**واقع التربية العملية في كلية التربية الاساسية جامعة دهوك من وجهة نظر**

 **تدريسي الجامعة ومدراء المدارس وسبل تطويرها**

**د. أحلام محمد طاهر سليم**

**جامعة دهوك / كلية التربية الأساسية**

**ملخص البحث**

 هدف البحث التعرف على واقع التربية العملية في كلية التربية الاساسية جامعة دهوك من وجهة نظر تدريسي الجامعة ومدراء المدارس وسبل تطويرها . ومن اجل تحقيق اهداف البحث تم اعداد استبيانين للقياس ذلك وبعد تطبيق المقياسين على عينة التدريسين والبالغ (50) تدريسي وتدريسية وعينة المدراء والبالغ عددهم (35) مدير ومديرة وبعد تحليل البيانات احصائيا باستخدام النسب المئوية ومعادل فيشر والوزن المئوي اظهرت النتائج وجود عدة نقاط اتفق عليها كل من المشرفين ومدراء المدارس وهي:

 قلة مدة التطبيق , قلة وجود تنسيق بين الكلية والمدرسة ,ضعف اعداد الطالب المعلم قبل البدء بعملية التطبيق ,قلة الزيارات من قبل المشرفين وقلة وجود مواد دراسة من تخصص الطالب المعلم وفي ضوء هذه النتائج أوصت الباحثة بعدد من التوصيات اهمها زيادة مدة التطبيق وضرورة وجود لجنة تنسيق بين الكلية والمدرسة لمتابعة عملية التطبيق

**Abstract**

 This study aimed to identify the reality of practical education in the Faculty of Basic Education University of Duhok from the point of view of university teachers and principals of schools and ways to develop the practical education . In order to achieve the objectives of the research, two questionnaires were prepared for measuring this. After the application of the two measures on the sample of teaching (50) teaching and teaching and the sample of managers (35) director and director. The researcher used the percentages and Fisher formula as statistical means for analyzing the results of current study. The conclusion found that The training period for practical education in the school is very short , Lack of coordination between the college and the school ,the visits by supervisors are very few , Do not prepare the student teacher before starting the application process ,the absence of study materials of the student's teacher specialization. In light of these results The researcher recommended a number of recommendations: Make the application period longer and the need for a coordination committee between the college and the school to follow the application process

**مشكلة البحث:**

 ان التطبيق الميداني لطلاب بعض كليات التربية قد لا تتوفر فيه البيئة التعليمية المناسبة فليس مجرد قضاء مدة ما بمدرسة متعاونة ما يعني التطبيق الجيد , وليس كل مدرسة متعاونة مهيأة لتكون مكانا مثاليا للتعلم , ودور المدرس المتعاون او ادارة المدرسة المتعاونة قد يكون هامشيا او سلبيا , لذا تعد عملية اعداد المعلمين بشكل عام من العمليات التي توليها الانظمة التربوية العناية الخاصة , على اعتبار ان المعلم هو الشخص القادر على امتلاك المعرفة ضمن تخصصه والمسخر لها لخدمة طلبته. (الخطيب,1995)

 ونظراً للدور الذي تقوم به التربية العملية في توظيف المعلومات النظرية التي تلقاها الطالب المعلم في أثناء دراسته الجامعية، وتطبيق المبادئ التربوية والنفسية واكتساب المهارات التدريسية المختلفة، فهي تعمل على تضييق الفجوة بين الإعداد النظري والتطبيق العملي وتتيح الممارسة الفعلية والواقعية في الميدان الحقيقي، كما أنها تمثل الإعداد الوظيفي للطالب المعلم بشكل يتفق مع طبيعة اختصاصه والمهمات المترتبة عليه فيما بعد، وللمربين اختيار مناهج الإعداد والتدريب وتطويرها على أساس معايير فلسفية واجتماعية واقتصادية، ومن هنا يتم إعداد مناهج التربية العملية من حيث الشكل والمحتوى والأنشطة والمدة بأساليب تختلف من قطر إلى آخر، ومن أمة إلى أخرى (المطلق ,2010)

 وقد سعت جامعة دهوك ممثلة بكلية التربية الاساسية الى اعداد الكوادر التعليمية وتدريبها وبذل الجهود الى تحسين برامج اعدا المعلمين وتطويرها ويتضمن اعداد المعلم مهنيا الى شقين: نظري وعملي ويتمثل الشق النظري بمجموعة من المقررات التي تشمل اسسا ونظريات متعلقة بعملية التعليم والتعلم وتخصص الطالب الدقيق , اما الشق العملي فيتمثل بالتربية العملية وهي التي تعطي الفرصة العملية لإكساب الطلبة المعلمين الكفايات الادائية والمهارات الفعلية للتدريس, وذلك من خلال معايشة الطلبة المعلمين لواقع التعليمي معايشة كاملة تكفل لهم امكانية التدريب العملي الواقعي على المهام والوظائف التي ينتظر منهم القيام بها كمدرسين فيما بعد . ولشعور الباحثة بأهمية هذا الموضوع وتأثيره المباشر على العملية التعليمة فقد ارتأت الباحثة القيام بهذه الدراسة لبيان واقع التربية العملية في كلية التربية الاساسية لبيان وتجاوز السلبيات التي تفاجئ الطلبة اثناء عملية التدريب الميداني في جميع المجالات المختلفة فيها وبيان سبل تطويرها من خلال الاطلاع على اراء المختصين من مشرف مباشر والمتمثل في الاستاذ الجامعي المشرف على التطبيق ومدراء المدارس الذين يشرفون على برنامج التربية العملية التي تحدث في مدارسهم .

**اهمية البحث :**

 يتميز النظام التعليمي الناجح بانه نشاط منظم ومفيد يهدف الى احداث تغير مرغوب في سلوك المتعلمين, والتربية العملية متعدد الاهداف , والعناصر ويأتي في مقدمتها المعلم والذي يعد المرتكز الاساسي فيها وان عملية اعداده اعدادا مهنيا ناجحا يعد الشغل الشاغل لمؤسسات الاعداد, وان واصبحت مسالة اعداد المعلمين قبل الخدمة ومتابعه وتدريبهم اثناء الخدمة بمثابة استراتيجية في العديد من الدول لإصلاح الانظمة التعليمية وان اسناد مهمة اعداد المعلم لكليات جامعية يأتي استجابة للاتجاهات المعاصرة التي تتطلع الى نوع من المعلمين يمتاز بالكفاءة العالية والفاعلية والاقتدار على الاستجابة لمطالب نمو التلاميذ والتفاعل مع مستجدات العصر ثقافة وعلما. (البعداني,2005)

ويواجه الإنسان في هذا العصر المتغير تحديات كبيرة تستدعي توفر خبرات وأساليب ومهارات جديدة للتعامل معها بنجاح، فالمعلم هو عصب العملية التعليمية، وهو محركها الأساسي، ولم يعد ناقلاً للمعرفة، بل أنيطت به مهام ومسؤوليات جديدة، ولا يمكنه القيام بها دون معالجة المشكلات التي عرضه. (سليمان، 2003 : 125)

 ولذلك فإن إعداد المعلم إعداداً أكاديمياً يعتبر نقطة البداية الناجحة لإعداد المعلمين. ولما كان إعداد المعلم إعداداً مسلكياً متكاملاً هو الأساس في العملية التعليمية، كان لابد من أن يكون برنامج التربية العملية منظماً تنظيماً دقيقاً مخططاً له، هادفاً، له الأثر الأكبر في زيادة ثقة الطالب المعلم بنفسه، والتصدي للمشكلات التي تعترضه، وطمأنينته من خلال الإشراف الموجّه. ومن هنا تأتي ضرورة الإعداد العلمي والثقافي والمهني للمعلم أثناء سنوات إعداده، ومهمة إعداد المعلم الكفء المقتدر وتربيته وتدريبه قبل الخدمة أو اثنائها، هي مهمة مؤسسات إعداد وتدريب المعلمين.

