

## اتجاهات تدريسي الجامعة نحو استعمال الصفوف الافتراضية (google classroom)

م. د ياسمين علوان كريم

وزارة التربية / مديرية التربية الرصافة الأولى

[Yasmeen\\_alwan@yahoo.com](mailto:Yasmeen_alwan@yahoo.com)

### ملخص البحث:

يستهدف البحث الحالي التعرف على :

- 1- اتجاهات تدريسي الجامعة نحو استعمال الصفوف الافتراضية (google classroom). 2- دلالة الفرق في اتجاهات تدريسي الجامعة نحو استعمال الصفوف الافتراضية (google classroom) وفقا لمتغير الجنس (ذكور - اناث). 3- دلالة الفرق في اتجاهات تدريسي الجامعة نحو استعمال الصفوف الافتراضية (google classroom) وفقا للمرتبة العلمية (مدرس مساعد - مدرس - أستاذ مساعد و استاذ). وتوصلت نتائج البحث الحالي الى ما يأتي: 1- تدريسي الجامعة لديهم اتجاهات متوسطة نحو الصفوف الافتراضية (google classroom). 2- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية نحو الصفوف الافتراضية (google classroom) تبعا لمتغير الجنس (ذكور - اناث). 3- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية نحو الصفوف الافتراضية (google classroom) تبعا لمتغير اللقب العلمي (مدرس مساعد ، مدرس، أستاذ مساعد و استاذ)
- الكلمات المفتاحية:**الاتجاهات - الصفوف الافتراضية google classroom

## Attitudes of university teachers towards the use of virtual classrooms (google classroom)

Dr.Yasmeen alwan kareem

Ministry of Education / Directorate of Education Rusafa 1

### Abstract:

The current research aims to identify: 1- University teaching trends towards using the virtual classroom (google classroom). 2- The significance of the difference in university teaching trends towards the use of virtual classrooms (google classroom) according to the sex variable (male - female). 3- The significance of the difference in the university's teaching trends towards using virtual classrooms (google classroom) according to the academic rank (assistant teacher - teacher - assistant professor and professor). The results of the current research reached the following: 1- University teachers have moderate tendencies towards virtual classes (google classroom). 2- There are no statistically significant differences towards the virtual classes (google classroom) according to the gender variable (male - female). 3- There are no statistically significant differences towards the virtual classes (google classroom) according to the scientific title variable (assistant teacher, teacher, assistant professor and professor)

In light of the foregoing, the researcher presented some recommendations and proposals for conducting future research.

**Keywords:** directions - virtual classes

### مشكلة البحث:

تعاني المؤسسات التعليمية في العراق حالة من الاريك او التعطيل عن الدوام ، بسبب التظاهرات وبسبب انتشار فايروس كورونا الجديد في بعض دول العالم ، وخوفا من انتشاره اتخذت كلية الازمة العراقية مجموعة من الإجراءات من اجل الحيلولة من انتشار المرض ومنها تعطيل الدوام رسميا في الجامعات والمدارس ، وان هذا القرار سيؤثر سلبا على الطلبة من ناحية اكمال المنهج الدراسي لذا كان من الضروري من المؤسسات التعليمية في العراق ان تضع خطط بديلة عن الطرق التقليدية في إدارة مؤسساتها التعليمية وطرق التدريس في الجامعات <https://annabaa.org/arabic/education/22418>

ولمواجهة الكثير من المشكلات في مجال التعليم منها زيادة عدد الطلبة ونقص التدريسين وبعده المسافات ، وعدم مراعاة الفروق الفردية وانتشار فيروس كورونا الذي يعتبر سريع الانتشار بين الأشخاص ، سعت مؤسسات التعليم العالي لتذليل هذه العقبات امام طلبتها ارتأت استعمال الصفوف الافتراضية (google classroom) اذ يعد أسلوبها فاعلا في تذليل هذه العقبات (تيسير واخرون، ٢٠١٨: ٣١٤).

اذ اشارت نتائج دراسة (العمور و عليما ٢٠١٦) الى ان توظيف الصفوف الافتراضية في عملية التعلم له دور فعال في تذليل الصعوبات التي تعاني منها الطلبة، وكذلك دراسة فوماي (٢٠١٠) التي توصلت الى ان توظيف الصفوف الافتراضية في عملية التعلم يعمل على زيادة تحصيل الطلبة بدلا من الفصول الدراسية التقليدية وان الطلبة لديهم القابلية والقدرة على استعمال تكنولوجيا التعليم والتفاعل معها ولكن بدون دراسات مسبقه تحدد مدى تقبل الفئة المستهدفة واتجاهاتها وقدراتها وامكانياتها على استيعاب المستجدات فأنا الاستخدام المناسب للمستجدات التربوية لا يؤول الى نتائج ايجابية (طواليه، ١٩٩٧: ٢٤٢).

لذلك يجب ان لا يقتصر امر ادخال التعلم بالصفوف الافتراضية (google classroom) الى الجامعات على المعدات او المصادر التعليمية ، بل لابد ان يرافق ذلك التركيز على جوانب إنسانية وهي اتجاهات التدريسين والطلبة نحوها ، فاتجاه الطالب ايجابيا نحو طريقة تدريس معينة يحقق نجاحا اكبر مما لو كان اتجاهه سلبيا نحوها (Kirkpatrick and Cuban,1998:242) ، هذا ما اكدته نتائج دراسة (الشناق و حسن، ٢٠١٠) ان المعلمين لديهم اتجاهات ايجابية نحو الصفوف الافتراضية، في حين كانت اتجاهات الطلبة سلبية نحوها، اما دراسة ابراهيم (٢٠١٠) فقد اشارت الى ان الطلبة لديهم توجهات ايجابية نحو التعلم في الصفوف الافتراضية، اما دراسة (العميري، ٢٠٠٦) ان اتجاهات المعلمين نحو الصفوف الافتراضية كانت سلبية اما الطلبة فكانت اتجاهاتهم ايجابية .ان التباين في نتائج الدراسات السابقة أعطت للباحثة مبررا نظريا لبحثها وذلك عن طريق التساؤل الاتي :ماهي اتجاهات تدريسي وطلبة الجامعة نحو استعمال الصفوف الافتراضية (google classroom) ؟

#### أهمية البحث :

أصبحت المجتمعات التي لا توظف تكنولوجيا التعليم عن بعد مجتمعات غير متحضرة ويصعب عليها التعايش في هذا العصر المتلاطم بالتدفق المعلوماتية ، فمجال الصفوف الافتراضية (google classroom) وسيلة للحصول على المعرفة والاكتشافات وقت حدوثها ومن هذا المنطق لما لها من أهمية واضحة ومميزات عديدة أصبحت محل اهتمام المؤسسات التعليمية والعالمية والتي حرصت على ادخال تكنولوجيا عن بعد في مؤسساتها التعليمية (قحطاني، ٢٠١٠: ١٨).

اذ يشهد القرن الحادي والعشرون تطورا سريعا وهائلا في شتى مجالات التكنولوجيا ، اصبح من الضروري على المؤسسات جميعها تطوير ادواتها واستراتيجياتها لمواكبة هذا التطور (جراح واخرون ٢٠١٨: ٣١٣).

ان التعلم الالكتروني يعد بمثابة ثورة على النظم التعليمية التقليدية ، اذ وجد فلسفة واهدافاً واسلوباً جديدة في إدارة نظم التعلم وفي الأدوار المناطه لها للأستاذ والطالب ، اذ تجاوزت الأسلوب التقليدي والكتاب المطبوع القائم على التلقين والحفظ والامتحانات التي تؤدي بطريقة قسرية وان الاعتماد على التقنيات الحديثة اوسعت من الرؤية التعليمية (متولي، ٢٠٠٤: ١١٦).

ان البحث في اتجاهات التدريسين نحو استخدام الصفوف الافتراضية (google classroom) ، في عملية التعلم واهميتها اهم من معرفة تطبيقات هذه الصفوف الافتراضية (حسن ١٩٨٦: ٢٤١).

اذ يعد التدريسي الحجر الأساس في العملية التعليمية وهو المسؤول عن المناهج والنشاطات الصفية ، وان دراسة اتجاهاتهم نحو استخدام الصفوف الافتراضية (google classroom) كوسيلة تعليمية امرا في غاية الأهمية ، وذلك لان وجود موقف ايجابي لديهم يعتبر أساس نجاح التجربة ، فلا يمكن ان يكون هناك انسان يغير اتجاهات معينة يؤمن بها ويتحمس لها ويدافع عنها اذ ان للاتجاهات دور محوري في حياة الانسان ، اذ ان استقرارها وثباتها في داخله يتحول إلى مكون من مكونات شخصيته، وأبضا قد تكون لديه اتجاهات أخرى قد يرفضها بصرامة وعدوان، وثالثة قد لا يتحمس لها ولا يؤمن بها، ويمكن أن لا تحتل عنده أي اهتمام او تهيؤ نفسي (عيد، ٢٠٠٠: ١٣)، فالاتجاهات هي مزيج من المعتقدات والمشاعر التي تدفع الشخص للتصرف بطريقة معينة)

(Noe,2002:108). وهذا ما أكدته دراسة (ناس 2012 naace) ودراسة (براند وزملائه Brande et al,2011) ودراسة (أوزوغلو وبوزدوغان 2012 uzoglu & Bozdogan) ان لاتجاهات للمعلمين والمتعلمين أهمية نحو الصفوف الافتراضية في عملية التعلم وكانت اتجاهاتهم إيجابية .

