداً كبيراً، في حين إن التأكيد أقل على الأهداف التي جاءت بالتسلسلات المتوالية الأخيرة بينما تبين نتائج التحليل أن المؤلفين قد ركزوا وأكدوا على خمسة من أهداف المادة بصورة كبيرة بينما أكدوا بشكل أقل على الباقية من الأهداف.

أولاً - الهدف الحادي عشر :- إدراك الطلبة العلاقات المكانية التي تربط المقومات الجغرافي بنشوء الحضارة الإسلامية.

حصل هذا الهدف على نسبة مقدارها (١٢,٩٨) وحصل على تكرار (١٩٣)، فهو بذلك احتل المرتبة الأولى بين الأهداف العامة، ويتألف هذا الهدف من (٥) أهداف فرعية قد توزعت هذه التكرارات على جميع هذه الأهداف الفرعية بصورة متباينة .

أولاً: الاستنتاجات:

في ضوء نتائج البحث تمكنت الباحثة الخروج بالاستنتاجات الآتية:

١- إنَّ الانفتاح والتطور في العملية التربوية التعليمية في مجال تأليف المناهج الدراسية لا يعني أنه لا نهتم بالأهداف التعليمية ، فعلى المؤلفين مراعاتها والعمل في ضوءها، وعلى المعلمين تحقيقها.

٢- الاختلاف بين أعداد الفصول لوحدات الجغرافية والتاريخ ، مما أدى إلى القصور في تغطية المادة العلمية.

٣- ليس هناك أهداف تربوية لم يغطها المحتوى بل أن التأكيد على جوانب الأهداف جاء متبايناً، بسبب التباين بين محتوى وحدات الكتاب .

٤- لم يوزع محتوى كتاب الاجتماعيات حسب أهداف المنهاج بشكل متكافئ.

ثانياً: التوصيات:

أوصت الباحثة بتوصيات عدة في ضوء النتائج التي توصلت إليها في البحث وهي:-

١- من أجل أن تكون الأهداف التعليمية متكاملة ينبغي إضافة أهداف أخرى للأهداف الحالية.

٢- التأكيد على الأهداف التي ظهرت بنسبة قليلة من قبل المؤلفين.

٣- الموازنة بين الموضوعات في جميع وحدات الكتاب ( الجغرافية - التاريخ) التي تؤكد على الاهتمام بالمادة العلمية وتتناسب مع المستوى العلمي للمتعلم.

ثالثاً: المقترحات:

تقترح الباحثة ، إجراء دراسات مستقبلية كالآتي :-

١- تقييم كتاب الاجتماعيات للصف الثاني المتوسط في ضوء معايير الجودة.

٢- إجراء دراسة تقييمية لكتاب الاجتماعيات للصف الثاني المتوسط من وجهة نظر مدرسي المادة والمشرفين التربويين.

٣- إجراء دراسة لمعرفة مشكلات تدريس مادة الاجتماعيات للصف الثاني المتوسط .

- مصادر البحث:
- مصادر عربية:

- ❖ إبراهيم ، عمر ياسين ، (٢٠٠٨) : تقويم الكتب الدراسية لبعض الجامعات العراقية ، مجلة الأستاذ ، جامعة بغداد ، كلية التربية (ابن رشد) ، العدد ٦٨ .
- ❖ أبو ديه ، عدنان أحمد (٢٠١١) : أساليب معاصرة في تدريس الاجتماعيات ، ط١ ، دار أسامة للنشر و التوزيع ، عمان ، الأردن .
- ❖ احمد ، عبد الله محمد (٢٠٠٧) : مقال بعنوان حول مفهوم "التربية والتعليم" ، مجلة آفاق تربوية ، وزارة التربية والتعليم والشباب ، الإمارات العربية المتحدة ، العدد ٢ .
- ❖ البجة ، عبد الفتاح حسن (٢٠٠٠) : أصول تدريس العربية بين النظرية والممارسة (المرحلة الأساسية) ، عمان ، الأردن دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع .
- ❖ التميمي ، عواد جاسم محمد (٢٠٠٦) : المناهج الدراسية مفومها - فلسفتها - نظرياتها - بناؤها - تنفيذها - تطويرها ، المكتبة الوطنية ، بغداد .
- ❖ \_\_\_\_\_ (٢٠٠٩) : المنهج وتحليل المحتوى ، المكتبة الوطنية،بغداد ، العراق .
- ❖ الجبوري ، سطاتم (٢٠٠١م) : تطوير التربية والتعليم في العراق إستشرقا مستقبلتي في ضوء علم الاجتماع التربوي ، مجلة دراسات اجتماعية ، السنة الثالثة ، العدد السابع .
- ❖ جمهورية العراق، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، (٢٠٠٥) : التربية والتعليم عطاء دائم للامة ،المؤتمر العلمي الحادي عشر، توصيات كلية التربية الاساسية الجامعة المستنصرية،بغداد .
- ❖ \_\_\_\_\_ ،وزارة التربية (٢٠١٧) : الأهداف العامة لتدريس مادة الاجتماعيات في المرحلة المتوسطة، المديرية العامة للمناهج، شعبة مناهج العلوم الاجتماعية .
- ❖ حسين ، قبيل كودي (١٩٩٨) : الصعوبات التي يواجهها الدارسون في تعليم القرآن وفهمه ، بحث غير منشور ، وزارة التربية .
- ❖ حسين ، عبد المنعم خيري(٢٠١٣) : القياس والتقويم في الفن والتربية الفنية ،دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة ، الأردن، ط٢ .
- ❖ الحلاق ،علي سامي (٢٠١٠) : اللغة والتفكير الناقد ونظرية استراتيجيات تدريسه ، ط٢ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة،عمان، الاردن .
- ❖ الدليمي، محمد عبد غيدان(١٩٨٩) : تقويم كتاب التاريخ العربي الإسلامي للصف الثاني المتوسط في ضوء الأهداف التربوية الموضوعة له ، كلية التربية (ابن رشد) ، جامعة بغداد ، رسالة ماجستير .