 ويتطلب من يقوم بمهنة التعليم أن يكون على درجة عالية من الكفاءة والاستعداد المهني لذلك لزم وجود برنامج تأهيلي يلائم إعداد الطلبة المتزايد لهذه المهنة، مما يتيح فرصة ممارسة ما على أرض الواقع بإشراف المعلم المتعاون ومشرف التربية العملية ومدير المدرسة التعليم عمل لمدة كافية؛ لتمكنهم من تطبيق المبادئ النظرية التي درسوها في الجامعة على مدار أربع سنوات عمليًا . (دندش وأبو بكر، 2002:253)

 ويلعب الإعداد الأكاديمي للطالب/ المعلم كذلك دورا مهما في تقدم وتطوير و نجاح التربية العملية، ووسيلة لصقل الطالب/ المعلم ليصبح معلما خلاًقا مبدعا عارًفا بأصول مهنته التي يوكل بها(العمايرة، 2003) كما تبرز أهمية التربية العملية على إكساب الطالب/المعلم المهارات المتعلقة بتنمية العلاقات الإنسانية ،ومن بينها علاقته بالطلبة والمعلمين والإداريين والفنيين واساليب التدريس الحديثة في توصيل المحتوى للطلبة في الحصة المدرسية على أفضل صورة والأهل والمجتمع.(حزبون، 2008 (

 وتحتل التربية العملية مكانة متميزة في برنامج إعداد المعلمين، كونها مقررا من المقررات الرئيسية في كلية التربية ،إذ أنها تعمل لبناء الشخصية المتميزة للطالب المعلم، كما أنها تكسب الطلبة المتدربين المهارات التربوية اللازمة والجادة لمهنة التدريس عن طريق الممارسة المستمرة لمواجهة المشكلات وتطبيق الخبرات خلال مدة الاعداد المهني للمهنة (كنعان،2000) كما اكد ماتسون وأخرون(Mattsson others.2011)أن من أهم المواضيع الرئيسية في التربية العملية مناقشة القضايا المهنية بين الطلبة المعلمين والمعلمين ذوي الخبرة، وتعزيز الممارسة والتدريب من أجل تطوير التعليم، وبيان وجهات نظر الطلبة المعلمين حول المواضيع الخاصة بالتعلم والتدريب.

 ومن المهم أن يخضع برنامج التربية العملية إلى المراجعة والتطوير بشكل دوري ويدفع إلى ذلك عدد من المبررات منها ما أشار إليه: (نصر، ٢٠٠٥، ٢٠٠)

1- تأكيد كثير من البحوث والدراسات على أهمية توفير المستويات المعيارية شرطاً لتطوير مهارات المعلم.

2- وجود فجوة بين النظرية والتطبيق سواء في إعداد المعلم في مرحلة ما قبل الخدمة، أو في تدريبه أثناء الخدمة .

3- زيادة الاهتمام بضرورة تطوير وتحديث التعليم قبل الجامعي والجامعي لمواجهة التحديات الناجمة عن متطلبات العصر.

4- حاجة المدارس إلى نوعية خاصة من المعلمين معدة إعدادا متميزاً لتواكب تطورات الحياة المستمرة.

 وبذلك تعد التربية العملية من أهم عناصر إعداد المعلم، إن لم تكن أهمها جميعا، فهي من أخصب الفترات في حياة معلم المستقبل، وتتمثل فيها العلاقة الوثيقة بين كليات التربية وإعداد المعلمين وعملها الأكاديمي التأهيلي والمدارس وعملها التطبيقي، ففيها يتعرف الطالب المعلم على أهم متطلبات مهنة التدريس، ويكتسب فكرة عامة عن خصائص التعليم الناجح وعن أبرز طرائق التدريس واستخدام بعض الوسائل التعليمية، والانشطة التعليمية وكيفية تقويم التلاميذ من خلال مجابهتهِ للمواقف الحقيقية التي تصادفه أثناء عمله مع تلاميذ المدرسة.(راشد،1996: 91)

 وبناء على ذلك فإن برنامج التربية العملية في عملية إعداد الطالب المعلم، فإن هذا البرنامج بحاجة الى عمليات التطوير المستمرة استنادا الى مواصفات ومحكات تتمثل في مهارات التدريس الفعال، فمهارات التدريس تؤكدها التوجهات التربوية الحديثة، واصبحت عملية اعداد المعلمين قائمة على المهارات التدريسية، حيث ساد هذا التوجه معظم برامج إعداد المعلمين في الولايات المتحدة الامريكية، وذلك بهدف إعداد معلمين يمتلكون مهارات تؤهلهم للقيام بإعمالهم التدريسية على نحو فعال. (حميدة، 2000: 12)

والتربية العملية لها مدة محددة تختلف من بلد لأخر باختلاف فلسفة البلد التربوية , والية تنفيذ برامج تلك التربية , والمؤسسة التي تتولى تنفيذ برامجها ,والمستوى الذي يعد فيه الطالب المعلم لمهنة التدريس .ففي نيوزلاند تعطي التربية العملية عاما كاملا, في حين انها تعطى لمدة عام في كل من المانيا والصين (combb,1999) وقد تخصص احدى المؤسسات التربوية ثلاث ساعات معتمدة من خطتها الدراسية للتربية العملية في حين تخصص كلية اخرى ست ساعات معتمدة , وهذا الاختلاف يقود الى تمايز هذه الدول وتلك المؤسسات في النظر الى اهمية التربية العملية (عبدالله, 2004).

 هذا ويمكن النظر لأدوار المشاركين في برنامج التربية العملية من خلال المحاور التالية :

**اولا: دور وحدة التدريب والتعليم المستمر في الكلية :**

- تلعب هذه الوحدة الدور الاكبر في تنظيم برامج التربية العملية , ويتضح دورها من خلال الاتي:

- اختبار المدارس المتعاونة والتنسيق مع مديريات التربية والتعليم لقبول الطلبة المعلمين .

- توزيع الطلبة المعلمين على المدارس المتعاونة المختارة .

- العمل على حل مشكلات الطلبة المعلمين والمتعلق منها بعملية توزيع الطلبة المعلمون على المدارس المتعاونة .