### أهمية الصفوف الافتراضية (google classroom):

- تنظيم العمل واستثمار الجهود المبذولة وتوفير الوقت في عملية التعليم .
- سهولة نشر وتنظيم الأفكار للتدريسين ومشاركتها مع الزملاء والطلبة.
- تبادل المعلومات والخبرات على نطاق واسع ، اذ يمكن مشاركتها مع اكبر عدد.
- سهولة متابعة أداء الطلبة والتحقق من اكمال الواجبات من عدمه.
- يسمح للتدريسي بتقديم الملاحظات للطلبة على واجباتهم وادائهم بالإضافة الى تصحيح الأخطاء لهم.
- سرعة إعطاء النتائج للطلبة بعد الانتهاء من العمل مباشرة .
- حل ومناقشة المهام الدراسية التي يكلف بها الطلبة .
- تبادل ومشاركة المعلومات والملفات في الصف الواحد دون تعقيد.
- يسمح باستخدام البريد الالكتروني Gmail في مشاركة الملفات.
- الاحتفاظ بكافة محتويات الصفوف ضمن مجلدات في جوجل درايف تلقائيا.
- جعل العملية التعليمية اكثر فائدة وانتاجا .
- تعد وسيلة فعالة وسهلة الاستخدام تسخر الطريق امام التدريسي في إدارة الصفوف الدراسية.
- تكون جاهزة للعمل في كل وقت وعبر مختلف أنواع الأجهزة.
- مجانية على الدوام ، ولا تتطلب أي تكاليف مادية.
- توفر اعلى درجات الأمان للمعلم والمتعلم. [www.dummies.com](http://www.dummies.com)

لذا يجب عدم اغفال مدى قدرة ومهارة أعضاء الهيئة التدريسية والطلبة على حد سواء للتعامل بفاعلية مع التقنيات التكنولوجية التي يتضمنها هذا النوع من التعليم ، وتعد القدرات والمهارات احد العناصر التي تساهم في نجاح منظومة التعلم الالكتروني ، كما تتبع أهمية البحث الحالي من لقاء الضوء على الدور المتزايد للتعليم الالكتروني في تطوير المنظومة التعليمية ، وحل الكثير من المشكلات التربوية ، وأيضا العمل على تهيئة الطلبة للتعامل مع هذا النوع من التعليم في المرحلة الجامعية . وتكمن أهمية البحث الحالي على :

- ١- ان للفصول الافتراضية (google classroom) أهمية بالنسبة للجامعات العراقية كونه احد ركائز والتطور التغيير .
- ٢- ان نتائج هذه الدراسة تساعد المسؤولين وأصحاب القرار وأعضاء هيئة التدريس في بذل المزيد من الجهود لتطبيق هذا التطبيق المجاني في التعليم الجامعي.
- ٣- ان تقديم ادب تربوي متعلق بهذا التطبيق (google classroom) قد يساعد الباحثين في فهم هذا التطبيق
- ٤- قلة الدراسات التي بحثت في هذا الاتجاه (google classroom) كونه يعد حديثا خصوصا في مرحلة التعليم العالي وربط الجانبين التربوي والتقني.
- ٥- المساعدة في اختيار طرائق وأساليب التدريس والبحث عن المعلومات عبر شبكة الانترنت الأنشطة التعليمية المناسبة التي قد تعمل على ضمان مبدأ التعليم المستمر .
- ٦- دراسة مجال الاتجاه نحو استعمال الصفوف الافتراضية (google classroom) لمعرفة الإيجابيات والسلبيات ، حتى يمكن تدعيم الجوانب الإيجابية ، وتحسين بعض الجوانب السلبية.

اهداف البحث: يستهدف البحث الحالي تعرف على :

- ١- اتجاهات تدريسي الجامعة نحو استعمال الصفوف الافتراضية (google classroom).
  - ٢- دلالة الفرق في اتجاهات تدريسي الجامعة نحو استعمال الصفوف الافتراضية (google classroom) وفقا لمتغير الجنس (ذكور - اناث).
  - ٣- دلالة الفرق في اتجاهات تدريسي الجامعة نحو استعمال الصفوف الافتراضية (google classroom) وفقا للمرتبة العلمية (مدرس مساعد - مدرس - أستاذ مساعد - أستاذ )
- حدود البحث : يتحدد البحث الحالي بتدريسي الجامعة المستنصرية ، الدراسة الصباحية ، من كلا الجنسين (ذكور - اناث ) واللقب العلمي (مدرس مساعد ، مدرس ، أستاذ مساعد ، أستاذ) للعام الدراسي (٢٠١٩-٢٠٢٠) .
- تحديد المصطلحات: سيتم عرض لأهم المصطلحات الواردة في البحث وكالتالي:

#### ١- تعريف الاتجاه ( البورت )

- **الاتجاه:** " هو حالة من الاستعداد أو التأهب العصبي و النفسي، تنتظم عن طريق خبرة الشخص، و تكون ذات تأثير توجيهي أو دينامي على استجابة الفرد لجميع الموضوعات و المواقف التي تستثير هذه الاستجابة (Allport, al et 1954:45) "
- **التعريف النظري:** "قامت الباحثة بتبني تعريف (Allport, al et 1954) وذلك لأنه الأنسب في البحث الحالي .
- **التعريف الاجرائي:** "الدرجة الكلية التي يحصل عليها المستجيب عن طريق اجابته على فقرات مقياس الاتجاه الذي تم بناءه في البحث الحالي ."

#### ٢- الصفوف الافتراضية google classroom وتعرفها الباحثة:

- "هي خدمة تعليمية مجانية تعتمد بشكل أساسي على الانترنت، اذ تتيح للتدريسين انشاء فصول دراسية عبر الانترنت ،ويمكنهم عن طريقها جمع وتوزيع وإدارة هذه الفصول ويسمح لهم بالتواصل والتعاون مع الطلبة واولياء امورهم".
- ٣- **الاتجاه نحو التعليم بالصفوف الافتراضية:** "بأنه مقدار او شدة الانفعال التي يبديها افراد العينة نحو استعمال الصفوف الافتراضية في التعلم بالرفض او القبول او التردد" (دومي، ٢٠١٠: ٨٩٧).

#### اطار نظري الاتجاهات :

يعد الاتجاه حالة عقلية عصبية للاستعداد ، تنظم عن طريق الخبرة وممارسة تأثير مباشر او دينامي على استجابة الفرد لكل الموضوعات والمواقف التي تربط بها (Allport,1954:56). وان النظرة الأولى للاتجاه كانت تفسر على انه استعداد للاستجابة (Traindis,1991:865).

#### مكونات الاتجاهات :

يعد الاتجاه نظام ثابت اذ يتكون من ثلاث مكونات وهي :

- ١- المكون المعرفي : "هي مجموعة من الأفكار، والمعتقدات، والحقائق الموضوعية ، والعمليات الإدراكية التي تتعلق بموضوع الاتجاه، التي على أساسها يتحدد موقف الفرد و رأيه نحوه". (ابو جادو، ٢٢٠:١٩٩٨).
- ٢- المكون الوجداني (الانفعالي): "يعود إلى مشاعر الشخص و رغباته حول قضية اجتماعية ما، أو قيمة معينة، أو موضوع ما، إما في إقباله عليه أو نفوره منه، أي قد تكون الاستجابة سلبية أو إيجابية وهذا يرجع إلى الجانب العاطفي لكل إنسان، وأحياناً يكون هذا الشعور غير منطقي، فالقبول أو الرفض، والحب أو الكره قد يكون دون مسوغ واضح أحياناً". (صديق، ٢٠١٢: ٣٠٥-٣٠٦).
- ٣- المكون السلوكي: "يشير الى استعدادات او ميول الشخص للاستجابة نحو موضوع الاتجاه وهو بمثابة المقاصد السلوكية (النوايا السلوكية) كما يطلق عليه البعض" (نشواني، ١٩٩٧: ٤٧١-٤٧٢).

## وظيفة الاتجاهات :

الاتجاهات تؤدي عددا من الوظائف على المستوى الشخصي والاجتماعي، اذ تجعل الفرد قادرا على معالجة الأوضاع الحياتية المختلفة على نحو فعال و مثمر ، ومن أهم الوظائف مايلي:

١- وظيفة تعبيرية : اذ تسمح للفرد بالاستجابة للمثيرات البيئية على نحو نشط وفعال، الأمر الذي يضيف لحياته معنى هام، ويجنبه حالة اللامبالاة او الانعزال كما انها توفر فرصا للتعبير عن الذات، وتحديد هوية معينة في الحياة المجتمعية ( عوض، ٢٠٠٣ : ١٦).

٢- وظيفة منفعية :تسمح للأفراد اختيار أسلوب ونمط الحياة الذي يفضلونه، وذلك بإظهار اتجاهات تبين تقبله لمعايير الجماعة وولائه لها ، كما انها تعمل على مساعدة الفرد على انجاز وتحقيق أهداف معينة، تسعى إلى تمكينه من التكيف مع الجماعة التي يعيش معها، ومع الأوضاع الحياتية التي تحددها، أو المهن والنشاطات التي يختارونها ( بوخريسة، ٢٠٠٦ : ٣١).

٣- وظيفة دفاعية : ان حاجات الفرد ودوافعه الشخصية يكون ارتباطها بالاتجاهات اكثر من ارتباطها بالخصائص الواقعية والموضوعية لموضوع الاتجاه ، ويكون الفرد اتجاهات معينة يلجأ إليها لتبرير بعض صراعاته الداخلية ، التي تمنع الفرد في بعض الأحيان لاشعوريا بالاعتراف بالقصور والدونية ، و تحافظ على مفهوم الذات لديه، عن طريق الشعور بالتفوق على الآخرين .بمعنى آخر للدفاع عن ذاته في مواقف الحياة المختلفة فإنه تستخدم الاتجاهات ( شقورة، ٢٠٠٢، :٣٥).