- ❖ زيروحسين، سعد علي وصبا حامد(٢٠٢٠): معايير الجودة وتحسين تدريس اللغة العربية، ط١ ، الدار المنهجية ، عمان، الاردن.
- ❖ زيدان ، عبد الرزاق عبد الله و أنوار فاروق شاكر ( ٢٠١٥ ) : إضاءات في التربية والتعليم ، المطبعة المركزية ، جامعة ديالى ، العراق .
- ❖ زيدان ، عبد الرزاق عبد الله و أنوار فاروق شاكر ( ٢٠١٦ ) : المنهج المدرسي ، المطبعة المركزية ، جامعة ديالى.
- ❖ الزائد وعبيدات،وليد خضير وهاني (٢٠١٠) :المناهج التعليمية تصميمها،تنفيذها،تقويمها،تطويرها، عالم الكتاب الحديث، أريد،عمان،الأردن.
- ❖ السلمان والهيثي(١٩٨٧):عبد العال محمد وخلف نصار ، مقدمة في منهج تحليل المحتوى ، مركز البحوث التربوية والنفسية ، جامعة بغداد.
- ❖ الشبلي ، إبراهيم مهدي وآخرون (٢٠٠٠) : المناهج بناؤها تنفيذها تقويمها تطويرها باستخدام النماذج، ط١، دار الأمل للنشر والتوزيع ، اريد ، الاردن.
- ❖ صبري وراجي ، داود عبد السلام، زينب حمزة(٢٠١١) : المنهج والكتاب المدرسي، العراق، بغداد.
- ❖ طعيمة ، رشدي أحمد (١٩٨٧): تحليل المحتوى في العلوم الإنسانية - مفهومه - أسسه - استخداماته ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، مصر .
- ❖ عبد الهادي ، نبيل (٢٠٠١): القياس والتقويم التربوي واستخدامه في مجال التدريس الصفي ، دار وائل للنشر ، بغداد ، العراق .
- ❖ العتابي ، جبر مجيد حميد (١٩٩٣) : طرق البحث الاجتماعي ، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، جامعة الموصل ، كلية الزراعة والغابات ، مطابع وزارة التعليم.
- ❖ عدس ، عبد الرحمن (١٩٨٣):مبادئ الإحصاء في التربية وعلم النفس، ج ١ ، مكتبة دار الفكر، عمان،الأردن.
- ❖ العزاوي ، يونس رحيم كرو (٢٠٠٩):المناهج وطرائق التدريس ،عمان، الاردن.
- ❖ \_\_\_\_\_، يونس رحيم كرو (٢٠٠٨): القياس والتقويم في العملية التدريسية ، عمان،الأردن.
- ❖ عطية، محسن علي (٢٠٠٩): المناهج الحديثة وطرائق التدريس ، دار المناهج للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .
- ❖ عودة وملكاوي ،احمد سليمان وفتحي محمد (١٩٧٨): أساسيات البحث العلمي في التربية والعلوم الانسانية ، الزرقاء ،الاردن.
- ❖ علام، صلاح الدين محمود(٢٠٠٠) : القياس والتقويم التربوي والنفسي، كلية التربية، جامعة الأزهر ، دار الفكر العربي .
- ❖ قطاوي ، محمد إبراهيم (٢٠٠٣): طرق تدريس الدراسات الاجتماعية ، دار الفكر ، عمان ،الاردن.
- ❖ محمد ، محمد جاسم (٢٠٠٤): علم النفس التربوي وتطبيقاته، مكتبة دار الثقافة للنشر والتوزيع ، الأردن.
- ❖ محمد ، مجيد مهدي (١٩٩٠): المناهج وتطبيقاتها التربوية ، جامعة الموصل ، كلية التربية ، مطبعة وزارة التعليم العالي

❖ نزال وآخرون ، حيدر خزعل (٢٠١٦) :مهارات الخرائط والقدرة المكانية في تدريس المواد الاجتماعية ، ط١ ، مؤسسة نائر  
العصامي للطباعة والنشر والتوزيع والإعلان ، بغداد ، العراق .

• مصادر اجنبية

- **Holisti , ober , R (1969) :Content Analysis For the Social Sciences and Humanities , New York ,.**
- **Stone Philip et al (1960) :the General Inquirer a Computer Approach to content analysis ,. New York,.**