- متابعة الاعمال الادارية والتنظيمية للتربية العملية .

- تحديد بداية مرحلة التدريب ونهايتها من خلال التنسيق مع القسم الاكاديمي المعني في الكلية .

 (الخطابية ,2002)

**ثانيا: دور المشرف على التربية العملية**: يعد هذا المشرف حلقة الوصل بين الكلية والمدارس المتعاونة, وتتمثل مسؤولية هذا المشرف من خلال الجوانب التالية :

- متابعة اعمال التدريب للطلبة المعلمين في المدارس المتعاونة ,متابعة دفاتر تحضير الطلبة المعلمين بشكل مستمر.

- حضور عدد من الحصص الصفية للطلبة المعلمين ومناقشة الطلبة في اجراءات الحصة بعد تنفيذها.

- تقويم اداء الطالب المعلم في نهاية فترة التدريب.

- عقد اجتماعات وورش تدريبية حيثما لزم ذلك لمناقشة المشكلات التي تواجه الطلبة المعلمين خلال مدة التدريب والعمل على حلها .(جروان, 2007)

**ثالثا: دور مدير المدرسة المتعاونة .**

- تسهيل مهمة مشرفي التربية العملية داخل المدرسة والتعاون معهم .

- تحديد المعلمين المتعاونين الذين سيقومون بتدريب الطلبة المعلمين .

- تعريف الطلبة المعلمين بأنظمة المدرسة وتعليماتها .

- متابعة دوام الطلبة المعلمين داخل المدرسة .

- العمل على حل المشكلات التي تواجه الطلبة المعلمين داخل المدرسة.

- تهيئة الوسائل اللازمة لتنفيذ التربية العملية.

- المشاركة في تقويم الطلبة .

- تعريف الطلبة المعلمين بمرافق المدرسة وطلبتها وكادرها الوظيفي

**رابعا: دور المعلم المتعاون:**

- تعريف الطالب المعلم بالطلبة وحث الطلبة على احترامهم .

- متابعة اداء الطالب المعلم عند تنفيذ التدريس .

- الاطلاع على الخطط اليومية والشهرية التي يعدها الطالب المعلم وابداء التوجيهات اللازمة حول الخطة وطريقة اعدادها .

- اعطاء التغذية الراجعة للطالب المعلم حول ادائهم .

- مساعدة الطالب المعلم في عملية ضبط الصف .

- العمل في حل المشكلات التي تواجه الطالب المعلم خلال عملية التطبيق .

- اعطاء بعض الحصص النموذجية امام الطالب المعلم وخاصة عند بداء التطبيق .

**خامسا: دور الطالب المعلم .**

- الالتزام بقوانين المدرسة المتعاونة وتعليماتها.

- الالتزام بتعليمات المشرف .

- الالتزام بأوقات الدوام المدرسي .

- اشعار المشرف الجامعي والكلية باي مشكلة تواجهه .

- مشاهدة المعلم المتعاون اثناء تنفيذ الحصص النموذجية .

- التطبيق العملي للحصص التي تطلب منه خلال مدة التدريب .

- احترام الطلبة والاهتمام بهم .

- التحضير الجيد للدرس من خلال اعداد الخطط اليومية والشهرية .

- الالتزام بأخلاقيات مهنة التدريس.

- ان يكون قدوة لطلبته من حيث المظهر والسلوك العام.

- اعداد الوسائل التعليمية اللازمة لتنفيذ الدرس وبمشاركة الطلبة . (الخطابية ,2002)

 تنبع أهمية هذا البحث كونه يقدم تغذية راجعة للمسؤولين القائمين على برنامج التربية العملية في جامعة دهوك، بغية حل المشكلات التي تواجه طلبة التربية العملية أثناء تدريبهم في المدارس المتعاونة، مما يسهم في تقدم وتطور برنامج التربية العملية، والتنبه إلى المشكلات التي من الممكن أن يقع بها الطلبة في الفصول القادمة ليسهل حلها حلاً وقائياً.

من المتوقع أن يفيد البحث الحالي كلا من:

 **جامعات كردستان:** من خلال تزويدها بمهارات التدريس الفعال التي ينبغي أن يمتلكها طلاب التربية العملية، بالإضافة الى التعرف على جوانب الضعف والقصور في برنامج التربية العملية، وتطويره في ضوء مهارات التدريس الفعال.

 مشرفي التربية العملية: لمعرفة الواقع وحجم المعارف والمهارات التي يمتلكها طلاب التربية العملية.

طلاب التربية العملية: وذلك من خلال تزويدهم بقائمة مهارات التدريس الفعال التي يجب أن يمتلكوها خلال مدة الأعداد، وتقديم تغذية راجعة لهم عن المهارات التي يمارسوها.

 **وزارة التربية والتعليم العالي**: يمكن الاستفادة من النتائج التي يتوصل اليها البحث في عمليات التطوير المستمرة التي تتبعها وزارة التربية والتعليم العالي وذلك بمعرفة الواقع من ناحية، ومن ناحية أخرى التعرف على مهارات التدريس الفعال التي يجب أن يمتلكها الطالب المعلم وتكتسب هذه الدراسة أهمية خاصة في كونها تأخذ برأي المشرفين ومدراء المدارس المتعاونة .

**1- هدف البحث:**

يهدف البحث الحالي:

1- التعرف على واقع التربية العملية في كلية التربية الاساسية في جامعة دهوك من وجهة نظر الاساتذة المشرفين ومدراء المدارس.

2- ايجاد سبل تطوير التربية العملية .

**2- حدود البحث:**

 يقتصر البحث الحالي على اساتذة كلية التربية الاساسية )المشرف الاكاديمي( ومدراء المدارس في محافظة دهوك للسنة الدراسية 2017-2018 .

3**- تحديد المصطلحات** :

**التربية العملية :عرفها كلُ من :**

**1**- راشد( 1996) أنها :

 "برنامج تدريبي علمي تقدمه كليات التربية وإعداد المعلمين على مدى مدة زمنية محددة وتحت إشرافها، حيث يهدف هذا البرنامج إلى إتاحة الفرصة للطلاب المعلمين لتطبيق ما تعلموه من معلومات وأفكار ومفاهيم نظرية تطبيقاً عملياً في أثناء قيامهم بمهام التدريس الفعلي في المدرسة، الأمر الذي يعمل على تحقيق الألفة بينهم و بين العناصر البشرية والمادية للعملية التعليمية من جهة، كما يعمل على إكسابهم الخبرات التربوية المتنوعة في الجوانب المهارية والانفعالية من جهة أخرى". (راشد،1996: 92)

2- **عامر (2008) بأنها :**

 "العملية التربوية الهادفة إلى مساعدة الطالب المعلم على تطبيق المعارف النظرية تطبيقاً عملياً، يؤدي إلى إكسابه الكفايات الضرورية في تصميم الدروس وتنفيذها، واستخدام الأساليب التدريسية والوسائل التعليمية المختلفة وعمليات التقويم بشكل هادف ومنظم" .(عامر، 2008: 24 (

**وتعرفها الباحثة إجرائيا بأنها**:

 الجانب العملي لبرنامج إعداد المعلم داخل كليات التربية في جامعة دهوك ، والذي يفسح المجال أمام الطالب المعلم لتطبيق ما تعلمه بشكل نظري من معارف على ارض الواقع في المدرسة المتعاونة، وذلك تحت اشراف وتوجيه من قبل مشرف التربية العملية الذي تحدده كلية التربية.