٤- وظيفة إدراكية :فالاتجاهات تنظم العمليات الانفعالية، والمعرفية، والإدراكية للفرد حول بعض النواحي المتعلقة بالمجال الذي يعيش فيه، فهي بذلك تحمل الفرد على الادراك بموضوعات البيئة الخارجية بطرق محددة (زهران، ١٩٨٤، :١٥٧). وعموما فإن الاتجاهات لها دور هام في تحديد سلوكياتنا، فهي تؤثر في إدراكاتنا للآخرين و أحكامنا ، وكما تساعد أيضا في تحديد الجماعات التي نرتبط بها و تؤثر على سرعة وكفاءة تعلمنا ، والمهن التي سنختارها مستقبلا .لان مفهوم الاتجاه يمتاز بقدر من المرونة، الأمر الذي يسمح باستخدامه على نطاق الفرد و الجماعة على خصائص الاتجاهات.

## تتميز الاتجاهات بمجموعة من الخصائص هي :

١- الوجهة : ان الاتجاهات وظيفتها توجيه لسلوك الانسان ، فعندما يمتلك اتجاهات سلبية نحو موضوع الاتجاه فهي تدفعه للعمل على نحو سلبي ، او عندما يمتلك اتجاهات ايجابية نحو موضوع الاتجاه فتدفعه للعمل على نحو ايجابي (المعاينة ١٦٢:٢٠٠٠).

٢- الشدة : نجد احيانا لشخص معين اتجاها ضعيفا نحو موضوع ما، بينما نجد اتجاها قويا نحو موضوع آخر أي ان الاتجاهات تختلف من حيث الشدة

٣- الانتشار : على سبيل المثال نجد تلميذ يحب أي شيء يتعلق بالتعليم الخاص أو العام بينما نجد تلميذا يحب أو يكره بشدة جانبا واحدا أو جانبيين من جوانب المدرسة.

٤- الاستقرار : على سبيل المثال هناك من يعتقد بأن كل القضاة محايدون، وفي نفس الوقت يجادل بأن، قاضيا معيننا ليس محايدا لذلك أن بعض الأفراد يستجيبون للاتجاهات بأسلوب مستقر بينما نجد آخرين يعطون إجابات مرضية وغير مرضية لنفس الموضوع،

٥- البروز : يقصد به التهيؤ للتعبير او درجة التلقائية عن الاتجاه (عبدالحفيظ، ٢٠٠٣:٢٤٣).

تتميز الاتجاهات بأنها تحدد طريقة سلوك الفرد وتفسره، والا هم من ذلك أنها منبئات للسلوك المستقبلي للفرد و ان لها خصائص تتمثل في أنها ذات بنية معرفية، كما تتضمن مناطق رفض، ومناطق قبول ومناطق حياد، إضافة إلى أنها تتفاوت الاتجاهات في وضوحها وجلائها، فمنها ما هو واضح المعالم، و منها ما هو غامض.

وتتأثر الاتجاهات في تكوينها بعدة عوامل من أهمها: الأسرة عن طريق التطبيع الاجتماعي، والأصدقاء ووسائل الإعلام والمؤسسة التربوية عن طريق التفاعل بين الطالب والمعلم، (الكبيسي، والداهري، ١٩٩٩: ٣٥) ، وللاتجاهات عدة أقسام ، والاتجاهات الفردية مقابل الجماعية، والاتجاهات القوية مقابل الاتجاهات الضعيفة والاتجاهات الشعورية مقابل اللاشعورية، ، والاتجاهات الخاصة مقابل الاتجاهات العامة (كمال، ٢٠٠٦: ١٧٤). وان المؤسسات التعليمية لها دور كبير في تغيير اتجاهات الأفراد بشكل عام وطلبتها بشكل خاص نحو مجالات المستحدثات التكنولوجية وتداعياتها وعلى رأسها التعليم الإلكتروني.

وتتمثل اتجاهات الطلاب عامل مهم في بيئات التعلم الإلكتروني (Ushila)، وان هناك خطأ كبير في الأبحاث التي تتناول أثر التكنولوجيا في التعليم ، اذ تعتمد هذه الأبحاث على إنجاز الطلاب فقط وغافلين عن اهم عنصر يجب تضمينه في هذه الأبحاث ألا وهو قياس اتجاهات هؤلاء الطلاب ، لأنه قد يكون احتمال كبير ان انجازات هؤلاء الطلاب تتأثر باتجاهاتهم نحو المدرسة ونوعية التعليم المقدمة (عيسى ، ٢٠١٠: ٤٨٠) .

وقد اشارت دراسة تيسون وآخرون التجريبية (Tesone al et 2003) اذ قارن بين مجموعتين درسوا مقررًا "إحدهما درست بالنظام التقليدي (المجموعة الضابطة)، والأخرى درست بنظام التعليم الإلكتروني (المجموعة التجريبية)، واستهدفت بذلك مقارنة مخرجات التعلم (نجاح الطلاب) واتجاهات الطلاب نحو عملية التعلم (الرضا) بين كلا المجموعتين ، وقد كانت نتائج الدراسة أن بيئة التعليم الإلكتروني ممتعة لكل من الطلاب والأساتذة الافتراضيين (عيسى، ٢٠١٠: ١٠٢) .

وان من أهداف تدريس التعليم الإلكتروني تكوين اتجاهات موجبة نحو التعليم الإلكتروني لدى المتعلمين جانباً مهماً في جميع المراحل التعليمية، وتتأثر بعوامل عدة اتجاهات المتعلمين نحو المادة ، منها ما يرجع لأساليب تدريس المعلم في التعليم الإلكتروني، والمناهج الدراسية، وبعضها يرتبط بالمتعلم ذاته، كما أنها تتأثر بالبيئة التعليمية الخاصة بالمتعلم (فكري، د ت : ٢) .  
وان اختيار الفرد لنوع التعليم او الالتحاق بنوع ما من الاعمال والمهن تلعب الاتجاهات النفسية دور كبيراً فيها ، اذ يزداد تأثير الاتجاهات قوة حين يتعرض المجتمع لتغييرات أساسية من أجل تحقيق التطوير الاجتماعي (مليكة، ١٩٨٦: ٢٩٦).

#### الصفوف الافتراضية google classroom:

هي عبارة عن نظام رقمي يتألف من مجموعة من الملفات الرقمية التي تفتح الأفق أمام المعلمين لوضع خبراتهم ومعلوماتهم ومهاراتهم في متناول أيدي الطلبة بأي وقت وأي مكان إذ يبدأ المعلم بالتدريس بواسطة إنشاء فصول دراسية إلكترونية للطلبة والتفاعل معهم عن طريق الكتابة والردود على استفساراتهم، ووضع المواد مشروحة شرحاً وافياً على المنصة لاستخدامها والاستفادة منها [www.supportgoogle.com](http://www.supportgoogle.com).

ان اكبر تحديثات أجرتها جوجل منذ عام ٢٠١٤ منصة (google classroom) وقد تم الكشف عن هذه التحديثات لأول مرة من خلال المؤتمر السنوي الذي تستضيفه الجمعية الدولية لتكنولوجيا التعليم ٢٠١٨. [www.teachthought.com](http://www.teachthought.com) .

وتعرف كلاسروم classroom بأنها خدمة ويب تعمل على إدارة الصفوف الدراسية عن طريق ربط المدرسين والطلاب بغرض مشاركة المعلومات والواجبات والتواصل العام، وأن هذه التحديثات تأتي بناءً على توصيات من المعلمين اذ أنهم اكتشفوا أن بعض الميزات معقدة الاستخدام، لذا عملت (google) على تبسيطها اذ يمكن للمدرسين والطلاب تحقيق أقصى استفادة عبر هذه المنصة التعليمية، هذا ما صرحته جوجل (google) خلال منشور عبر مدونتها.

ومن أهم ميزات جوجل (google) ما يلي:

١- انشأت صفحة تسمى classwork : والتي تساعد التدريسين في تنظيم الأسئلة و المهام بطريقة مميزة وذلك عن طريق جمعها في وحدات منفصلة، وهذا يساعد على فصل محتوى الصف عن المحادثات داخل Stream .

٢- أداة تقدير تسمى grading tool: وهذه تساعد التدريسين من خزن وإعادة استخدام التعليقات المميزة بسهولة، كما يمكنهم التبديل بسرعة بين ملفات الطلاب وعمليات الإرسال عند التقدير دون الحاجة إلى فتح كل ملف على حدة وتعمل مع أدوات تحرير المستندات وملفات الفيديو وملفات Office وملفات PDF وغيرها.

٣- نسخ وإعادة استخدام المحاضرات الدراسية: بإمكان التدريسين نسخ جميع المواضيع والواجبات من مرحلة إلى آخر بسهولة، وسيتم نسخ جميع الأعمال كمسودات، لذلك بإمكانهم إجراء التعديلات قبل النشر.

٤- إيقاف الإشعارات لصف دراسي: يمكن للتدريسي إيقاف أو تشغيل جميع الإشعارات لفئة معينة عند العمل في الكثير من المراحل، إذ كان في السابق التحكم في إغلاقها وتشغيلها متاحة بشكل جزئي

<https://www.qodoraat.com/?app=article.show.3>

وقد اوصت دراسة الشوية (ALshwiah, 2010) بضرورة توفير المؤسسات التعليمية للبنى التحتية للتعلم الإلكتروني في مجال التعليم ، وضرورة دمج التعلم الإلكتروني في أنشطة التدريس والتعلم المستمرة في العلوم ، للحصول على التغذية الراجعة المنتظمة من الفئة المستهدفة ، ولضمان توافر المرونة مع توفير التدريب الدقيق (ALshwiah, 2010:19-34).

كما توصلت دراسة سلامة (٢٠٠٧) و دراسة الغريبي (٢٠٠٩) و دراسة القبيلات (٢٠٠٥) الى ان استخدام شبكة الانترنت في عملية التعلم والتعليم له اثار ايجابية تعكس على التحصيل الدراسي للطلبة ، اما دراسة خيربي (٢٠٠٥) فقد اثبتت فاعلية استخدام برامج الوسائط المتعددة للمعلم والطالب في مهارات استخدام الفصول الافتراضية ، اما دراسة (Aboola, 2006) فقد توصلت الى ضرورة ثقة المعلم او المحاضر في نفسة اثناء التدريب الالكتروني او التعليم الالكتروني لما له أهمية في الاستعداد والتكيف للتعلم الالكتروني.

ان الطرق التقليدية في التعليم والتعلم لايمكن الغنى عنها مهما سما ونما التطور التقني اذ عند ظهور التقنيات وتطورها السريع ظهرت مشكلات عديدة عند توظيفها ومحاولة تطبيقها في العملية التعليمية ، ونتيجة لهذه الصعوبات ظهرت الحاجة لمنهج جديد يجمع ما بين الطريقة التقليدية والتعلم الالكتروني وسمي بالتعلم المدمج Blended learning هذا ما توصلت اليه دراسة تشيلر (Ticheler, 2009) ، لذا فالتعلم المدمج هو "استخدام التقنيات الحديثة في التدريس دون التخلي عن الواقع التعليمي المعتاد والحضور في غرفة الصف ويتم التركيز على التفاعل المباشر داخل غرفة الصف عن طريق استخدام اليات الاتصال الحديثة كالحاسوب والشبكات وبوابات الانترنت" (Ticheler, 2009:127-133)

### مميزات الصفوف الافتراضية (google classroom)

١- مهارات رقمية متقدمة : تتمتع الصفوف الافتراضية بمميزات منها شحذ للمهارات الرقمية. ففي الوقت الذي تزيد فيه مهاراتك ومعلوماتك في مجال دراستك، فأنت تتعلم في نفس الوقت نفسه تطور من مهاراتك الرقمية في أكثر مجالات التعلم الرقمي تعقيداً. ومع تقدمك في التعلم عبر الإنترنت، ستصبح منتجاً، ومنفاعلاً وواثقاً من نفسك بشكل أكبر .

٢- الراحة : ان من معاناة الصف الدراسي التقليدي الالتزام بالوقت والمكان ، وقد أزال الصف الافتراضي هذه القيود ، اذ توفرت للمتعلمين حرية الدراسة وإنهاء الدورات والمساقات الدراسية في أي وقت ومن أي مكان. وأيضاً أصبحت لهم حرية التعامل مع الموضوعات الأخرى في الفصل الدراسي أو القيام بالمهمة أو استيعاب محتوى الفصل الدراسي أو إجراء الاختبارات في وقت أو مدة تناسب جدولهم الزمني في حال كان التعلم مفتوحاً.

٣- التغذية الراجعة الفورية : اذ يحصل المتعلم على نتيجة الاختبارات أو الواجبات أو المهام التي يقوم بها عبر الإنترنت بمجرد انتهاء المهمة ، وهذا يساعد في متابعة تقدم الطالب ما يؤدي إلى تسريع عملية معالجة الضعف لديه.

٤- إدارة الوقت للعاملين : ان الصفوف الافتراضية وفرت فرص للمتعلمين من الطبقة العاملة بيئة مناسبة للموازنة بين العمل والأسرة والمطالبة بالعودة إلى المدرسة.

٥- تكاليف قليلة: اما من الناحية فأن التكلفة اللازمة لإعداد نظام إدارة الصفوف التعليمية والتعلم عن بعد لا يقارن مع تكلفة بناء أو توسيع فصول دراسية كما ان القدرة على استيعاب المزيد من الطلاب الإضافيين، ما يؤدي بطبيعة الحال إلى تقليل تكلفة الرسوم الدراسية للمتعلم باستخدام هذه التقنيات. <https://aitnews.com/2018/08/08>

### معوقات الصفوف الافتراضية google classroom

- ١- أن يكون للطالب قادراً على استخدام الحاسوب .
- ٢- توفر محتوى تعليمي مناسب للنشر علي المواقع باللغة التي يستوعبها الطلاب
- ٣- توفر شبكة الإنترنت .
- ٤- أن ان يمتلك المدرس المهارة في التعامل مع الصفوف الافتراضية وكيفية التعامل مع الطلاب من خلال الصفوف الافتراضية
- ٥- ينشغل الطلبة بالأحاديث الجانبية عبر chat المستخدم داخل الصف الافتراضي.
- ٦- ينشغل الطلبة بالمواقع الالكترونية.
- ٧- وجود نظام إدارة و متابعة لنظام الصفوف الافتراضي.
- ٨- عدم انتظام أوقات الأسئلة والاجابات بين الطالب والتدريسي. (خليف، ٢٠١١: ٢).

### منهجية البحث واجراءاته:

#### مجتمع البحث:

"يقصد به جميع مكونات الظاهرة التي تشمل البحث ويعرف المجتمع بأنه كل الافراد الذين يحملون بيانات الظاهرة التي هي قيد الدراسة" (داود وعبد الرحمن، ١٩٩٠: ٦٦) .

يتكون مجتمع البحث من تدريسي الجامعة المستنصرية كلية التربية للعام الدراسي (٢٠٢٠-٢٠٢١) وللدراسة الصباحية والبالغ عددهم (٥١١) \* تدريسي وتدرسية بواقع (٢٣٨) من الذكور (٢٧٣) من الاناث بواقع (٥٧) مدرس مساعد (١٥٩) مدرس (٢٩٥) أستاذ مساعد واستاذ كما هو موضح في الجدول (١)

#### الجدول (١)

#### مجتمع البحث موزع وفق الجنس واللقب العلمي

الالقب العلمية		الجنس	
٥٧	مدرس مساعد	٢٣٨	ذكور
١٥٩	مدرس	٢٧٣	اناث
٢٩٥	أستاذ مساعد واستاذ	٥١١	المجموع
٥١١	المجموع		

عينة البحث : تحقيقاً لأهداف البحث الحالي، إعدمت الباحثة في إختيار عينة البحث التطبيقية على الطريقة العشوائية وذلك على وفق متغيري الجنس واللقب العلمي، إذ تم اختيار (١٥٠) تدريسي وتدرسية من الجامعة المستنصرية للعام الدراسي (٢٠٢٠ - ٢٠٢١) ، والجدول (٢) يوضح توزيع أفراد عينة البحث بحسب متغيري الجنس واللقب العلمي:

#### الجدول (٢)

#### توزيع عينة البحث حسب الجنس واللقب العلمي

الالقب العلمية		الجنس	
38	مدرس مساعد	81	ذكور
74	مدرس	69	اناث
38	أستاذ مساعد واستاذ	150	المجموع
150	المجموع		

مقياس اتجاهات تدريسي الجامعة نحو استعمال الصفوف الافتراضية (google classroom): تحقيقاً لأهداف البحث قامت الباحثة ببناء مقياس اتجاهات تدريسي الجامعة نحو استعمال الصفوف الافتراضية (google classroom) بعد اطلاع الباحثة على الدراسات السابقة و مراجعة الاطر النظرية لم تجد الباحثة مقياساً يتناسب مع عينة وأهداف البحث الحالي لذا كان

\* تم الحصول على البيانات من قسم التخطيط والمتابعة في رئاسة الجامعة المستنصرية



لا بد للباحثة من بناء مقياس اتجاهات تدريسي الجامعة نحو استعمال الصفوف الافتراضية (google classroom)، وقامت الباحثة بتطبيق المقياس الكترونياً على عينة البحث .

و من أجل بناء المقياس ، هناك خطوات علمية محددة لبناء المقاييس النفسية سنتناولها الباحثة بالتفصيل. تحديد المنطلقات النظرية : إذ يشير "كرونباخ Cronbach" إلى ضرورة بدء الباحث بتحديد المفاهيم البنائية التي يستند إليها أو تنطلق منها إجراءات بناء المقاييس النفسية قبل البدء بإجراءات البناء ( الكبيسي ، ٢٠١٠ : ٢٦٣ ) .

ب- حددت الباحثة المنطلقات النظرية لمقياس اتجاهات تدريسي الجامعة نحو استعمال الصفوف الافتراضية ( google classroom )، عن طريق اعتماد النظرية التي وضعها (البورت) و تبني التعريف النظري له (البورت) للاتجاهات والذي يعرف هو حالة من الاستعداد أو التأهب العصبي و النفسي، تنتظم عن طريق خبرة الشخص، و تكون ذات تأثير توجيهي أو دينامي على استجابة الفرد لجميع الموضوعات و المواقف التي تستثير هذه الاستجابة " (AIIPORT, al et 1954:45)

ج - تحديد مجالات المقياس اعتماداً على نظرية (البورت) والتي تتكون من (٣) مكونات هي :

١- المكون المعرفي: يتكون من (٨) فقرات تبدأ من فقرة (١-٨) .

٢- المكون الانفعالي : (٨) فقرات تبدأ من فقرة (٩-١٧) .

٣- المكون السلوكي : (٨) فقرات تبدأ من فقرة (١٨-٢٤) .

د- صياغة الفقرات وصلاحياتها

لغرض جمع فقرات اتجاهات تدريسي الجامعة نحو استعمال الصفوف الافتراضية (google classroom) لتدريسي الجامعة قامت الباحثة بالاطلاع على الدراسات السابقة والافادة من مقاييس الدراسات ومنها دراسة العمور، عليما (٢٠١٦) ودراسة القحطاني (٢٠١٠) ودراسة الشناق، دومي (٢٠١٠). وقد روعي في صياغة الفقرات الاتي:

١- ان تكون قصيرة وبلغة واضحة ومعلومة من قبل عينة البحث.

١- استعمال الكلمات العامة التي يتفق الناس على معانيها.

٢- الابتعاد عن العبارات التي تحمل اكثر من فكرة واحدة (حبيب، ١٩٩٦، ٢٦٩).