**الدراسات السابقة:**

تم اطلاع الباحثة على عدد من الدراسات السابقة المتعلقة بالتربية العملية نذكر منها:

1- دراسة سان ( ( 1999هدفت الدراسة الى التعرف على الاجراء الوظيفي للمعلمين الجدد في اليابان من خلال استطلاع آراء657 ) ) معلماً من المعلمين الجدد حول دور الجامعة في اعدادهم الوظيفي وعلاقته بتطور معرفتهم الأكاديمية ومهاراتهم التدريسية واتجاهاتهم نحو مهنة التدريس. وأظهرت نتائج الدراسة أن دور الجامعة كان بسيطًا في الإعداد الوظيفي لهؤلاء المعلمين باستثناء جانب واحد هو الاتجاهات نحو مهنة التدريس كما أظهرت النتائج عدم وجود تعاون بين الجامعة والمدارس المتعاونة التي يتدرب فيها المعلمون 2- دراسة الرواحي(2001) هدفت الدراسة الى تقويم برنامج التربية العملية في التربية الرياضية وسبل تطويره بجامعة السلطان قابوس وقد شملت عينة الدراسة (45) طالب وطالبة (23) طالبا معلما ,(22) طالبة معلمة , من طلبة قسم التربية الرياضية والبالغ عددهم (36) خريجا , (34) خريجة . واستخدام الباحث الاستبيان أداة لجمع المعلومات وتمت معالجة البيانات احصائيا باستخدام المتوسطات الحسابية والنسب المئوية والانحرافات المعيارية واظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة احصائية في نتائج اختبار (ت) بين وجهات نظر الطلبة المعلمين تعزى لمتغير الجنس في مجالات تنظيم البرنامج واجراءاته ولصالح الذكور.

3- دراسة آل زمانان ( 2004) هدفت الدراسة الى التعرف على الصعوبات التي تواجه طلاب برنامج التربية العملية في كلية المعلمين في منطقة تبوك في المملكة العربية السعودية تكون مجتمع الدراسة من جميع الطلبة المسجلين في برنامج التربية العملية للعام الدراسي 2003-2004 في منطقة تبوك من مختلف التخصصات , استخدم الباحث استبيان مكون من (50 ) فقرة ولمعالجة البيانات الاحصائية استخدم الباحث المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وتوصلت الدراسة الى ان الصعوبات الإدارية التي واجهها افراد العينة تعود الى الجهل بالكثير من الامور الادارية في المدرسة وقيام المتدربين بأعمال فوق طاقتهم.

4- دراسة جروان (2007) هدفت الدراسة الى تقويم برنامج التربية العملية للطالب المعلم بتخصص التربية المهنية في جامعة البلقاء التطبيقية, تكون عينة الدراسة من المعلمين المتعاونين والبالغ عددهم (96) معلم ومعلمة (تخصص التربية المهنية) والبالغ عددهم (125) طالب وطالبة ولتحقيق اهداف الدراسة قام الباحث بأعداد استبانتين احداهما موجهة للمعلمين المتعاونين والأخرى للطلبة المعلمين ولمعالجة البيانات الاحصائية استخدم الباحث المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وتوصلت الدراسة الى عدم وجود دلالة احصائية بين متوسطات تقديرات المعلمين المتعاونين على مستوى توافر الكفايات التربوية اللازمة لأعداد الطالب المعلم وعدم وجود دلالة احصائية بين متوسطات التقديرات الطلبة المعلمين في حكمهم على مدى وجود المشكلات اثناء تنفيذ برنامج التربية العملية وفق متغير الجنس .

5- دراسة المطلق (2010) هدفت الدراسة الى التعرف على واقع التربية العملية لطلبة معلم الصف في كلية التربية بجامعة دمشق وآفاق تطويرها تكونت عينة البحث من ( 60 ) مشرفاً تربوياً من القائمين على تنفيذ برنامج التربية العملية، و( 180 ) طالباً وطالبة من طلبة السنة الرابعة / معلم صف لتحقيق أهداف البحث والإجابة عن أسئلته، قام الباحث بإعداد استبانة توجه إلى المشرفين القائمين على تنفيذ برامج التربية العملية والطلبة المعلمين الخاضعين لهذه البرامج، تكونت من ( 46 )فقرة للوقوف على آرائهم في تنفيذ هذه البرامج وبيان أوجه الشبه والاختلاف في الآراء بين المشرفين والطلبة المعلمين وتوصلت الى عدة نتائج منها عدم جدية الطالب المعلم لبرنامج التربية العملية والجهل بالكثير من الامور الادارية في المدرسة.

6- دراسة الضفيري (2013) هدفت الدراسة الى التعرف على درجة فاعلية برنامج التربية العملية لاكتساب الكفايات التعليمية في كلية التربية الاساسية في دولة الكويت . وتكونت عينة الدراسة من (240) فردا من الذكور والاناث من الطلبة المعلمين في كلية التربية الاساسية في دولة الكويت والمعلمين المتعاونين، ومديري المدارس المتعاونة، والمشرفين التربويين قام الباحث بتطوير استبانة لقياس درجة فاعلية برنامج التربية العملية الذي تقدمه كلية التربية الأساسية من وجهة نظر الطلبة/المعلمين والمعلمين المتعاونين ومديري المدارس والمشرفين التربويين في دولة ال كويت، تكونت من ( 33 ) فقرة، أظهرت نتائج الدراسة أن درجة فاعلية برنامج التربية العملية لاكتساب الكفايات التعليمية في كلية التربية الأساسية في دولة الكويت كانت مرتفعة.

**مناقشة الدراسات السابقة :**

 بعد أن تم ذكر الدراسات السابقة للبحث الحالي تم إجراء مقارنة بين تلك الدراسات والدراسة الحالية في الجوانب المتعلقة بتحديد الأهداف ومجالات البحث واختيار المنهج الملائم واختيار عينة للبحث وإعداد الأداة اللازم لتحقيق أهداف البحث الحالي والوسائل الإحصائية اللازمة لتحليل الإحصائي لنتائج وغيرها تم الاستفادة من تلك الدراسات في الجوانب المذكورة في الدراسات الحالية مع بيان أوجه الشبه والاختلاف بين الدراسة الحالية وتلك الدراسات في تلك الجوانب مع ظهور وجود جوانب تنفرد فيها الدراسة الحالية وخاصة فيما يتعلق بالبحث الحقيقي عن واقع التربية العملية وايجاد الحلول المناسبة وسبل التطوير

**منهجية وإجراءات البحث :**

 تتضمن الإجراءات تحديد مجتمع البحث , واختيار العينة , واعداد ادوات البحث واستخراج صدقها وثباتها والوسائل الاحصائية المناسبة , وفيما يلي عرض لهذه الاجراءات

**اولا/منهج البحث**

تم اعتماد منهج البحث الوصفي التحليلي الأكثر ملائمة لطبيعة وأهداف البحث الحالي

**ثانيا/مجتمع البحث**

شمل مجتمع البحث المشرفين الاكاديميين من اساتذة كلية التربية الاساسية في مختلف الاقسام ومدراء المدارس في محافظة دهوك.

**ثالثا/ عينة البحث:**

تم اختيار (50 ) مشرف من اساتذة كلية التربية الأساسية و35 مدير مدرسة في محافظة دهوك والجدول (1) يوضح ذلك :

**عينة البحث من مدارس محافظة دهوك**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ت** | **اسم المدارس** | **عنوان التربية** | **ت** | **اسم المدرسة** | **عنوان التربية** |
| **1** | 11 ئەیلول | غربیة | **22** | ھەلات | شرقية |
| **2** | شاخكێ | غربیة | **23** | زوزك | شرقية |
| **3** | رەند | غربیة | **24** | ئازادی | شرقية |
| **4** | رێبین | غربیة | **25** | ئارارات | شرقية |
| **5** | زانكو | غربیة | **26** | كوردايەتی | شرقية |
| **6** | زڤرین | غربیة | **27** | چریسك | شرقية |
| **7** | كنێر | غربیة | **28** | سەرەرم | شرقية |
| **8** | ماسيكێ | غربیة | **29** | مھاباد | شرقية |
| **9** | گەھین | غربیة | **30** | باگێرا | شرقية |
| **10** | شورەش | غربیة | **31** | پیرەمەگرون | شرقية |
| **11** | وەلات | غربیة | **32** | كانی مەھمەدكێ | شرقية |
| **12** | ئاشتی | غربیة | **33** | خەبات | شرقية |
| **13** | دیروك | غربیة | **34** | داریان | شرقية |
| **14** | چارستین | غربیة | **35** | ھوشەنگ | شرقية |
| **15** | چنار | غربیة |  |  |  |
| **16** | پەرلەمان | غربیة |  |  |  |
| **17** | ناز | غربیة |  |  |  |
| **18** | نی رەنگ | غربیة |  |  |  |
| **19** | سێ گركا | غربیة |  |  |  |
| **20** | سەروك | غربیة |  |  |  |
| **21** | ھەكار | غربیة |  |  |  |

**رابعا/أداة البحث :**

 لتحقيق أهداف البحث الحالي تم أعداد استبيانين عن واقع برنامج التربية العملية الاول موجه الى المشرف المباشر والمتمثل بالأستاذ الجامعي والاخر موجه الى مدراء المدارس التي يتم فيها عملية تطبيق الطالب المعلم وفق الخطوات الآتية :

1- إعداد استبانة استطلاعية تضمنت على ثلاث اسئلة السؤال الاول عن كيف تنظر الى مستوى عملية تطبيق طلبتكم في المدارس والسؤال الثاني عن برايك ماهي نقاط الضعف او الخلل في تطبيق الطالب المعلم في المدارس والسؤال الثالث عن اهم المقترحات او سبل المعالجة لحالات الضعف والخلل الذي ذكرته في السؤال السابق كما في الملحق (1) وتم تطبيق تلك الاستبانة على عينة مؤلفة من (20) مشرفا متمثلين في اساتذة الجامعة في كلية التربية الاساسية و(20) مدير مدرسة من مدارس محافظة دهوك.

2- أعداد الاستبانة المغلقة (النهائي) بعد تحليل إجابات أفراد الاستبانة الاستطلاعية ومن خلال ما تم الاطلاع عليه من المصادر والدراسات الأجنبية والعربية التي تناولت موضوع برنامج التربية العملية تم إعداد استبانة من (35) فقرة موجه الى المشرف الرئيس المتمثل بالأستاذ الجامعي ومدراء المدارس مع وضع (3) بدائل للإجابة عن الفقرات هي ( دائما , احيانا, نادرا) ولغرض زيادة التأكيد من صلاحية تلك الفقرات وبدائل الإجابة عليها تم عرضها على (12) خبيرا في المجال التربوي .

 لغرض إيجاد الصدق الظاهري للاستبانة كما في ملحق (2) وبعد الاطلاع على إجاباتهم على فقرات الاستبانة حصلت على نسبة اتفاق (80%) فاكثر وبعد اجراء بعض التعديلات على بعض الفقرات اصبح الاستبانتين جاهزتان للتطبيق كما هو مبين في الملحق رقم (3) .

**تطبيق الأداة :**

 طبقت الباحثة أداتي البحث على أفراد عينة البحث من المدراء للمدارس والمشرفين بعد أن وضح لهم الهدف من تطبيق فقرات المقياس عليهم وكيفية الإجابة على تلك الفقرات بكل حرية ولقد تراوح زمن الإجابة عن فقرات الاستبانة ما بين (15-20) دقيقة وقد استغرق تطبيقها (3) أسابيع تقريبا .

 **تصحيح اداتي البحث :**

 بعد الانتهاء من تطبيق الاستبانة على إفراد البحث وتدقيقها تم تصحيحها لغرض إيجاد نسبة اتفاق أفراد عينة البحث بشكل عام على فقرات كل مجال على حدا مع إيجاد الوزن المئوي لضرورة اعتماد كل فقرة حيث تضمن ثلاث بدائل هي ( دائما , احيانا , نادرا) وتم اعطاء درجة (3,2,1) .

**خامسا/الوسائل الاحصائية :**

لغرض تحقيق اهداف البحث تم استخدام الوسائل الاحصائية الاتية:

1- النسب المئوية .

2- معامل فشر .

3- معادلة الوزن المئوي .

**عرض النتائج ومناقشتها**

وتضمن عرض لنتائج البحث ومناقشتها وفقا لأهداف البحث .

أولا/ بالنسبة للهدف الاول المتعلق التعرف على واقع التربية العملية في كلية التربية الاساسية في جامعة دهوك تم التحقق من ذلك بتوزيع استبانتان الاولى على عينة البحث البالغ عددهم (50) تدريسي وتدريسية من اساتذة كلية التربية الاساسية ولمختلف الاقسام والموضح في الجدول رقم (2) والثاني على عينة من (35) من مدراء مدارس محافظة دهوك والموضح في الجدول رقم (3) وسيتم مناقشة نتائج كل جدول على حده .