وتم صياغة الفقرات اذ بلغ عددها (٢٤) فقرة وتم وضع بدائل الاستجابة اذ استخدمت خمسة بدائل لتقدير الاستجابة على فقرات المقياس وهي (موافق بشدة ، موافق، محايد ، غير موافق ، غير علما موافق بشدة)

ولغرض التعرف على مدى صلاحية الفقرات لقياس اتجاهات تدريسي الجامعة نحو الصفوف الافتراضية ( google classroom ) ، عرضت الفقرات بصورتها الاولية على مجموعة من المحكمين والمختصين في التربية وعلم النفس البالغ عددهم (٥) خبيراً وذلك لبيان رأيهم في:

١. صلاحية الفقرات لقياس اتجاهات تدريسي الجامعة نحو استعمال الصفوف الافتراضية (google classroom).

٢. مدى ملائمة الفقرات للمجال التي وضعت فيها.

٣. صلاحية البدائل المستخدمة.

وقد ابدى المحكمين ملاحظاتهم وآرائهم في الفقرات عن طريق حذف الفقرات غير المناسبة، كما قامت الباحثة بتعديل بعض الفقرات اعتماداً على آراء السادة المحكمين وبعد آراء الخبراء تم الاتفاق على نسبة (٨٠%) من آراء الخبراء وبذلك اصبح المقياس في صورته النهائية مكون من (٢٤) فقرة كما اتفق الخبراء على صلاحية البدائل المستخدمة .

التحليل الإحصائي للفقرات :

أ- القوة التمييزية للفقرات:-

إن الهدف الأساس من حساب القوة التمييزية للفقرات هو استبعاد الفقرات التي لا تميّز بين المفحوصين والإبقاء على تلك التي

تميّز بينهم (Ebel&Frisbile, 2009: 294) ، وتحقق ذلك بعدة خطوات هي:-

أ- بعد تطبيق المقياس على عينة التحليل الإحصائي البالغة (١٥٠) تدريسي وتدرسية حددت الدرجات الكلية لكل استمارة .

ب- ترتيب الاستثمارات تنازلياً بحسب درجتها الكلية من أعلى درجة إلى أدنى درجة.

ج- تحديد نسبة الـ(٢٧%) من الاستثمارات الحاصلة على الدرجات العليا ونسبة الـ(٢٧%) من الاستثمارات الحاصلة على الدرجات الدنيا، وإن اختيار هذه النسبة توفر مجموعتين على أفضل ما يمكن من حجم وتمايز، إذ يقترح كيلي (Kelly) استخدام أعلى وأدنى الـ(٢٧%) من التوزيع بعدهما المجموعتين المتطرفتين بشرط اعتدالية التوزيع، وتضيف انستازي (Anastasi) الى إن خطأ العينة يصبح كبيراً في حالة العينات الصغيرة، ولهذا تعد النسب التي تتراوح بين(٢٥-٣٣%) وافية بالعرض بصورة مقبولة (مجيد، ٢٠١٠: ٢٧)، وقد بلغ عدد الاستثمارات الخاضعة لاستخراج القوة التمييزية (٨٢) استثماراً، (٤١) تمثل المجموعة العليا و(٤١) تمثل المجموعة الدنيا.

د- استخراج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل فقرة من فقرات المقياس، ثم باستخدام الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين؛ لمعرفة دلالة الفروق الإحصائية بين متوسطي درجات المجموعتين العليا والدنيا على كل فقرة من فقرات المقياس البالغ عددها (٢٤) فقرة، اتضح أن جميع الفقرات لها قدرة على التمييز بين المجموعتين المتطرفتين فيما عدا الفقرة رقم (١) والفقرة رقم (٤) ، إذ حصلن على قيمة تائية محسوبة اصغر من القيمة التائية الجدولية البالغة (١,٩٦) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٢١٤)، اما بقية الفقرات فقد حصلن على قيمة تائية محسوبة اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (١,٩٦) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٢١٤)، والجدول (٣) يوضح ذلك .

### الجدول (٣)

القوة التمييزية لفقرات مقياس اتجاهات تدريسي الجامعة نحو استعمال الصفوف الافتراضية Google classroom

ت	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		مستوى الدلالة
	الانحراف	المتوسط	الانحراف	القيمة التائية المحسوبة	
1.	1.019	2.243	1.006	0.218-	غير دالة
2.	0.498	4.585	1.060	7.460	دالة
3.	1.120	3.536	0.851	7.990	دالة
4.	0.543	4.170	0.853	12.815	دالة
5.	0.790	1.780	0.807	1.934	غير دالة
6.	0.743	4.439	1.220	6.884	دالة
7.	1.059	3.682	0.909	8.388	دالة
8.	0.770	3.609	0.666	13.951	دالة
9.	0.662	4.243	1.090	7.466	دالة
10.	0.974	3.414	0.737	10.610	دالة
11.	0.662	4.243	1.222	7.526	دالة
12.	0.877	4.073	1.083	9.633	دالة
13.	1.095	3.317	1.161	5.364	دالة
14.	0.529	4.341	0.980	11.768	دالة
15.	0.947	4.048	0.998	9.303	دالة
16.	1.059	3.317	1.024	7.526	دالة
17.	0.927	3.804	1.199	6.077	دالة
18.	1.049	3.439	0.868	9.282	دالة
19.	0.557	4.195	0.915	11.651	دالة
20.	0.663	4.097	1.107	6.534	دالة
21.	1.054	3.297	1.153	3.897	دالة
22.	0.864	3.951	0.921	9.885	دالة
23.	0.823	3.853	1.085	4.700	دالة
24.	1.139	3.048	1.282	3.277	دالة

علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس :

لغرض إجراء التحليل بهذا الأسلوب تم استعمال معامل ارتباط بيرسون لاستخراج العلاقة الارتباطية بين درجات افراد العينة على كل فقرة من فقرات المقياس ، ودرجاتهم الكلية على المقياس لجميع افراد عينة التحليل الاحصائي البالغة (١٥٠) تدريسي وتدرسية ، عند مستوى دلالة (٠,٠٠٥) وبدرجة حرية (١٤٩) اذ اظهرت ان معاملات الارتباط جميعها دالة احصائيا عند موازنتها بالقيمة الحدودية التي تساوي (٠,٠٠٩٨) والجدول (٤) يوضح ذلك

**الجدول (٤)**

معامل ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية لفقرات مقياس اتجاهات تدريسي الجامعة نحو استعمال الصفوف الافتراضية google classroom

معامل ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية	ت	معامل ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية	ت
0.698	13	0.668	1.
0.615	14	0.644	2.
0.499	15	0.753	3.
0.583	16	0.539	4.
0.769	17	0.595	5.
0.617	18	0.716	6.
0.353	19	0.655	7.
0.684	20	0.679	8.
0.483	21	0.496	9.
0.334	22	0.672	10.
	23	0.647	11.
	24	0.682	12.

**الجدول (٥)**

علاقة الفقرة بالمجال لفقرات مقياس اتجاهات تدريسي الجامعة نحو استعمال الصفوف الافتراضية google classroom

المكون السلوكي	المكون الانفعالي	المكون المعرفي	ت
0.639	0.693	0.694	1.
0.671	0.702	0.723	2.
0.722	0.707	0.814	3.
0.547	0.721	0.606	4.
0.510	0.507	0.675	5.
0.621	0.716	0.750	6.
0.533	0.759		7
0.499	0.618		8

ارتباط المكونات بعضها مع البعض الاخر (الارتباط بين مجالات المقياس) :

اذ يتم ايجاد الارتباطات الداخلية بين كل مجال والمجالات الاخرى من المقياس باستخدام معامل ارتباط بيرسون وكان جميع معاملات الارتباط دالة احصائيا كما هو موضح وجدول (٦) يوضح ذلك

**الجدول (٦)**

google علاقة المجال بالمجال والمجال بالدرجة الكلية لفقرات مقياس اتجاهات تدريسي الجامعة نحو استعمال الصفوف الافتراضية classroom

السلوكي	الانفعالي	المعرفي	الاتجاه	
				الاتجاه
			0.917	المعرفي
		0.826	0.948	الانفعالي
	0.781	0.739	0.907	السلوكي

تبين من الجدول اعلاه ان جميع الارتباطات سواء ارتباط المجالات بعضها مع البعض الاخر او ارتباط المجالات بالدرجة الكلية لفقرات مقياس اتجاهات تدريسي الجامعة نحو استعمال باسعمال الصفوف الافتراضية google classroom معامل ارتباط بيرسون كانت دالة.

### الخصائص السيكومترية

#### (Face Validity)الصدق الظاهري أ-

يتمثل هذا النوع من الصدق عن طريق عرض الباحثة فقرات المقياس وبدائله وتعليماته على مجموعة من المحكمين الذين يتصفون بالخبرة التي تمكنهم من الحكم على صلاحية فقرات المقياس في قياس الخاصية والمتغير المراد دراسته وصلاحية تعليمات المقياس وبدائله التي يتفق عليها المحكمون ، إذ تكون نسبة الإتفاق بينهم (٨٠%) فاعلى لفقرات المقياس وتعليماته وبدائله (Chisell, 1981, :341).

تم التحقق من هذا النوع من الصدق عن طريق عرض فقرات هذا المقياس على مجموعة من الخبراء في مجال التربية وعلم النفس وكان عددهم (٥)\* محكمين لأبداء آرائهم حول صلاحية الفقرات.

#### الثبات :-

يقصد بالثبات " بأنه الاتساق في النتائج، ويعدّ الاختبار ثابتاً إذا حصلنا منه على النتائج نفسها عند إعادة تطبيقه على الأفراد أنفسهم وفي ظل الظروف نفسها" (الزويبي وآخرون، ١٩٨٢ : ٣٠).