**جدول (2)**

**الاوزان المئوية للفقرات الدالة على قوة كل فقرة في الاستبانة الموجه للمشرف الاكاديمي من اساتذة جامعة دهوك**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الوزن المئوي** | **قوة الفقرة** | **الفقرات** | **التسلسل في الاداة** | **التسلسل حسب الوزن المئوي** |
| %.94 | 2.82 | كثرة العطل في المدة المحددة لعملية التطبيق | 4 | 1 |
| %88 | 2.66 | قلة مدة التطبيق | 3 | 2 |
| %86 | 2.6 | ضعف التنسيق بين الكلية والمدارس الذي يمارس فيها الطلبة عملية التطبيق | 2 | 3 |
| %86 | 2.58 | المحسوبية في اعطاء الدرجات من قبل المشرف | 5 | 4 |
| %84 | 2.54 | عدم وجود مواد دراسية متعلقة باختصاص بعض الطلبة | 6 | 5 |
| %83 | 2.5 | قلة زيارة المشرف لطلبتهم | 16 | 6 |
| %83 | 2.5 | قلة خبرة الطالب المعلم اللازم لتعامل السليم مع الطلبة | 19 | 7 |
| %82 | 2.46 | عدم لقاء المشرف بالطلبة المعلمين عقب الزيارة | 23 | 8 |
| %80 | 2.42 | ضعف التزام الطالب المعلم بمتطلبات التطبيق | 1 | 9 |
| %80 | 2.42 | عدم وجود تطابق بين ما يأخذ الطالب في الجامعة وبين ما يطبق في المدارس | 7 | 10 |
| %80 | 2.42 | عدم جدية بعض المشرفين في متابعة وتقويم الطالب | 8 | 11 |
| %79 | 2.38 | عدم معرفة الطالب المعلم بأساليب التدريس واصوله | 9 | 12 |
| %79 | 2.38 | عدم تمكن الطالب المعلم من المادة العلمية | 12 | 13 |
| %78 | 2.34 | فقدان الثقة بالنفس لدى بعض الطلبة | 17 | 14 |
| %77 | 2.32 | عدم معرفة الطالب المعلم بخصائص ونمو الطلبة | 11 | 15 |
| %76 | 2.28 | عدم معرفة الطالب المعلم بمبادئ نظريات التعليم وتطبيقاته | 10 | 16 |
| %75 | 2.26 | عدم اهتمام الطلبة بالتطبيق العملي | 18 | 17 |
| %73 | 2.2 | وجود تعارض بين توجيهات المدرس الاساسي والمشرف الذي يتابع الطالب المعلم | 24 | 18 |
| %72 | 2.18 | فقدان عامل التشويق لدى الطالب المعلم | 14 | 19 |
| %.72 | 2.16 | عدم تدريب الطالب المعلم على طرائق التدريس الحديثة | 22 | 20 |
| %7 | 2.1 | عدم استخدام الوسائل التعليمة | 13 | 21 |
| %67 | 2.02 | يطبق بعض الطلبة بعيد عن اماكن سكناهم مما يؤدي الى زيادة العبء على الطالب | 15 | 22 |
| %65 | 1.96 | عدم وجود مادة طرائق التدريس من ضمن مواد الطالب المعلم لبعض اقسام الكلية  | 25 | 23 |
| %61 | 1.84 | صعوبة التعرف على مهام التربية العملية في بداية التدريب  | 21 | 24 |
| %57 | 1.72 | عدم رغبة بعض الطلبة للعملية التعليمية | 20 | 25 |

 تفسير ومناقشة فقرات الاستبانة الموجه الى المشرفين الاكاديميين من اساتذة جامعة دهوك في الجدول السابق رقم (2( تم تحديد الفقرات الاكثر حدة وكما يلي:

 جاءت كل من الفقرات (4,3,2,5,6,16,19,23 ) بالمراتب الاول وتراوحت اوزانهم المئوية بين (94% - 82%) بينما جاءت الفقرات (9, 12, 17, 11, 10 ,18 , ,1,7,8) بالمراتب الثانية وتراوحت اوزانهم المئوية بين (80% - 75%)

 وجاءت الفقرات (, 24, 14 , 22, 13 15, 25 , 21, 20 ) وتراوحت اوزانهم المئوية بين ( 73%- 57%)

- ان الفقرة رقم (4 ) والتي تنص على (كثرة العطل في المدة المحددة لعملية التطبيق ) حصلت على المرتبة الاولى بوزن مئوية (94) ترى الباحثة انه قد يعود الى ان وقت التطبيق يقع في وقت مناسبات خاصة بإقليم كوردستان

- الفقرة رقم (3) والتي تنص على (قلة مدة التطبيق ) ترى الباحثة ان كثرة العطل التي جاءت بالفقرة رقم (4) تؤدي الى تقليل مدة التطبيق ولذا لابد من زيادة وتغير وقت التطبيق.

- والفقرة رقم (2) والتي تنص على( ضعف التنسيق بين الكلية والمدارس الذي يمارس فيها الطلبة عملية التطبيق) دليل على عدم وجود لجنة تنسيقة بين الكلية والمدرسة مما يودي الى ضعف عملية التطبيق.

- الفقرة رقم (5) والتي تنص على( المحسوبية في اعطاء الدرجات من قبل المشرف) ترى الباحثة قد يكون السبب عدم وجود متابعة من قبل القسم وعدم وجود عقوبات لهذا الامر.

- الفقرة رقم (6) والتي تنص على (عدم وجود مواد دراسية متعلقة باختصاص بعض الطلبة) ترى الباحثة السبب هو ان بعض المواد الموجودة في الكلية لا تدرس في المراحل الاساسية في المدارس وربما في جميع المراحل في المدرسة مثل علم النفس والتربية الخاصة وغيرها .

- الفقرة رقم (16 )والتي تنص على (قلة زيارة المشرف لطلبتهم ) ترى الباحثة عدم وجود تحديد من قبل القسم لعدد الزيارات او عدم اللامبالاة من قبل القسم ومن قبل المدرسة ايضا لذا وجود لجنة تنسيق بين الكلية والمدرسة تتابع عدد الزيارات والتزام المشرف والطالب وحتى المدرسة ضروري لنجاح عملية التطبيق.

- الفقرة رقم (19) والتي تنص على (قلة خبرة الطالب المعلم اللازم لتعامل السليم مع الطلبة ) ترى الباحثة انها من الامور الطبيعية حيث ان الخبرة تأتي بالممارسة .