ويعد الثبات من المفاهيم التي يتطلب أي مقياس التمتع به لكي يكون صالحاً للاستعمال (الإمام، ١٩٩٠ : ١٤٢). وتوجد طرائق متنوعة لتقدير الثبات، وتعد طريقتا إعادة الاختبار ومعادلة ألفا كرونباخ من أكثر الطرائق استعمالاً للدلالة على مؤشر ثبات المقاييس والاختبارات لذا اعتمدت الباحثة في حساب مؤشر ثبات المقياس على هذه الطريقة:

#### معامل ألفا كرونباخ

تعتمد هذه الطريقة على اتساق أداء المفحوصين من فقرة لأخرى وتشير إلى الدرجة التي تشترك بها جميع الفقرات في المقياس في قياس خاصية معينة عند الفرد (ثورندايك وهيجن، ١٩٨٩ : ٧٩) .

ولأجل استخراج معامل الثبات بهذه الطريقة قامت الباحثة بتطبيق المقياس على عينة من التدريسيين بلغت (١٥٠) تدريسي وتدرسية وبعد تحليل البيانات ظهر إن معامل الثبات باستخدام ألفا كرونباخ لمقياس اتجاهات تدريسي الجامعة نحو الصفوف الافتراضية بلغ (٠,٩٢) ، وهو معامل ثبات يمكن الركون اليه وفقا للمعيار المطلق والجدول (٧) يوضح ذلك.

#### جدول (٧) يوضح الثبات بطريقة الفا كرونباخ

ت	نوع التطبيق	معامل الارتباط
1	الفا كرونباخ	0.92

\*أ.د أسامة حميد حسن

\*إ.دحيدر كريم سكر

\*أ.دسهيلة عبد الرضا عسكر

\*أ.م.دسيف رديف

\*م.دعلي عبد الرحيم

المؤشرات الإحصائية لمقياس اتجاهات تدريسي الجامعة نحو استعمال الصفوف الافتراضية (google classroom):  
بعد تطبيق مقياس اتجاهات تدريسي الجامعة نحو الصفوف الافتراضية على عينة البحث الأساسية، وتصحيحه استخرجت المؤشرات الإحصائية للمقياس، والجدول (٨) يوضح ذلك

الجدول (٨)

المؤشرات الإحصائية لمقياس اتجاهات تدريسي الجامعة نحو استعمال الصفوف الافتراضية (google classroom)

المؤشرات الإحصائية	القيمة
عدد أفراد العينة	150
المتوسط الحسابي	66.820
الوسيط	67.000
المنوال	64.00
الانحراف المعياري	15.340
التباين	235.330
الالتواء	0.140-
التفرطح	0.274
المدى	82.00
أقل درجة	27.00
أعلى درجة	109.00

مقياس اتجاهات تدريسي الجامعة نحو استعمال الصفوف الافتراضية (google classroom) بصورته النهائية:

يتكون مقياس اتجاهات تدريسي الجامعة نحو الصفوف الافتراضية بالصورة النهائية من (٢٢) فقرة موزعة على ثلاثة مكونات وهي (المعرفي ، الانفعالي ، السلوكي) ، فالمكون الاول (المعرفي) يتكون من (٦) فقرات من فقرة (١-٦) ، والمكون الثاني (الانفعالي) يتكون من (٨) فقرات من فقرة (٧-١٤) ، والمكون الثالث (السلوكي) يتكون من (٨) فقرات من الفقرة (١٥-٢٢) فقرة، وامام كل فقرة بدائل متدرجة الاجابة وهي : (موافق بشدة، موافق ، محايد، غير موافق، غير موافق بشدة) اذ ان اعلى درجة للمقياس (١١٠) واقل درجة (٢٢).

الهدف (١) : تعرف اتجاهات تدريسي الجامعة نحو استعمال الصفوف الافتراضية.

للتحقق من هذا الهدف قامت الباحثة بتطبيق مقياس اتجاهات تدريسي الجامعة نحو استعمال الصفوف الافتراضية على عينة البحث البالغ عددهم (150) تدريسي ، وقد أظهرت النتائج أن متوسط درجاتهم على المقياس بلغ (66.82) درجة وانحراف معياري مقداره (15.34) درجة ، وعند موازنة هذا المتوسط مع المتوسط الفرضي<sup>(١)</sup> للمقياس والبالغ (66) درجة ، وباستعمال الاختبار التائي (t-test) لعينة واحدة تبين أن الفرق غير دال إحصائياً ، إذ كانت القيمة التائية المحسوبة أقل من القيمة التائية الجدولية والبالغة (1.96) بدرجة حرية (149) ومستوى دلالة (0.05) والجدول (٩) يوضح ذلك.

جدول (٩)

الاختبار التائي للفرق بين متوسط العينة والمتوسط الفرضي لمقياس اتجاهات تدريسي الجامعة نحو استعمال الصفوف الافتراضية

حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة
150	66.82	15.34	66	0.66	1.96	149	0.05

تشير نتيجة الجدول (٩) الى ان اتجاهات تدريسي الجامعة نحو استعمال الصفوف الافتراضية بمستوى المتوسط.

<sup>١</sup> تم استخراج المتوسط الفرضي لمقياس (الاتجاهات) وذلك عن طريق جمع أوزان بدائل المقياس الخمس وقسمتها على عددها ثم ضرب الناتج في عدد فقرات المقياس والبالغة (22) فقرة.

قد يعود السبب الى ان التدريسيين مدركون لأهمية استخدام الصفوف الالكترونية في العملية التعليمية الا أنهم في نفس الوقت مدركون انه لا يخلو من السلبيات ، وله العديد من الإيجابيات في نفس الوقت اذ يطالب التدريسيين بالمزج بين التعليم الاعتيادي وبين التعلم الالكتروني ، ويعزون السبب إلى ان بعض التدريسيين تعودوا على الطرق الاعتيادية ويصعب عليهم التغيير في الأساليب، وهم يخشون أن تهدد التكنولوجيا مكانة التدريسي ودوره في العملية التعليمية وهذه النتيجة تتفق مع دراسة (قنبي، ٢٠١٦).

الهدف (٢) : تعرف دلالة الفرق في اتجاهات تدريسي الجامعة نحو استعمال الصفوف الافتراضية تبعا لمتغير النوع (ذكر ، انثى) :

لتحقيق هذا الهدف قامت الباحثة باستعمال الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين ، اذ بلغ عدد الذكور ( 81 ) وكان المتوسط الحسابي للذكور يبلغ (65,25) درجة بانحراف معياري (15.59) درجة ، وبلغ عدد الاناث (69) وكان المتوسط الحسابي (68,35) درجة بانحراف معياري (15,01) درجة وباستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ،بلغت القيمة التائية المحسوبة (1.13) وعند مقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة (1.96) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (148) تبين انها غير دالة احصائيا وذلك لان القيمة التائية المحسوبة اكبر من القيمة الجدولية والجدول ( ١٠ ) يوضح ذلك :

#### جدول (١٠)

الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لتعرف الفروق في اتجاهات تدريسي الجامعة نحو استعمال الصفوف الافتراضية تبعا لمتغير النوع (ذكر ، انثى)

العينة	النوع	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	التائية المحسوبة	التائية الجدولية	الدلالة
150	ذكور	81	65.52	15.59	1.13	1.96	غير دال
	اناث	69	68.35	15.01			

ويتبين من الجدول (١٠) انه ليس هناك فرق في اتجاهات تدريسي الجامعة نحو استعمال الصفوف الافتراضية تبعا لمتغير النوع (ذكر ، انثى) ، وذلك لان القيمة التائية المحسوبة أقل من القيمة التائية الجدولية البالغة (1.96) عند مستوى (0.05) ودرجة حرية (148).

تبين من نتائج الجدول أعلاه أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات تدريسي الجامعة نحو الصفوف الافتراضية (google classroom) تبعا لمتغير الجنس. ويمكن إرجاع ذلك إلى ان تدريسي الجامعة في القدرة على امتلاك المعارف والمهارات اللازمة للصفوف الافتراضية ، كما يمكن أن يعزى ذلك أيضا إلى تعرضهم للظروف نفسها والتي تساهم في استخدام الصفوف الافتراضية في عملية التعلم وهذا يتفق مع دراسة (جراح وعاشور ، ٢٠٠٩) ودراسة (الهاجري ، ٢٠١٤).

الهدف (٣) : تعرف دلالة الفروق في اتجاهات تدريسي الجامعة نحو استعمال الصفوف الافتراضية تبعا لمتغير (اللقب العلمي) . ولتحقيق هذا الهدف استعملت الباحثة تحليل التباين الاحادي One Way Anova ، اذ بلغت القيمة الفائية المحسوبة لمتغير اللقب العلمي (2.66) درجة وهي غير دالة احصائيا عند مقارنتها بالقيمة الفائية الجدولية البالغة (3) عند مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (2-147)، وتشير النتيجة أعلاه الى أنه ليس هناك فرق دال احصائيا في اتجاهات تدريسي الجامعة نحو الصفوف الافتراضية (google classroom) تبعا لمتغير (اللقب العلمي) والجدول ( ١١ ) يوضح ذلك .

#### جدول ( ١١ )

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمقاييس اتجاهات تدريسي الجامعة نحو استعمال الصفوف الافتراضية تبعا لمتغير (اللقب العلمي)

اللقب العلمي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
مدرس مساعد	38	71.39	12.44
مدرس	74	66.12	15.05
استاذ مساعد واستاذ	38	63.61	17.69
الكلية	150	66.82	15.34

جدول ( ١٢ )

تحليل التباين الاحادي للكشف عن دلالة الفروق في اتجاهات تدريسي الجامعة نحو استعمال الصفوف الافتراضية تبعا لمتغير (اللقب العلمي)

الدلالة Sig	القيمة الفائية F	متوسط المربعات M.S	درجة الحرية D.F	مجموع المربعات s.of.s	مصدر التباين s.of.v
غير دال	2.66	612.038	2	1224.077	بين المجموعات
		230.205	147	33840.063	داخل المجموعات
		-----	149	35064.140	الكلية

وتشير النتيجة أعلاه الى أنه ليس هناك فرق دال احصائيا في اتجاهات تدريسي الجامعة نحو الصفوف الافتراضية (google classroom) تبعا لمتغير (اللقب العلمي) ، إذ بلغت القيمة الفائية المحسوبة (2.66) وهي أقل من القيمة الفائية الجدولية وباللغة (3) عند مستوى (0.05) ودرجة حرية (2-147) .

وعليه يستنتج مما سبق أن اختلاف الألقاب العلمية بين أعضاء الهيئة التعليمية لا يؤدي إلى اختلاف في استجاباتهم نحو الصفوف الافتراضية (google classroom) ، وقد يعود السبب في ذلك هو تطلعهم لكل ما هو جديد باختلاف قابهم العلمية لتطوير خدمة العملية التعليمية وحل مشكلاتها ، وأيضاً لسهولة استخدام نظام الفصول الافتراضية في برنامج التعليم عن بعد سواء لمن كان يحمل لقب مدرس مساعد او مدرس او أستاذ مساعد او استاذ. وتتفق هذه الدراسة مع ياسين وملحم ( ٢٠١١ ) حكيم ( ٢٠١٠ ) زامل ( ٢٠٠٩ ) وتختلف مع دراسة اللوح واللوحي ( ٢٠١١ )

التوصيات في ضوء نتائج البحث الحالي توصي الباحثة بالاتي:

- ١- إقامة دورات تدريبية للطلاب والطالبات في الجامعات العراقية لتدريبهم على استخدام الصفوف الافتراضية .
- ٢- الاهتمام باتجاهات التدريسيين نحو استخدام الصفوف الافتراضية في العملية التعليمية، وإقامة برامج لتنمية هذه الاتجاهات ، وتفعيل دور الإشراف الفني والتربوي.
- ٣- لضمان فعالية توظيف الصفوف الافتراضية في العملية التعليمية يستلزم توفير التطبيقات باللغة المناسبة ، وحوسبة المناهج التعليمية ، وتوفير الكتب التفاعلية للمناهج ، ويمكن تحقيق ذلك عن طريق إعادة صياغة المناهج الدراسية الكترونياً وتوفيرها للطلبة.
- ٤- ضرورة العمل على بناء ومشاركة الهيئة التدريسية في المواقع الإلكترونية على المستوى الشخصي أو على مستوى القسم والكلية أو على مستوى الجامعة، إذ يمكن عن طريقها تسهيل استخدام الشبكات والمواقع لضمان استخدامها مستقبلاً في التعليم الإلكتروني، فضلاً عن تسهيل نشر المؤلفات العلمية والبحوثية لأعضاء الهيئة التدريسية.
- ٥- توعية الطلبة بمميزات وفوائد استخدام الصفوف الافتراضية في العملية التعليمية ، وتبصيرهم بأهمية الدور الذي يمكن أن تؤديه في تطوير وتحسين مخرجات العملية التعليمية، والتركيز على دوره وواجباتهم تجاه التعامل مع الصفوف الافتراضية، ودوره في تغيير العملية التعليمية المقترحات في ضوء نتائج البحث الحالي تقترح الباحثة الاتي:
- ٢- إجراء دراسة وصفية للتعرف على معوقات استخدام الصفوف الافتراضية google classroom في الجامعات العراقية
- ٣- إجراء دراسة لمعرفة اتجاهات طلبة الدراسات العليا في استعمال الصفوف الافتراضية google classroom .
- ٤- إجراء المزيد من الدراسات للوقوف على اثر الصفوف الافتراضية google classroom في التعلم وتأثير متغيرات اخرى.
- ٥- إجراء دراسة لمعرفة اتجاهات معلمي ومعلمات المدارس الثانوية في استعمال الصفوف الافتراضية google classroom

المصادر:

- إبراهيم، جمعه حسن (٢٠١٠): اتجاهات طلبة دبلوم التأهيل التربوي في الجامعة الافتراضية السورية نحو التعليم الإلكتروني وعلاقته بالجنس والتخصص والخبرة الحاسوبية والدورات التدريبية الحاسوبية دراسة مسحية، مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس المجلد الثامن - العدد الثاني - ٢٠٠٢.
- ابو جادو، صالح محمد علي (١٩٩٨): سيكولوجية التنشئة الاجتماعية، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، ط١، عمان، الأردن.
- الامام، مصطفى محمود واخرون (١٩٩٠): التقويم والقياس، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، جامعة بغداد، بغداد: دار الحكمة للطباعة والنشر.
- بوخريسة، ويكر (٢٠٠٦): المفاهيم والعمليات السياسية في علم النفس الاجتماعي منشورات جامعة باجي مختار-عنابة
- ثورندايك، روبرت؛ و هيجن، اليزابيث (١٩٨٩): القياس والتقويم في علم النفس والتربية، ترجمة عبد الله الكيلاني وعبد الرحمن 4- عدس، مركز الكتاب الاردني، عمان.
- الجراح، عبد المهدي علي، محمد، محمد تيسير، السمكري حبيب (٢٠١٧): اثر استخدام تطبيق (google classroom) في مادة مقدمة في المناهج في تنمية التفكير العلمي، "دراسات، العلوم التربوية، المجلد 5، عدد 3، ٢٠١٨، وقائع مؤتمر كلية العلوم التربوية "التعليم في الوطن العربي نحو نظام تعليمي متميز.
- جراح، ندى بدر، عاشور وفاء عبد الصمد (٢٠٠٩) اتجاهات المعلمين نحو استخدام الحاسوب كوسيلة تعليمية في المدارس العراقية، مجلة ميسان للدراسات الأكاديمية المجلد الثامن العدد الخامس عشر كانون الأول ٢٠٠٩
- حبيب، مجدي عبد الكريم (١٩٩٦): التقويم والقياس النفسي في التربية وعلم النفس، القاهرة، مصر
- حسن، محمد صديق (١٩٨٨): الجهاز الكمبيوتر التربوي الساحر، مجلة التربية قطر، الدوحة، ٥٨-٥٤ (٧٧)
- حسنين، مهدي: ٢٠١١، توظيف تكنولوجيا التعليم في برامج التعلّم عن بعد في كلية التربية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، المجلة الفلسطينية للتربية المفتوحة عن بعد، المجلد الثالث، العدد الخامس، كانون ثاني.
- حكيمي، تهاني (٢٠١٠): واقع ثقافة واستخدام أعضاء هيئة التدريس بجامعة أم القرى لتقنية المعلومات والاتصالات بالتدريس، "رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرى، مكة المكرمة
- خليف، زهير ناجي (٢٠١١) استخدام الفصول الافتراضية من وجهة نظر المعلمين وطالب الثانوية العامة في فلسطين مؤتمر الدولي الثاني للتعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد المركز الوطني للتعليم الإلكتروني والتدريب عن بعد لسعودية - الرياض
- [zuh.khlaif@gmail.com](mailto:zuh.khlaif@gmail.com) [aws\\_kh2006@hotmail.com](mailto:aws_kh2006@hotmail.com)
- خيربي، امال عماد بديع (٢٠٠٥): فاعلية برنامج وسائط متعددة لاسساب الطلاب المعلمين بكليات التربية مهارات الفصول الالكترونية، رسالة ماجستير غير منشورة جامعة المنوفية، السادات، جمهورية مصر
- داود، عزيز حنا، عبدالرحمن (١٩٩٠): مناهج البحث التربوي، جامعة بغداد، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي.
- دومي، حسن علي أحمد بني، الشناق قسيم محمد (٢٠١٠): اتجاهات المعلمين والطلبة نحو استخدام التعلم الإلكتروني في المدارس الثانوية الأردنية مجلة جامعة دمشق - المجلد ٢٦ - العدد (٢٠١٠) ٢٠١٠
- الراضي، أحمد علي (٢٠١٠): التعليم الإلكتروني، دار أسامة للنشر والتوزيع، عمان.
- راضي، ميرفت و شاهين، إبراهيم (٢٠١٠): معوقات توظيف التعليم الإلكتروني في برنامج التربية التكنولوجية وسبل التغلب عليها - في كلية فلسطين التقنية دير البلح (دراسة حالة)"، بحث مقدم للمؤتمر العلمي (التربية التكنولوجية وتكنولوجيا التعليم) المنعقد في جامعة الأقصى بتاريخ ٢٧-٢٨ أكتوبر ٢٠١٠: فلسطين، غزة
- زامل، مجدي (٢٠٠٩): الصعوبات التي تواجه معلمي الصف العاشر الأساسي ومعلماته في استخدام الحاسوب أداة مساعدة في التعليم بمحافظة رام الله، مجلة جامعة القدس للأبحاث والدراسات، العدد السادس عشر، ص ٥٩، رام الله: فلسطين
- زهران، حامد عبد السلام (١٩٨٤): علم النفس الاجتماعي، عالم الكتب
- الزويبي، عبد الجليل إبراهيم، والكناني، إبراهيم عبد الحسن، ويكر، محمد الياس (١٩٨٢): الاختبارات والمقاييس النفسية، مطابع دار الحكمة للطباعة والنشر