**جدول (3)**

**الاوزان المئوية للفقرات الدالة على قوة كل فقرة في الاستبانة الموجه لمدراء المدارس في محافظة دهوك**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الوزن المئوي** | **قوة الفقرة** | **الفقرات** | **التسلسل في الاداة** | **التسلسل حسب الوزن المئوي** |
| **%110** | **3.31** | **عدم وجود تعليمات واضحة في المدارس حول التطبيق** | **15** | **1** |
| **%98** | **2.94** | **قلة مدة التطبيق** | **7** | **2** |
| **%98** | **2.94** | **عدم وجود مواد متعلقة باختصاص الطالب** | **9** | **3** |
| **%98** | **2.94** | **قلة زيارة المشرف لطلبتهم** | **17** | **4** |
| **%97** | **2.91** | **كثرة العطل في المدة المحددة لعملية التطبيق** | **8** | **5** |
| **%92** | **2.77** | **قلة خبرة الطالب المعلم بطرق التعامل مع الطلبة** | **20** | **6** |
| **%92** | **2.77** | **عدم تمكن الطالب المعلم من المادة العلمية الذي يقوم بتدريسها اثناء التطبيق** | **12** | **7** |
| **%89** | **2.68** | **عدم التعرف على مهام التربية العملية في بداية التدريب .** | **22** | **8** |
| **%88** | **2.65** | **ضعف التنسيق بين الكلية والمدارس التي يطبق فيها الطلبة** | **4** | **9** |
| **%87** | **2.62** | **عدم وجود تطابق بين ما يأخذ الطالب في الجامعة وبين ما يطبق في المدارس** | **10** | **10** |
| **%86** | **2.6** | **ضعف الثقة بالنفس لدى بعض الطلبة** | **18** | **11** |
| **%82** | **2.48** | **عدم معرفة الطالب المعلم بمبادئ التعليم ونظريات التعليم وتطبيقاته** | **11** | **12** |
| **%81** | **2.45** | **وجود تعارض بين توجيهات المعلم المتعاون والمشرف الذي يتابع الطالب المعلم.** | **26** | **13** |
| **%8** | **2.4** | **كثرة عدد الطلبة داخل غرفة الصف يسبب ارباك للطالب المعلم** | **23** | **14** |
| **%77** | **2.31** | **عدم استخدام الوسائل التعليمة** | **13** | **15** |
| **%76** | **2.28** | **تساهل بعض ادارات المدارس مع المطبق اثناء مدة التطبيق** | **1** | **16** |
| **%74** | **2.22** | **عدم اهتمام الطلبة بالتطبيق العملي** | **19** | **17** |
| **%73** | **2.2** | **تطبيق بعض الطلبة بعيد عن اماكن سكناهم مما يؤدي الى زيادة العبء على الطالب** | **16** | **18** |
| **%71** | **2.14** | **المبالغة في اعطاء الدروس من قبل الادارة للطالب المعلم** | **5** | **19** |
| **%71** | **2.14** | **عدم التعاون مع الطالب المعلم من قبل ادارة المدرسة** | **21** | **20** |
| **%70** | **2.11** | **ضعف التزام الطالب المعلم بالتطبيق** | **3** | **21** |
| **%70** | **2.11** | **فقدان عامل التشويق لدى الطالب المعلم** | **14** | **22** |
| **%66** | **2** | **قلة تعاون المعلم المتعاون مع الطالب المعلم** | **24** | **23** |
| **%65** | **1.97** | **ضعف تعاون المعلمين مع الطالب المعلم** | **6** | **24** |
| **%60** | **1.85** | **عدم السماح للطلبة المعلمين باستخدام الوسائل والأدوات الموجودة في المدرسة** | **25** | **25** |
| **%6** | **1.8** | **عدم جدية ادارة المدرسة في التعامل مع الطالب المعلم** | **2** | **26** |

 تفسير ومناقشة فقرات الاستبانة الموجه الى مدراء المدارس في محافظة دهوك في الجدول السابق رقم (3( جاءت كل من الفقرات (15,7,9,17,8,20,12,22,4,10) بالمراتب الاول وتراوحت اوزانهم المئوية بين (110% - 87%) بينما جاءت الفقرات (19, 1, 13 ,23 , ,18,11,26) بالمراتب الثانية

 وتراوحت اوزانهم المئوية بين (86% - 74%) وجاءت الفقرات (2, 25, 6 , 24, 14 3, 21 , 5, 16 ) وتراوحت اوزانهم المئوية بين ( 73%- 6%)

**سيتم مناقشة الفقرات في ذات الحدة الاقوى وهي :**

الفقرة (15) بوزن مئوي (110) والتي تنص على (عدم وجود تعليمات واضحة في المدارس حول التطبيق)

 ترى الباحثة عدم وجود تعليمات من قبل وزارة التربية او التعليم العالي موجه الى المدارس توضح عملية التطبيق .

 والفقرة رقم (7) والتي تنص على (قلة مدة التطبيق ) ترى الباحثة كثرة العطل في وقت التطبيق تقلل من مدة التطبيق.

 والفقرة رقم (9) والتي تنص على (عدم وجود مواد متعلقة باختصاص الطالب) ترى الباحثة ان هناك مواد داخل الكلية لا تدرس داخل المدرسة .

 والفقرة رقم (17) والتي تنص على (قلة زيارة المشرف لطلبتهم ) عدم وجود لجنة مشرفة على برنامج التطبيق من قبل القسم.

 والفقرة رقم ( 8) والتي تنص على ( كثرة العطل في المدة المحددة لعملية التطبيق) ترى الباحثة اختيار الوقت غير مناسب لوقت التطبيق.

 والفقرة رقم (20) والتي تنص على (قلة خبرة الطالب المعلم بطرق التعامل مع الطلبة) ترى الباحثة ان الموضوع لا يبعث على القلق لا ن الخبرة تأتي بالممارسة

 والفقرة رقم (12) (عدم تمكن الطالب المعلم من المادة العلمية الذي يقوم بتدريسها اثناء التطبيق ) ترى الباحثة لعدم وجود بعض المواد الخاصة بتخصص الطالب يؤدي الى ضعف اداء الطالب المعلم اضافة الى الارتباك وقلة الخبرة

 والفقرة رقم (22) والتي تنص على (عدم التعرف على مهام التربية العملية في بداية التدريب) ترى الباحثة لعدم وجود تعليمات واضحة من قبل المدرسة والكلية مكتوبة وبشكل دليل يبين للطالب المعلم مهام التطبيق .

 والفقرة رقم (4) والتي تنص على (ضعف التنسيق بين الكلية والمدارس التي يطبق فيها الطلبة ) ترى باحثة ان ذلك قد يعزى الى عدم وجود لجنة لتسيق بين الطرفين.

الفقرة رقم (10) والتي تنص على (عدم وجود تطابق بين ما يأخذ الطالب في الجامعة وبين ما يطبق في المدارس) قد يعزى ذلك الى وجود مواد بتخصص الطالب داخل المدرسة

ثانيا: لإيجابه على السؤال الثاني وهو طرق ايجاد سبل تطويرها التربية العملية وبعد الاخذ بمقترحات وسبل تطور التربية العملية من خلال الاجابة على السؤال المفتوح في الاستبيان الاستطلاعي تم التوصل الى عدد من الحلول والسبل لتطوير التربية العملية منها :

 حيث تبين قصر مدة التطبيق وكثرة العطل توثر على التطبيق فلابد من زيادة المدة ويمكن ان يكون لمدة كورس كامل . لابد من المتابعة المستمرة من قبل الكلية والمشرف ومدير المدرسة بشكل مستمر وجود لجنة تنسيق بين المدرسة والكلية تتابع عملية التطبيق . زيادة عدد الزيارات من قبل المشرف للطلبة والتعاون والتنسيق مع المدرسة .تحضير الطلبة قبل التطبيق من خلال تعليمهم طرق التدريس والادارة الصفية والعمل على رفع المستوى الثقافي العام لديهم .توعية الطلبة على ان التطبيق عملية تأهيل لكسب الخبرات في مهنة التدريس وليست وسيلة للنجاح فقط.

**الاستنتاجات :**

في ضوء نتائج البحث يمكن الخروج بالاستنتاجات الآتية:

1- قلة مدة التطبيق.

2- قلة زيارات المشرف الاكاديمي للطالب المعلم.

3- عدم وجود تنسيق بين الكلية والمدرسة .

4- عدم وجود مواد متعلقة بتخصص الطالب.

5- عدم وجود تعليمات واضحة داخل المدرسة يستخدم كدليل من قبل الطالب المعلم.

6- وجود محسوبية من قبل المشرف و ادارة المدرسة لبعض الطلبة على حساب بقية الطلبة.

7- قلة خبرة الطالب المعلم بطرق التدريس وكل ما يخص العملية التعليمية

8- عدم وجود لجنة مشرفة من قبل الكلية تتابع عملية التطبيق

**التوصيات :**

في ضوء نتائج البحث واستنتاجاته يمكن الخروج بالتوصيات التالية:

1- ضرورة ان تكون مدة التطبيق فقترة كافية لتعليم وتدريب الطالب المعلم .

2- ضرورة التنسيق بين الكلية والمدرسة .

3- يجب توفر تعليمات مكتوبة كدليل لمساعدة الطالب المعلم في انجاح عملية التطبيق .

4- ضرورة الاهتمام بتعليم الطالب بالطرق التدريس الحديثة .

5- ضرورة الاهتمام بالثقافة العامة للطالب المعلم وتوعيته قبل البدء بعملية التطبيق .

6- ضرورة وجود لجنة مشرفة على عملية التطبيق من قبل القسم والكلية .

7- ضرورة وجود تقيم جدي من قبل المشرف ومدير المدرسة .

8- زيادة عدد الزيارات من قبل المشرف.

9- تدريس مادة المشاهدة والتطبيق من قبل تدريسي متخصص داخل الكلية.

**المقترحات:**

استكمالا للفوائد المتوخاة من الدراسة الحالية نقترح:

1- اعداد برامج خاصة توعية عن اهمية التطبيق .

2- اجراء دراسة مماثلة بشكل اوسع على مستوى جامعات ومدارس كوردستان.

3- اعداد برامج خاصة بالثقافة العامة للطالب المعلم .

4- تأهيل المشرف بدورات خاصة بشكل جيد ليكون قادرا على الإشراف في التربية العملية.

5- وضع خطة مستقبلة من قبل الوزارة لتطوير التربية العملية بمشاركة كل الاطراف المعني.

6- اجراء دراسة تقويمية لدور المشرف في عملية التطبيق.

**المصادر:**

- آل زمانان , ابراهيم (2004) **الصعوبات التي تواجه طلاب برنامج التربية العملية في كلية المعلمين في منطقة تبوك في المملكة العربية السعودية** ,رسالة ماجستير في المناهج والتدريس , كلية الدراسات العليا , الجامعة الاردنية , عمان.

- البعداني , لؤلؤه (2005) **تقويم التربية العملية في كلية التربية جامعة صنعاء** , رسالة ماجستير غير منشورة في تخصص المناهج وطرائقها ,كلية التربية , جامعة صنعاء, يمن

- جروان , احمد (2007) **تقويم برنامج التربية العملية للطالب المعلم بتخصص التربية المهنية في جامعة البلقاء التطبيقية** , اطروحة دكتورا غير منشورة في المناهج واساليب التدريس , كلية الدراسات العليا , الجامعة الاردنية ,عمان .

- حميدة، أمام (2000) **مهارات التدريس**، مكتبة الزهراء، القاهرة .

- الخطابية , ماجد(2002) **التربية العملية الاسس النظرية وتطبيقاتها** , الشرق للنشر والتوزيع , عمان , الاردن

- حزبون، جورجيت (2008) **مشكلات التربية العملية واليات حلها من وجهة نظر طلبة كليات التربية بالجامعات الفلسطينية وإدارتها والمعلمين المتدربين في المدارس الفلسطينية**، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة القدس .

- الخطيب , رادح (1995) تحديد الاتجاهات التدريسية , **مجلة كلية التربية** , جامعة اسيوط , 2(11), 660-680 .

- دندش، فايز وأبو بكر عبد الحفيظ، (2002 ) **دليل التربية العملية وإعداد المعلمين**، دار الوفا لدنيا الطباعة والنشر الإسكندرية، مصر.

- راشد، علي (1996) **اختيار المعلم وإعداده دليل التربية العملية**، الكتاب الثاني، دار الفكر العربي، القاهرة.

- الرواحي , ناصر بن ياسر (2001) **تقويم برنامج التربية العملية في التربية الرياضية وسبل تطويره بجامعة السلطان قابوس** , رسالة ماجستير غير منشورة في التربية الرياضية ,كلية الدراسات العليا ,الجامعة الاردنية , عمان .

- سليمان، جمال ( 2003 ): التربية العملية ومشكلاتها من وجهة نظر دبلوم التأهيل التربوي، **المجلة العربية للتربية**، مج 23 ، ع 1.

- الضفيري , محمد (2013) **درجة فاعلية برنامج التربية العملية لاكتساب الكفايات التعليمية في كلية التربية الاساسية في دولة الكويت**, رسالة ماجستير غير منشورة في تخصص الأصول والإدارة التربوية , كلية العلوم التربوية والنفسية , جامعة عمان العربية, عمان .

- عامر، طارق عبد الرؤوف ( 2008 ) **التربية العملية نظم معاصرة**، دار السحاب، الطبعة 1 القاهرة.

- عبد الله , عبد الرحمن (2004) **التربية العملية ومكانتها في برامج تربية المعلمين** ,دار وائل للنشر , عمان ،الاردن.

- العمايرة، محمد( 2003 ). مشكلات التربية العملية كما يراها طلبة الفصل الثامن، في كلية العلوم التربوية الجامعية/ الأونروا، **مجلة العلوم التربوية**، العدد الرابع.

- كنعان، أحمد( 2000 )**التربية العملية دليل المشرف والطالب**. كلية التربية. جامعة دمشق. سوريا

- المطلق, فرح (2010) واقع التربية العملية لطلبة معلم الصف في كلية التربية بجامعة دمشق وآفاق تطويرها, **مجلة جامعة دمشق** –المجلد 26 العدد (1+2) .

- نصر، محمد على،(2005) رؤى مستقبلية لتطوير أداء المعلم في ضوء المستويات المعيارية لتحقيق الجودة الشاملة، المؤتمر العلمي السابع عشر، مناهج التعليم والمستويات المعيارية، **الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس**، جامعة عين شمس، المجلد (١)، العدد 5 160 .

**المصادر الاجنبية**

-Mattsson, Matt; Eilertsen, Tor, Rorrison, Doreen.) 2011( Practicum Turn in Teacher Education. 6th Edition. Netherlands. Sense Publishers. --- https;//www.sensepublishers.com/media/25-a-practicum-turn-in-teacher-education.pdf.

-San, M. )1999(. Japanese beginning teachers' perceptions of their -

preparation and professional development, http:// www. Lib. mmsu.edu