- سلامة ، عبد الحافظ محمد (٢٠٠٧م): اثر استخدام شبكة الانترنت على التحصيل الدراسي لطلبة جامعة القدس المفتوحة كلية المعلمين ، الرياض .
- سليم، أريج جميل حنا. (١٩٩٩): اضطرابات الشخصية الحديثة على وفق نموذج العوامل الخمسة. أطروحة دكتوراه غير منشورة كلية الآداب. جامعة بغداد.
- شقورة، عبدالرحيم شعبان (٢٠٠٢). الدافع المعرفي واتجاهات طلبه كليات التمريض نحو مهنة التمريض وعلاقة الجامعة الإسلامية - غزة كل منهما بالتوافق الدراسي <http://hdl.handle.net/20.500.12358/16633>
- الشناق، قسيم محمد ودومي، حسن على أحمد (٢٠١٠) :اتجاهات المعلمين والطلبة نحو استخدام التعليم الإلكتروني في المدارس الثانوية مجلة جامعة دمشق، مج ٢
- صديق ، حسن (٢٠١٢) : الاتجاهات من منظور علم الاجتماع ، مجلة جامعة دمشق ، ٢٨(٣-٤).
- طوبالة، محمد (١٩٩٧) :اتجاهات المعلمين والمعلمات نحو استخدام الحاسوب لأداء المهام التربوية"، مجلة أبحاث اليرموك "سلسلة العلوم الأردن، ٢٤١-٢٢٥، (٢)١٢، "الإنسانية والاجتماعية
- عبد الحفيظ مقدم(٢٠٠٣) : الإحصاء والقياس النفسي والتربوي، ديوان المطبوعات الجامعية، ط٢.
- العمرى، أكرم والعمرى، محمد (٢٠٠٦) : توجهات معلمي المدارس الأساسية في مديرية تربية اربد الأولى نحو تنمية الموارد البشرية مجلة العلوم التربوية والنفسية، المجلد ٧ ، العدد ٢ "لاحتياجات التعلم الإلكتروني ،
- العمور ،يوسف سليمان ، عليما ، محمد مقبل (٢٠١٦): فاعلية برنامج غرفة جوجل الصفية على اكتساب المفاهيم العلمية الأحيائية في وحدة الدم عند طلبة الصف العاشر في قضاء النقب في فلسطين ٨٤
- عوض منير سعيد ، حلس موسى صقر (٢٠١٥): الاتجاه نحو تكنولوجيا التعلم عن بعد وعلاقته ببعض المتغيرات لدى طلبة الدراسات العليا في الجامعات الفلسطينية، مجلة جامعة الأقصى (سلسلة العلوم الإنسانية ) المجلد التاسع عشر، العدد الأول، ص٢١٩-٢٥٦، يناير ٢٠١٥
- عيد، إبراهيم (٢٠٠٠): علم النفس الاجتماعي، مكتبة زهراء الشرق ، القاهرة
- عيسى، جلال جابر محمد عبد الله (٢٠١٠) : فاعلية موقع للتعلم عبر الإنترنت على التحصيل واكتساب مهارات التعلم الإلكتروني لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية واتجاهاتهم نحوه، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة
- فرماوي ، بدر (٢٠١٠م) : اثر استخدام الفصول الالكترونية على التحصيل الدراسي لدى طلاب تكنولوجيا التعليم ، رسالة ماجستير منشورة ، جامعة المنوفية ، مصر
- فكري ،جمال محمد .(د.ت) اثر دافعية المتعلم والمعلم وبيئة التعلم على اتجاهات الطلاب نحو دراسة الرياضيات كلية التربية ، جامعة أسيوط. الأزهر.
- القيلات ،ناجي مسند(٢٠٠٥م). مقارنة أثر استخدام الفصول الافتراضية بالتعليم الفردي بالحاسوب في تحصيل طلبه الصف الثالث الإعدادي لمهارات اللغة الانجليزي في سلطنة عمان واتجاهاتهم نحوها، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة مؤتة، الكرك، المملكة الأردنية الهاشمية
- القحطاني ، ابتسام بنت سعيد بن حسن (٢٠١٠): واقع استخدام الفصول الافتراضية في برنامج التعليم عن بعد من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بجامعة الملك عبد العزيز بمدينة جدة دراسة مقدمة كمتطلب تكميلي لنيل درجة الماجستير في المناهج والوسائل التعليمية -قنبيي، فاته "محمد صابر(٢٠١٦): اتجاهات المعلمين والطلبة نحو استخدام الحاسوب اللوحي في التعلم والتعليم في المدارس الأردنية، F23416 ؛ بحث رقم 101-84. المجلة العربية للعلوم ونشر الأبحاث، المجلد الثاني - العدد (٥) :٤ - يونيو ٢٠١٦؛ ص
- الكبيسي، وهيب مجيد (٢٠١٠): الإحصاء التطبيقي في العلوم الاجتماعية، ط١، العالمية المتحدة، بيروت - لبنان.
- الكبيسي، وهيب مجيد، والداهري، صالح حسن (١٩٩٩) : علم النفس العام، إربد، الأردن، دار الكندي للنشر والتوزيع.
- كمال ، طارق (٢٠٠٦) : اساسيات علم النفس العام ، الإسكندرية، مصر مؤسسة ٢٧.
- اللوح، احمد حسن و اللوح، يحيى عطوه (٢٠١١) : المعوقات التي تواجه أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الفلسطينية عند استخدام شبكة الإنترنت لأغراض البحث العلمي ، " بحث مقدم إلى المؤتمر العلمي ( البحث العلمي مفاهيمه، أخلاقياته، توظيفه)، التي تعقدتها الجامعة الإسلامية بغزة في الفترة من ١٠-١١مايو ٢٠١١ م

- متولى، نبيل عبد الخالق (٢٠٠٤) : تجديد منظومة التعلم الثانوي في ضوء مفهوم التعليم الإلكتروني، مجلة كلية التربية، جامعة الزقازيق، ع (٦) ٤٦.
- معاينة، خليل عبدالرحمن (٢٠٠٠) : علم النفس الاجتماعي ا: دار الفكر للطباعة والنشر
- ملحم، سامي (٢٠٠٠) : القياس والتقويم في التربية وعلم النفس . دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان
- .مليكه، لويس كامل (١٩٨٦) : قراءات في علم النفس الاجتماعي في البلاد العربية، الجزء الأول، الهيئة المصرية العامة للكتاب، القاهرة
- نشواتي، عبد الحميد (١٩٩٧) : علم النفس التربوي. مؤسسة الرسالة، بيروت
- النوردي، عوض حسين (١٤٢٣) معلم المستقبل في ضوء التعلم الإلكتروني في الجامعات العربية ، مجلة المعرفة ، العدد (٩١) ص ٦٥:٤.
- الهاجري ، ماجد (٢٠٠٤) : اتجاهات الهيئة التدريسية والطلاب نحو تطبيق التعليم الإلكتروني بدولة الكويت المرحلة الثانوية ، دراسة ميدانية بوزارة التربية .
- ياسر محمد بن عطا الله الغريبي، "أثر التدريس باستخدام الفصول الإلكترونية بالصور الثلاث (تفاعلي - تعاوني - تكاملي) على تحصيل تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة الرياضيات"، رسالة ماجستير ، كلية التربية، جامعة أم القرى ، ٢٠٠٩ .
- ياسين، بسام وملحم، محمد. (٢٠١١) . : معوقات استخدام التعلم الإلكتروني تواجه المعلمين في مديرية التربية والتعليم لمنطقة إربد الأولى. - 136.المجلة الفلسطينية للتربية المفتوحة
- 5- Allport, G. W., **The Nature of Prejudice**, Cam Bridge, Addison, Wesley, 1954.
  - 6- Alshwiah, A. (2010). Effects of a Blended Learning Strategy in Teaching Vocabulary on Premedical Students' **Achievement International Journal of Instructional Technology and Distance Learning**, 7 (2), 19-34.
  - 7- Borstorf, P & .Lowe, S: (2006) **E-learning, attitudes and behaviors of endusers. Allied Academics International Conference** .Academy of Educational Leadership Proceedings . 53-45 :7)12،
  - 8- Brand, J., Kinash, S., Mathew, T, & Kordyban, R. (2011). **iWant does not equal iWill: Correlates of mobile learning with iPads, e-textbooks, Blackboard Mobile Learn and a blended learning experience**. G. Williams, N. Brown, M. Pittard & B. Cleland (Eds.) Full Paper Conference Proceedings for 28th Annual Conference, Australasian Society for Computers in Learning in Tertiary Education. Changing demands, changing directions, December 4-7, 2011, Hobart, Tasmania
  - 9- Chiselli. S. (1981). **Developmental Psychology**, Co – Monterey, cal:brooks/cde Publishing.
  - 10- Ebel, Robert. L &Frisbille, David. A (2009): **Essentials OF Educational Measure Ement**, 5thEd, PHI Learning Private Limited, New Delhi.
  - 11- Kirkpatrick, H. and Cuban, I. (1998), "Should We Be Worried? What the Research Says About Gender Differences in Access, VS. Attitudes, and Achievement with Computers", **Educational Technology**, 38 (4), pp56-58
  - 12- Mahdizadeh, H.; Biemans, H. & Mulder, M. (2008). Determining Factors of The Use of E-Learning Environments by University Teachers. **Computers and Education**, 51(1): 142-154.
  - 13- Naace (2012), **The iPad as a tools for education - a study of the introduction of iPads at Longfield Academy**, Kent. Online at <http://www.naace.co.uk/publications/longfieldipadresearch>.
  - 14- Noe, RA (2002), **Employee training and development** (2nd Ed) New York: McGraw Hill.
  - 15- Ticheler, N. (2009). **Virtual Learning, Blended Learning and modern Foreign Languages**. Paper presented at the Proceedings of the 4th International Conference of Virtual Learning, Bucuresti, Universitatea din Bucuresti, 127-133.
  - 16- Triandis, H. (1991). **Attitude and Attitude Change**. New York: Wiley, N.Y.
  - 17- Uzoglu, M. & Bozdogan, A. (2012). An examination of Preservice Science Teachers' views related to use of tablet PCs in science and technology course in terms of different variables. **Mevlana International Journal of Education**;2(1):1-14.